

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с «Белоснежка»  
филиал детский сад «Светлячок»  
протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Белоснежка»

Н.Ю. Глотова



Приказ № 177-ф от «01» сентября 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося с задержкой психического развития  
с учетом аутистического поведения  
группы №2 комбинированной направленности  
2023-2024 учебный год  
Срок реализации: 1 год**

д. Сайгатина

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Целевой раздел**

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели, задачи коррекционного обучения

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.3. Педагогическая диагностика

### 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми адаптированной образовательной программы

### 1.5. Взаимодействие с семьей, социумом

## **II. Содержательный раздел**

### 2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

### 2.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающего занятия с учителем - дефектологом

### 2.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающего занятия с учителем - логопедом

### 2.4. Перспективное планирование коррекционно – развивающего занятия с педагогом – психологом

### 2.5. Перспективное планирование коррекционно – развивающего занятия с инструктором по физической культуре

### 2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающего занятия музыкального руководителя

### 2.7. Перспективный план по взаимодействию с семьей воспитанника

## **III. Организационный раздел**

### 3.1. Психолого-педагогические условия

### 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной средой

### 3.3. Расписание индивидуальной работы

### 3.4. Перечень литературных источников

### 3.5. Лист контроля динамики (*мониторинг*)

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – локальный нормативный документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования на каждой возрастной ступени, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Белоснежка» филиал детский сад «Светлячок» (далее Программа), разработана для **обучающегося с задержкой психического развития с учетом аутистического поведения** посещающего группу комбинированной направленности, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г №1022;

- Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением главного государственного врача РФ от 27.10.2020г. №32 Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

При разработке АОП учитывались следующие нормативно - правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. и другие действующие нормативно-правовые документы в области образования Федерального, регионального и муниципального уровней.

АОП выступает как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

АОП направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

**Содержательный раздел** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

**Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

**Обязательная часть АОП** разработана с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др./ СПб. – 2010.; Программы Н. Ю. Боряковой Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР). Парциально используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.), методические разработки О.С. Гомзяк, Ю. А. Кирилловой и др.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана с учетом содержания:

- «Социокультурные истоки» (для воспитанников от 3 до 7 лет), (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин). Издательский дом «Истоки», 2015 «Дорогою добра», Л.В.Коломийченко. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Срок реализации адаптированной образовательной программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

### **1.1.1. Цели, задачи коррекционного обучения**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 3-4 лет с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие его способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой — выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 - 6 годам:**

1. *Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет

действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие*: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. *Художественно-эстетическое развитие*: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. *Физическое развитие*: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального

базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее — УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Направления работы в рамках реализации программы

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Адресат данной программы:

Заключение ТПМПК: №12919 от 26.06.2023 года

**Состояние здоровья:** III группа здоровья

**Состояние слуха, зрения:** слух в норме, зрение в норме

**Общее физическое развитие:** на среднем уровне

**Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка.** Ребенок воспитывается в полной семье. Созданы необходимые условия для проживания, воспитания и развития ребенка, жилищно-бытовые условия семьи — удовлетворительные.

**Выписка из заключения ТПМПК:** №12919 от 26.06.2023 года

Рекомендуется обучаться в образовательной организации по адаптированной общеобразовательной программе ДО для детей с задержкой психического развития с учетом аутического поведения. Занятия с учителем - логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом.

**Направления коррекционно – развивающей работы и психолого – педагогической помощи.**

**Педагог – психолог:** формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

**Учитель – дефектолог:** формирование и развитие продуктивной предметно - практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

**Учитель логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи

### **Характеристика данного ребенка (актуальный уровень интеллектуального развития).**

**Сформированы** навыки опрятности, частично сформированы навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем пространстве.

**Характерно недоразвитие** всех нервно-психических процессов, в большей степени страдает интеллектуальная сфера, в меньшей – сенсомоторная.

**Особенности психического развития:** недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это проявления, вытекающие из особенностей нейропсихологических процессов, протекающих в головном мозге.

#### **Особенности ВНД:**

Значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания. Плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила. Слабость, инертность нервных процессов (слабость процесса возбуждения обуславливает плохое замыкание новых условных связей, слабость торможения приводит к плохому качеству дифференцировок), нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, склонность к частому охранительному торможению, снижение пластичности ЦНС. Особенности ВНД проявляются в дефектах познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

**Общее физическое развитие:** Двигательная активность не имеет цели. Ребёнок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Не всегда включается в совместную деятельность. Слабо контролирует выполнение своих движений. Мелкая моторика рук недостаточно сформирована, движения рук неточные, темп выполнения движения снижен. выполняет движения не в полном объёме. Ведущая рука – правая. Карандаш удерживает недостаточно крепко, линии со слабым нажимом. Культурно - гигиенические навыки сформированы (самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно вешает одежду в свой шкафчик).

#### **Особенности деятельности:**

Проявляет интерес к игрушкам, но действия носят, исключительно предметный характер. Самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков).

Демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия.

Самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

В сюжетно-ролевую игру включается с помощью взрослого, предпочитает подвижные игры без правил. В основном, предпочитает играть в одиночестве. Совместные игры со сверстниками интересуют редко.

Завершает задание и убирает материал; выполняет по подражанию до десяти движений; вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

Иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

Понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);

Выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста; находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать; машет (использует жест "Пока") по подражанию; "танцует" с другими под музыку в хороводе; выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки; решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;

Может сличать цвета, основные геометрические формы;

Владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка). При рисовании выходит за контур. Штрихи хаотичные.

Удерживает в руках ножницы. При рисовании выходит за контур. Штрихи хаотичные.

#### **Особенности познавательной деятельности:**

На занятии интерес к заданию неустойчив, ребёнок часто отвлекается на различные раздражители, но возвращается к выполнению при дополнительной мотивации (похвале, смене вида задания). Темп продуктивной деятельности – средний. Темп умственной деятельности – средний. Работает продуктивно 10 - 15 минут, далее наблюдается спад работоспособности.

#### **Особенности внимания:**

Пассивное непроизвольное внимание. Характеризуется неустойчивостью, низкой концентрацией и переключаемостью.

#### **Особенности восприятия:**

Смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;

Следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;

Следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;

Выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

Находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

#### **Особенности памяти:**

Тип памяти – зрительная и моторная. Лучше запоминает цифры, факты.

#### **Особенности мышления:**

Словесно – логическое (способен обобщать, делать выводы; устанавливать причинно – следственные связи).

#### **Особенности речи:**

Понимает обращенную речь на доступном уровне; владеет элементарной речью (отдельные слова).

#### **Математические представления:**

Ребёнок называет не все геометрические формы. Включается в игры на классификацию и сериацию. Проявляет интерес к экспериментированию.

#### **Знания и представления об окружающем:**

Имеет представления о себе и своей семье и близком окружении. Имеет представления о предметах окружающей действительности.

Имеет представления о многообразии растений и животных, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными.

#### **Особенности личностного развития:**

Испытывает трудности в организации самоконтроля собственного поведения; самоконтроля в организации собственной деятельности, избегает заданий, которые требуют длительного умственного напряжения. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

#### **Умения учиться:**

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, способен удерживать в памяти правило, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Педагогический прогноз:**

Педагогический прогноз благоприятный при организации систематических занятий с учителем – логопедом по дальнейшему формированию и расширению имеющихся знаний и представлений, развитию психических функций. Рекомендуется избегать умственных и эмоциональных перегрузок. Необходимым условием дальнейшего развития с целью социальной адаптации, развитие необходимых коммуникативных навыков, личностных качеств является активное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Приоритетным направлением деятельности учреждения является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Педагогическая диагностика.**

Результатом освоения воспитанниками содержания адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, (далее - АОП) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения АОП осуществляется с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Карта индивидуального развития дошкольника обучающегося по адаптированной образовательной программе** позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Карта индивидуального развития дошкольника** предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по АОП, разработанной в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 01.09.2016г.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников выписка из карты **индивидуального развития** может быть предоставлена при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им АОП.

Периодичность заполнения **карты индивидуального развития** дошкольника – два раза в год (сентябрь, май).

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечают: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

**Количественная оценка** в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (**низкий уровень**).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (**уровень ниже среднего**).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (**средний уровень**).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (**высокий уровень**).

| Образовательные области  | <p align="center"><b>Планируемые результаты освоения программы<br/>детей дошкольного возраста (4-6 лет)<br/>(с задержкой психического развития с учетом аутистического<br/>поведения)</b></p>   |
|--|---|
| <p align="center"><b>«Познавательное<br/>развитие»</b></p>   | <p align="center"><b>Сенсорное развитие</b></p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями (выбор из трёх);</li> <li>- дорисовать недостающие части рисунка;</li> <li>- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</li> <li>- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину;</li> <li>- воспроизводить по памяти набор предложенных слов и словосочетаний (2-3);</li> <li>- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- использовать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;</li> <li>- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении.</li> </ul> |
|  | <p align="center"><b>Формировать мышления</b></p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;</li> <li>- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</li> <li>- выполнять задания на классификацию картинок;</li> <li>- выполнять упражнения на исключение «четвёртый лишний» картинки.</li> </ul>   |
|  | <p align="center"><b>Формирование элементарных количественных представлений</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах семи;</li> <li>- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;</li> <li>- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах пяти;</li> <li>- усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от 0 до 5, соотносить их с числом предметов.</li> </ul> |   |
| <p align="center"><b>Исследование объектов живой и неживой природы</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть своё имя, фамилию, возраст;</li> <li>- называть населённый пункт, в котором он проживает;</li> <li>- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр;</li> <li>- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов;</li> <li>- различать деревья, траву, цветы, ягоды и названия их;</li> </ul>   |   |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- называть отдельных представителей диких и домашних птиц, их детёнышей;</li><li>- определять признаки четырёх времён года;</li><li>- различать время суток: день и ночь.</li></ul> |
|--|---|

### **Взаимодействие с семьей, социумом**

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога - психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы специалистов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

#### **Задачи работы, учителя- дефектолога по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### **Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.**

#### **К словесным формам относятся:**

*Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

*Консультации* (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, специалисты стараются вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

*Конференции, диалоги* за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

*Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

*Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут

проводится в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

***К наглядным формам работы относятся:***

*Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки* - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

*Выставки совместных творческих работ детей и их родителей*, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

***К практическим формам работы можно отнести:***

*Открытые занятия.*

*Занятия-практикумы* - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

| Неделя           | дата         | Название темы                         |
|------------------|--------------|---------------------------------------|
| <b>1 квартал</b> |              |                                       |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |              |                                       |
| 1                | 01.09- 08.09 | «Я в детском саду!»                   |
| 2                | 11.09-15.09  | «Впечатления о лете»                  |
| 3                | 18.09-22.09  | «Безопасность детей»                  |
| 5                | 25.09-29.10  | «Осень. Осеннее настроение»           |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |              |                                       |
| 1                | 02.10-06.10  | «Дары осени»                          |
| 2                | 09.10-13.10  | «Из чего сделаны предметы»            |
| 3                | 16.10-20.10  | «Мы вместе»                           |
| 4                | 23.10-27.10  | «Страна, в которой я живу»            |
| <b>НОЯБРЬ</b>    |              |                                       |
| 1                | 30.10-03.11  | «Моя малая родина» (город, поселение) |
| 2                | 07.11-10.11  | «Дорожная безопасность»               |
| 3                | 14.11-17.11  | «Права детей в России»                |
| 4                | 21.11-24.11  | «Мир игры»                            |
| <b>2 квартал</b> |              |                                       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |              |                                       |
| 1                | 27.10-01.12  | «Зимушка-зима в гости к нам пришла»   |
| 2                | 04.12-08.12  | «Мой мир»                             |
| 3                | 11.12-15.12  | «Мир вокруг нас»                      |
| 4                | 18.12-22.12  | «Мастерская Деда Мороза»              |
| 5                | 25.12-29.12  | «Ёлка у нас в гостях»                 |
| <b>ЯНВАРЬ</b>    |              |                                       |
| 1                | 09.01-12.01  | «Рождественское чудо»                 |
| 2                | 15.01-19.01  | «Наша Родина»                         |
| 3                | 22.01-26.01  | «Я и мои друзья»                      |
| 4                | 29.01-31.01  | «Мир профессий»                       |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |              |                                       |
| 1                | 01.02-09.02  | «Мир технических чудес»               |
| 2                | 12.02-16.02  | «Природа вокруг нас»                  |
| 3                | 19.02-22.02  | «Защитники Отечества»                 |
| 4                | 26.02-29.02  | «Конец зимы, скоро весна»             |
| <b>3 квартал</b> |              |                                       |
| <b>МАРТ</b>      |              |                                       |
| 1                | 01.03-07.03  | «С Женским днем»                      |
| 2                | 11.03-15.03  | «В наш край пришла весна»             |
| 3                | 18.03-22.03  | «Книжкина неделя»                     |

|               |             |  |
|---------------|-------------|--|
| 4             | 25.03-29.03 | «Юмор в нашей жизни»                           |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |             |  |
| 1             | 01.04-05.04 | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» |
| 2             | 08.04-12.04 | «Тайна третьей планеты»                        |
| 3             | 15.04-19.04 | «Я и мои друзья»                               |
| 4             | 22.04-26.04 | «Наша безопасность»                            |
| <b>МАЙ</b>    |             |  |
| 1             | 29.05-08.05 | «День Победы»                                  |
| 2             | 13.05-17.05 | «Наш поселок»                                  |
| 3             | 20.05-24.05 | «Права детей в России»»                        |
| 4             | 27.05-31.05 | «Конец весны, скоро лето»                      |

**Задачи коррекционно – развивающего обучения и воспитания  
детей дошкольного возраста (3-4 года)  
(с задержкой психического развития с учетом аутистического поведения)**

| Направление                        | Задачи   |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.</li> <li>2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.</li> <li>3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.</li> <li>4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живёшь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.</li> <li>5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.</li> <li>6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.</li> <li>7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.</li> <li>8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.</p> <p>9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.</p> <p>10) Использование альтернативной коммуникации.</p>  |
| <p>Коррекция нарушений речевого развития.</p> | <p>Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.</p> <p>Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:</p> <p>1. Формирование импрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучение пониманию речи;</li> <li>обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";</li> <li>обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;</li> <li>обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);</li> <li>обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;</li> <li>выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.</li> </ul> <p>2. Обучение экспрессивной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;</li> <li>называние предметов;</li> <li>обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);</li> <li>обучение выражать согласие и несогласие;</li> <li>обучение словам, выражающим просьбу;</li> <li>дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причёсываешься)?";</li> <li>умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;</li> </ul> <p>3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);</li> <li>конвенциональные формы общения;</li> <li>навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);</li> <li>навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие речевого творчества:<br/>преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);<br/>конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.</p>  |
| <p>Развитие навыков альтернативной коммуникации</p> | <p>В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.</p> <p>Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.</p>   |
| <p>Коррекция проблем поведения</p>                  | <p>Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.</p> <p>Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;</li> <li>2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;</li> <li>3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);</li> <li>4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);</li> <li>5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствием проблемного поведения;<br/> лишение подкрепления;<br/> "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;<br/> введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).</p> <p>В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.</p> <p>Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.</p> <p>Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.</p> |
| <p>Коррекция и развитие эмоциональной сферы.</p> | <p>Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.</p> <p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;</li> <li>развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;</li> <li>развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;</li> <li>уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).</li> </ul>   |
| <p>Обучение навыкам самообслуживания и</p>       | <p>(способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>бытовым навыкам.<br/>Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС</p> | <p>гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте. Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.</p>  |
| <p>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности</p>                                    | <p>При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.</p> <p>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.</p> <p>Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.</p> <p>Используются следующие виды заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);</li> <li>2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";</li> <li>3) соотнесение одинаковых предметов;</li> <li>4) соотнесение предметов и их изображений;</li> <li>5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;</li> <li>6) задания на ранжирование (сериацию);</li> <li>7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).</li> </ol> <p>Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.</p> |
| <p>Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.</p>                                  | <p>Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: <ul style="list-style-type: none"> <li>способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;</li> </ul> </li> </ol>  |

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми: формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:<br/> умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;<br/> формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;<br/> формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;<br/> развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).</p> <p>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:<br/> формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;<br/> расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;<br/> формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.</p> <p>8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:<br/> формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;<br/> обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).</p> <p>9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:<br/> обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;<br/> смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.</p> <p>10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:<br/> создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;<br/> возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);<br/> возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).</p> |
| Пропедевтический этап дошкольного | В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы   |

образования обучающихся с РАС.

ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

## **2.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с учителем – дефектологом**

## Математическое и сенсорное развитие

| Дата  | Тема        | Задачи  | Ход деятельности  |
|---|-------------|---|---|
| <b>Диагностическое обследование в начале и в конце года</b> |             |   |   |
| Сентябрь  | Конспект №1 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- развивать сенсорные способности ребенка, различать предметы по длине, по цвету употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность.</p>  | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/>Упражнение «Хоровод листьев» <i>Основная часть - содержательная.</i> Упражнение «По порядку сосчитай» <i>Заключительная часть.</i></p> <p>Выполнение практического задания.<br/>Работа в тетради.<br/>д/и «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ».</p> |
| сентябрь  | Конспект №2 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) формах предметов. Обучать различению объёмных форм и плоских фигур, используя зрение и осязание</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать зрительно – двигательную координацию, развитие мыслительной речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитывать положительные установки на участие в совместных действиях ребенка и взрослого в процессе игровых упражнений с математическим содержанием.</p> | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/><i>Основная часть -содержательная.</i><br/>Упражнение « круг-шарик, квадрат-кубик» .<br/>«Д/И «ВКЛАДЫШИ».</p>   |
| сентябрь  | Конспект №3 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Обучать группировке предметов по определенному признаку(цвету, величине, форме);</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.</p>   | <p><i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br/>Упражнение «Урожай соберём»<br/><i>Основная часть - содержательная.</i><br/>Упражнение «Соберем подарки»<br/><i>Заключительная часть.</i><br/>Игра «Собери урожай »</p>   |

|          |             |  |  |
|----------|-------------|--|--|
|          |             | <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительные установки на участие в совместных действиях со взрослым в процессе игровых упражнений с математическим содержанием.</li> </ul>  |  |
| сентябрь | Конспект №4 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать два контрастные по величине предметы</li> </ul> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность, самостоятельность</li> </ul>  | <p><i>Вводная часть — мотивирующая.</i></p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i></p> <p>Упражнение «Где маленький, где большой?»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Игра «Едем в гости»</p>  |
| октябрь  | Конспект №5 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом величине предмета</li> </ul> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ul> | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i></p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i></p> <p>Упражнение «сравним предмет»</p> <p>Упражнение «Весёлые друзья»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Упражнение «Самая короткая дорога».</p> |
| октябрь  | Конспект №6 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один или несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько»</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>                         | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i></p> <p>Упражнение « Собери много предметов»</p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i></p> <p>Упражнение «Расставь знаки»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Упражнение «Найди похожий»</p>  |
| октябрь  | Конспект №7 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- учить определять количество путем пересчета, формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству</p>   | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i></p> <p>Упражнение «Разноцветные корзины»</p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i></p>  |

|         |              |   |   |
|---------|--------------|---|---|
|         |              | <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.<i>Воспитательные:</i> - воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>   | <p><i>Заключительная часть.</i><br/>Упражнение «Зайчата - близнецы».</p>  |
| октябрь | Конспект №8  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>-продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета<br/><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.<i>Воспитательные:</i> - воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>                           | <p><i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br/><i>Основная часть - содержательная.</i><br/>Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»<br/><i>Заключительная часть.</i><br/>Упражнение «Чудесный мешочек»</p>   |
| ноябрь  | Конспект №9  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение, продолжать развивать умение различать геометрические фигуры<br/><i>Коррекционно – развивающие:</i>- зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.<i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительные установки на участие в совместных действиях детей и взрослых в процессе игровых упражнений с математическим содержанием.</p> | <p><i>Вводная часть -мотивирующая.</i><br/>Упражнение «Волшебный магазин»<br/><i>Основная часть - содержательная.</i> Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПРИЩЕПКИ»<br/><i>Заключительная часть.</i> Выполнение практического задания Упражнение «Украсим вазу»</p> |
| ноябрь  | Конспект №10 | <p><i>Коррекционно-образовательные :</i><br/>- закреплять понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».<br/><i>Коррекционно – развивающие:</i>- активизация мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха.<i>Воспитательные:</i>- воспитание положительной установки на участие в занятии, координации движений.</p>  | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i> Упражнение «Собери рубашку» <i>Основная часть - содержательная.</i> Упражнение «Чего больше?»<br/>Упражнение «Весёлые друзья»<br/>Упражнение «Высокий - низкий»</p>                                       |

|        |              |  |   |
|--------|--------------|--|---|
| ноябрь | Конспект №11 | <p><i>Коррекционно-образовательные</i> : Продолжать закреплять сенсорные способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление. - закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Понятия : «право-лево»<i>Коррекционно – развивающие</i>:- активизация мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха.<i>Воспитательные</i>:- воспитание положительной установки на участие в занятии, координации движений.</p> | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/> <i>Основная часть - содержательная.</i> Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»<br/> <i>Заключительная часть</i><br/> Игра «Чудесный мешочек»</p>                                 |
| ноябрь | Конспект №12 | <p><i>Коррекционно-образовательные</i> : Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.<br/> <i>..Коррекционно – развивающие</i>:- активизация мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха.<br/> <i>Воспитательные</i>:- воспитание положительной установки на участие в занятии, координации движений.</p>                                   | <p><i>Вводная часть -мотивирующая.</i><br/> <br/> <i>Основная часть - содержательная.</i> Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»<br/> <br/> <i>Заключительная часть.</i><br/> Игра «Разноцветные шарики» .</p>                   |
| ноябрь | Конспект №13 | <p><i>Коррекционно-образовательные</i>:- Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.<br/> <i>.Коррекционно – развивающие</i>:- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.<br/> <i>Воспитательные</i>:- воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>  | <p><i>Вводная часть -мотивирующая.</i><br/> Игра «Чудесный мешочек»<br/> <i>Основная часть - содержательная.</i><br/> Д/И «БУСИНКИ»<br/> <i>Заключительная часть.</i><br/> Упражнение «Разложи по порядку».</p> |

|          |              |   |   |
|----------|--------------|---|---|
| декабрь  | Конспект №14 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- продолжать учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом величине предмета</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.<i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительные установки на участие в совместных действиях детей и взрослых в процессе игровых упражнений с математическим содержанием.</p> | <p><i>Вводная часть -мотивирующая.</i><br/>Игра «Чудесный мешочек»<br/><i>Основная часть - содержательная.</i> Работа с раздаточным материалом<br/><i>Заключительная часть.</i><br/>Д/И «Кто выше»</p>                            |
| декабрь  | Конспект №15 | <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Учить определять количество путем пересчета, понимать вопрос «Сколько?»</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительные установки на участие в совместных действиях детей и взрослых в процессе игровых упражнений с математическим содержанием.</p>                                 | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/>Игра «Сосчитай-ка»<br/><i>Основная часть - содержательная.</i> Работа с раздаточным материалом<br/><i>Заключительная часть.</i><br/>Д/И «ОДИН – МНОГО»</p>                            |
| декабрь. | Конспект №16 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлений от себя.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.<i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительные установки на участие в совместных действиях детей и взрослых в процессе игровых упражнений с математическим содержанием.</p>   | <p><i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br/><i>Основная часть - содержательная.</i> Работа с раздаточным материалом.<br/>Игра « спрячь игрушку»<br/><i>Заключительная часть.</i><br/>Д/И «ПРЯТКИ»</p>                             |
| январь   | Конспект №17 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>упражнять в порядковом счете.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развитие навыков зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>  | <p><i>Вводная часть -мотивирующая.</i> Работа с демонстрационным материалом.<br/><i>Основная часть - содержательная.</i><br/>Упражнение «По порядку» Упражнение «Помоги»<br/><i>Заключительная часть.</i> «Зайки на лужайке».</p> |

|         |              |   |   |
|---------|--------------|---|---|
| январь  | Конспект №18 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества</p> | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/> <i>Основная часть - содержательная.</i> Игра «Найди портрет числа»<br/> Игра «Найди свой домик»<br/> Игра «Домики»<br/> <i>Заключительная часть.</i><br/> Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ»</p> |
| январь  | Конспект №19 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> - Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</p> <p><i>.Коррекционно – развивающие:</i> - корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность.</p>  | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/> «Чудесный мешочек»<br/> <i>Основная часть - содержательная.</i> Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»<br/> <i>Заключительная часть.</i></p>  |
| февраль | Конспект №20 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- совершенствовать умения сравнивать предметы.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.<i>Воспитательные:</i>воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность.</p>  | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i> Игра «Подбери знак»<br/> <i>Основная часть - содержательная.</i><br/> Работа с раздаточным материалом<br/> <i>Заключительная часть.</i><br/> Игра «Разноцветные шарики»</p>                 |
| февраль | Конспект №21 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- Учить понимать вопросы «Поровну? Больше? Меньше?».</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.<i>Воспитательные:</i>воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность.</p>  | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/> - <i>содержательная.</i><br/> Работа с раздаточным материалом<br/> <i>Заключительная часть.</i><br/> Выполнение практического задания</p>  |
| февраль | Конспект №22 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- Продолжать формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую</p>   | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i><br/> <i>Основная часть - содержательная.</i><br/> Работа с демонстрационным материалом<br/> Упражнение «вверху, внизу»<br/> <i>Заключительная часть.</i></p>                                |

|         |              |   |   |
|---------|--------------|---|---|
|         |              | моторику. <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность.   | Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ»  |
| февраль | Конспект №23 | <i>Коррекционно-образовательные:</i> - Продолжать формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости<br><i>Коррекционно – развивающие:</i> - корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику. <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность.  | <i>Вводная часть — мотивирующая.</i> Игра «Подбери знак»<br><i>Основная часть - содержательная.</i> Работа с раздаточным материалом Упражнение Спереди, сзади<br><i>Заключительная часть.</i><br>Игра «Разноцветные шарики» |
| март    | Конспект №24 | <i>Коррекционно-образовательные:</i> - Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах 3), учить использовать в речи один, два, три<br><i>Коррекционно – развивающие:</i> - корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику. <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность | <i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br><i>Основная часть - содержательная.</i> упражнение «Сосчитай»<br>Игра «Складывай и запоминай»<br><i>Заключительная часть.</i>   |
| март    | Конспект №25 | <i>Коррекционно-образовательные:</i><br>- продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры.<br><i>Коррекционно – развивающие:</i> - корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику. <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность.   | <i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br><i>Основная часть - содержательная.</i> Игра «Найди свой домик»<br>Игра «Домики»<br><i>Заключительная часть.</i><br>Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»  |
| март    | Конспект №26 | <i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь)<br><i>Коррекционно – развивающие:</i> - корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.<br><i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность  | <i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br><i>Основная часть - содержательная.</i> Игра «Солнышко»<br>Игра «Домики»<br><i>Заключительная часть.</i>  |
| март    | Конспект №27 | <i>Коррекционно-образовательные:</i><br>- закреплять понятия «спереди», «сзади» в практической деятельности;  | <i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br><i>Основная часть - содержательная.</i> Игра «Найди свой домик»<br>Игра «Домики»  |

|        |              |  |  |
|--------|--------------|--|--|
|        |              | <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <p>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>   | <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Игра «Найди все тропинки»</p>   |
| апрель | Конспект №28 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>                 | <p><i>Вводная часть — мотивирующая. а</i></p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i></p> <p><i>«Собери бусы»</i></p> <p><i>Заключительная часть.</i> Выполнение практического задания «Найди такой же»</p> |
| апрель | Конспект №29 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- формировать навык восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализатора.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <p>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p> | <p><i>Вводная часть -мотивирующая. Основная часть - содержательная.</i></p> <p>Упражнение «Что нам стоит дом построить»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p>                 |

|         |              |  |   |
|---------|--------------|--|---|
| апрель. | Конспект №30 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Продолжать обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету величине, форме)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p>  | <p><i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br/><i>Основная часть - содержательная.</i> Игра «Найди свой домик»<br/>Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»<br/><i>Заключительная часть.</i><br/>Д/И «НАЙДИ НУЖНЫЙ ЦВЕТ»</p> |
| апрель  | Конспект №31 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p> | <p><i>Вводная часть — мотивирующая.</i><br/><i>Основная часть - содержательная.</i> Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»<br/>Игра «Найди свой домик»<br/><i>Заключительная часть.</i></p>  |
| май     | Конспект №32 | <p><i>Коррекционно-образовательные;</i> учить продолжать учить определять количество путем пересчета (1,2,3)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительные установки на участие в совместных действиях детей и взрослых в процессе игровых упражнений с математическим содержанием.</p>  | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i> Игра «Чудесный мешочек»<br/><i>Основная часть - содержательная.</i> Игра<br/>Игра «Сосчитай-ка»<br/><i>Заключительная часть.</i><br/>Игра «Чего не хватает?»</p>                                  |

|     |                              |  |   |
|-----|------------------------------|--|---|
| май | Конспект №33<br>(повторение) | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- корригировать и развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность, самостоятельность, безопасность</p>   | <p><i>Вводная часть — мотивирующая.</i></p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i> Игра «Солнышко»</p> <p>Игра «Домики»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p>   |
| май | Конспект №34<br>(повторение) | <p><i>Коррекционно-образовательные :</i> Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.</p> <p><i>..Коррекционно – развивающие:</i>- активизация мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитание положительной установки на участие в занятии, координации движений.</p>   | <p><i>Вводная часть -мотивирующая.</i></p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i> ДИ «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Игра «Разноцветные шарики» .</p>  |
| май | Конспект №35<br>(повторение) | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один или несколько одинаковых предметов, понимать вопрос «Сколько»</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, зрительно – двигательной ориентировки, речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности.<i>Воспитательные:</i>- воспитывать положительную установку на участие в занятии, навыков сотрудничества.</p> | <p><i>Вводная часть - мотивирующая.</i></p> <p>Упражнение « Собери много предметов»</p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i></p> <p>Упражнение «Расставь знаки»</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Упражнение «Найди похожий»</p> |

**Исследование объектов живой и неживой природы**  
**Задачи коррекционно – развивающего обучения и воспитания**  
**детей дошкольного возраста (3-4 года)**

Продолжать расширять у ребёнка представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

Пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

Формировать у ребёнка представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

Формировать у ребёнка представления о видах транспорта.

Формировать у ребёнка временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

Закреплять у ребёнка представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

Продолжать формировать у ребёнка представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Развивать у ребёнка элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

## Исследование объектов живой и неживой природы

| Дата      | Тема        | Задачи  | Ход деятельности  |
|-----------|-------------|---|---|
| сентябрь  | Конспект №1 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать умение ориентироваться в групповом помещении</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>     | <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был...»</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p>  |
| сентябрь. | Конспект №2 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- продолжать формировать умение ориентироваться в групповом помещении. На участке детского сада</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p> | <p>экскурсия на участок</p> <p>рассматривание объектов д/и «Угадай что это?»</p>  |
| сентябрь  | Конспект №3 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> - расширять знания о домашних животных.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>  | <p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Д/игра «Кто, где живет?».</p> <p>3.Опыт «Свойства молока».</p> <p>4.Динамическая пауза.</p> <p>5.Задание в рабочей тетради.</p> <p>6.Опыт «Сырое или вареное?»</p> <p>7.Опыт «Шарик-магнит».</p> <p>8.Итог.</p> |
| октябрь   | Конспект №4 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.</p> <p><i>Коррекционно -развивающие:</i></p> <p>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p>   | <p>1.Дидактическая игра «Как мы зиму узнаём»</p> <p>2.Дидактическая игра «Зимние забавы»</p> <p>3.Выполнение практического задания.</p> <p>4.Д/игра «Заморожу»..</p>  |

|          |              |  |   |
|----------|--------------|--|---|
|          |              | воспитание положительного отношения к учебной деятельности.  |   |
| октябрь  | Конспект №5  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о природе зимой.</li> </ul> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i><br/>воспитание положительного отношения к учебной деятельности, Навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>                   | <p>Игра «где мы были, не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Игра «Называй правильно»<br/>Игра «Разрезные картинки»</p> <p>Выполнение практического задания<br/>Игра «Третий лишний»</p> |
| ноябрь   | Конспект № 6 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представления о профессиях в детском саду.</li> </ul> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>   | <p>Пальчиковая гимнастика «Наша группа».</p> <p>Д/игра «Скажи правильно».</p> <p>Динамическая пауза «Зарядка».</p> <p>Д/игра «Поможем повару».</p>  |
| ноябрь   | Конспект №7  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об образе жизни лесных зверей зимой;</li> </ul> <p><i>Коррекционно - развивающие:</i><br/>развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой и непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- развивать гибкость ума и словарный запас</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i><br/>воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p> | <p>Рассматривание картин с изображением зверей</p> <p>Беседа</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Составь картинки и назови их»</p>  |
| декабрь. | Конспект №8  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i>- формировать представление о рыбах, обитающих в различной среде.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i>- развивать произвольную</p>   | <p>Д/игра «Где водятся рыбы?».</p> <p>Д/игра «Расскажи».</p>  |

|         |              |  |  |
|---------|--------------|--|--|
|         |              | <p>память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>   | <p>Д/игра «Отгадай загадку».</p> <p>Беседа «Как появляется рыбка?»</p>                           |
| декабрь | Конспект №9  | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> - расширять представление о родном поселке.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i> - развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитание положительного отношения к учебной деятельности;<br/>- воспитывать любовь к родному поселку.</p>                         | <p>Д/игра «Мой адрес».</p> <p>Беседа «Прогулка в парке».</p> <p>Д/игра «Как пройти к домику»</p> |
| январь  | Конспект №10 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i> формировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, ствол, ветка, листья)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i> - развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p> | <p>Д/игра «Покажи, что на дереве».</p> <p>Д/и «Где у дерева ствол, ветка ..»</p>                 |
| январь  | Конспект №11 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>Познакомить с домашними птицами (петух, курица, гусь)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i> - развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитание положительного отношения к учебной деятельности;<br/>- воспитывать интерес к окружающей природе.</p>    | <p>Д/и «Кто как говорит?»</p> <p>Д/и «Чьи детки»</p>   |

|         |              |  |   |
|---------|--------------|--|---|
| февраль | Конспект №12 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Продолжать знакомить с домашними животными (кошка, собака, корова, лошадь)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i> - развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>  | <p>Д/игра «кто как говорит?»</p> <p>Д/игра «Чьи детки?»</p>   |
| февраль | Конспект №13 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Формировать интерес к объектам и явлениям природы.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>  | <p>Д/игра «Чего не стало»</p> <p>Игра «Узнай по описанию»</p>   |
| март    | Конспект №14 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Формировать представление о диких птицах (ворона, сорока, воробей)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности;</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>                          | <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p>  |
| март    | Конспект №15 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>- формировать представления о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине;</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p> | <p>Игра «Узнай и назови»</p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i></p> <p><i>Игра «Светофор»</i></p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Собери автомобиль.</p> |

|        |              |  |   |
|--------|--------------|--|---|
| апрель | Конспект №16 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Продолжать формировать представление о диких животных (лиса, заяц)</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитывать у детей чувство гордости за то, что дети являются гражданами России.</p> | <p><i>Вводная часть – мотивирующая.</i><br/>Игра «Знакомство»</p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i><br/>Права и обязанности граждан России</p> <p><i>Заключительная часть.</i><br/>Работа с демонстрационным материалом.</p> |
| апрель | Конспект №17 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>- дать детям новые знания о диких животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>   | <p><i>Вводная часть – мотивирующая</i><br/>Игра «Загадки»</p> <p><i>Основная часть - содержательная.</i><br/>Беседа по иллюстрациям<br/>Упражнение «Назови и покажи»</p>  |
| май    | Конспект №18 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>- формировать интерес к объектам и явлениям природы (зависимость состояния снега от температуры воздуха);</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>   | <p>Эксперимент со снегом<br/>Д/игра «Когда это бывает»</p>  |
| май    | Конспект №19 | <p><i>Коррекционно-образовательные:</i><br/>Дать представление о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, муха, комар</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i><br/>- развивать произвольную память, мышление.</p> <p><i>Воспитательные:</i><br/>- воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>  | <p>Игра «Угадай по описанию»<br/>Рассматривание картин</p>  |

## 2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

**Цель:** *коррекция и развитие всех компонентов речи*

**Задачи**

### Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

### Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем временах изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Форма реализации: индивидуальные коррекционные занятия 2 раза в неделю по 15 минут

*Предполагаемый результат:*

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

| Неделя  | Дата      | Тема        | Задачи<br>коррекционно-развивающих занятий   | Содержание<br>коррекционно-развивающих занятий   |
|---------|-----------|-------------|--|--|
| Декабрь |           |             |  |  |
| 1.      | сентябрь  | Конспект №1 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Артикуляционная гимнастика «Лопаточка-Иголочка».<br>Игра «Снегопад».<br>Игра «Выбери картинку».<br>Самомассаж кистей и пальцев рук эластичным кольцом.<br>Игра «Выпал беленький снежок». |
|         | сентябрь  | Конспект №2 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи  | Артикуляционная гимнастика «Смешная песенка».<br>Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки».<br>Самомассаж ладошек и пальчиков с помощью «Суджок» шарика.                                      |
|         | сентябрь. | Конспект №3 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук   | Упражнение «Сдуй снежинку».<br>Игра «Хлопки в ладоши».<br>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».<br>Игра «Что напутал зайчик?» (уточнение словаря по                                  |

|          |             |  |  |  |
|----------|-------------|--|--|--|
|          |             |  | 5. Развитие лексико- грамматического строя речи  | теме).   |
| сентябрь | Конспект№4  |  | 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.                                   | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Ветерок».<br>Игра «Один-много». Раскрашивание предметной картинки по теме.  |
| сентябрь | Конспект№5  |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи  | Интерактивная артикуляционная гимнастика<br>Игра «Хлопни-топни».<br>Игра «Собери бусы».<br>Игра «Волшебное зеркало». Беседа по картинке.   |
| сентябрь | Конспект№6  |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Игрушка ошибается».<br>Упражнение «Нанизывание пуговиц на шнурок».<br>Игра «Один – много» (образование существительных множественного числа).Беседа по теме.  |
| сентябрь | Конспект№7  |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Катись, карандаш!» (развитие длительного плавного выдоха).<br>Упражнение «Паровозики».<br>Игра «Разноцветные клубочки».<br>Игра «Чего не стало?» (уточнить названия предметов). Беседа и рисунок по теме.                 |
| сентябрь | Конспект№8  |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи  | Интерактивная артикуляционная гимнастика – сказка.<br>Упражнение «Снегопад».<br>Игра «Веселое название».<br>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».<br>Игра «Разноцветный сундучок» (понимание предложных конструкций). Упражнение «Что изменилось?» |
| октябрь  | Конспект№9  |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи  | Упражнение «Сдуй снежинку».<br>Игра «Хлопки в ладоши».<br>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».<br>Игра «Что напутал Буратино?» (уточнение словаря по теме).   |
| октябрь  | Конспект№10 |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха  | Артикуляционная гимнастика-сказка.<br>Игра «Ветерок».<br>Игра «Что лишнее».  |

|         |             |  |  |   |
|---------|-------------|--|--|---|
|         |             |  | 4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи   | Игра «Ёжик».<br>Игра «Таинственный мешочек». Рассматривание картины по теме.  |
| октябрь | Конспект№11 |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br><br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Артикуляционная гимнастика - сказка.<br>Игра «Футбол».<br>Игра «Загадки звуков».<br>Упражнение «Собери игрушку» (игрушка на пуговицах).<br>Игра «Угадай, что это?» (активизировать словарь по теме). Рассматривание сюжетных картинок.<br>Раскрашивание картинки. |
| октябрь | Конспект№12 |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br><br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Игра «Ветряная мельница».<br>Игра «Бусы для Маши».<br>Самомассаж кистей и пальцев рук эластичным кольцом, грецким орехом.<br>Игра «В мебельном магазине».   |
| октябрь | Конспект№13 |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.     | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Султанчики».<br>Игра «Свинки-копилки».<br>Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки»<br>Игра «Магазин».  |
| октябрь | Конспект№14 |  | 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.                                       | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Задууй свечи».<br>Игра с мячом «Лови, правильно отвечай».<br>Игра «Купи в магазине точно такой же продукт».  |
| октябрь | Конспект№15 |  | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.     | Артикуляционная гимнастика<br>Игра «Фокус».<br>Игра «Что изменилось?».<br>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».<br>Игра «Чего не стало?». Рассматривание картин по теме.   |
| октябрь | Конспект№16 |  | 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.                                       | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Летят снежинки».<br>Игра «Подскажи Незнайке».<br>Упражнение «Разрезная картинка» (составление целого из трех частей, активизировать речь в ходе  |

|         |              |  |  |                             |
|---------|--------------|--|--|-----------------------------|
|         |              |  |  | работы). Игра «Один-много». |
| октябрь | Конспект №17 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Кот и сосиска».<br/>Игра с мячом «Правильно отвечай».<br/>Упражнение "Назови ласково". Рассматривание картин по теме. Беседа.</p>   |                             |
| ноябрь  | Конспект №18 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Забей шайбу в ворота».<br/>Игра «Хлопни-топни».<br/>Самомассаж кистей и пальцев рук грецким орехом.<br/>Игра «Четвертый лишний» (развивать умение классифицировать предметы).</p>   |                             |
| ноябрь  | Конспект №19 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Ветер дует».<br/>Игра «Раз, два, три – картинку подними».<br/>Самомассаж ладонек и пальчиков с помощью «Суджок» шарика.<br/>Игра «Скажи, какой?». Рассматривание сюжетных картинок.</p>  |                             |
| ноябрь  | Конспект №20 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Летят снежинки».<br/>Игра «Задуй свечи».<br/>Игра «Мой любимый папа»</p>  |                             |
| ноябрь  | Конспект №21 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Букет для мамы»<br/>Игра «Красный - белый».<br/>Игра «Что делает?» (подбор действий к существительным). Рассматривание открыток к женскому дню 8 Марта. Беседа.</p>   |                             |
| ноябрь  | Конспект №22 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Букет для мамы»<br/>Игра «Мяч передавай - слово называй».<br/>Упражнение «Наши алые цветки».<br/>Игра «Помощники» (закрепление понимания предлогов <i>на</i> и <i>под</i>; активизировать словарь по теме).<br/>Рассказ «Как ты помогаешь бабушке и маме» (слушание и понимание текста).</p> |                             |

|    |         |             |  |   |
|----|---------|-------------|--|---|
| 2. | ноябрь  | Конспект№23 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Задуй упрямую свечу».<br/>Игра «Помоги Незнайке».<br/>Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?».<br/>Игра «Считаем до ...» (согласование числительных с существительными). Беседа: «Первые признаки весны».</p> |
|    | ноябрь  | Конспект№24 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Бабочка лети».<br/>Игра «Будь внимателен».<br/>Игра «Любимые прищепки».<br/>Сказка «Как Весна Зиму поборола» (слушание и понимание текста). Беседа.</p>   |
|    | ноябрь  | Конспект№25 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Горячий чай».<br/>Игра «Сладкий дом».<br/>Игра «Угадай сказку».</p>  |
|    | декабрь | Конспект№26 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика-сказка.<br/>Игра «Пароход гудит».<br/>Игра «Что изменилось?».<br/>Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?».<br/>Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.</p>  |
|    | декабрь | Конспект№27 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Пароход гудит».<br/>Игра «Сладкий домик».<br/>Игра «Что изменилось?». Рассматривание картинок по теме.</p>   |
|    | декабрь | Конспект№28 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Кот и сосиска».<br/>Игра «Поймай звук».<br/>Самомассаж пальцев рук эластичным кольцом.<br/>Игра «Мамы и детеныши».</p>  |
|    | декабрь | Конспект№29 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Нет сорнякам!».<br/>Игра «Придумай слово».<br/>Самомассаж кистей и пальцев рук грецким орехом.</p>   |

|         |             |  |  |   |
|---------|-------------|--|--|---|
|         |             |  | 5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Игра «Парные картинки» (образование глаголов множественного числа).   |
| декабрь | Конспект№30 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. |  | Артикуляционная гимнастика .<br>Игра «Бабочка».<br>Игра «Внимательные ушки».<br>Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».<br>Игра «Угадай сказку». Пазлы «Дикие животные»               |
| декабрь | Конспект№31 | 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие лексико- грамматического строя речи                                    |  | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Кораблики».<br>Игра «Фокусник».<br>Игра с мячом «Подскажи словечко».   |
| декабрь | Конспект№32 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. |  | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Бабочка, лети».<br>Игра «Шутки-минутки».<br>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос».<br>Игра «Какая, какое, какой». Беседа по теме «Зоопарк». |
| январь  | Конспект№33 | 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.                                   |  | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Ромашка».<br>Игра «Сигнальщик».<br>Составление предложений с опорой на картинки.   |
| январь  | Конспект№34 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. |  | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Весенний ветерок».<br>Игра «Знайки».<br>Пальчиковая гимнастика «Ласточка».<br>Составление предложений с опорой на картинки.                  |
| январь  | Конспект№35 | 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие лексико- грамматического строя речи                                    |  | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Ветер и жуки».<br>Игра «Где спрятался звук».<br>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением птиц. Беседа.                              |
| январь  | Конспект№36 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. |  | Артикуляционная гимнастика.<br>Игра «Бумажный флажок».<br>Игра «Что звучит?».<br>Игра «Орешек».<br>Игра с мячом «Транспорт»   |
| январь  | Конспект№37 | 1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики  |  | Артикуляционная гимнастика.   |

|    |         |              |   |   |
|----|---------|--------------|---|---|
|    |         |              | <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Развитие лексико- грамматического строя речи</p>   | <p>Игра «Загнать мяч в ворота».</p> <p>Игра «Скажи, как я».</p> <p>Игра «Найдем отличия» (обогащение словаря по теме).</p>  |
| 1. | январь  | Конспект №38 | <p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>5. Развитие лексико- грамматического строя речи</p>  | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Пароход гудит».</p> <p>Игра «Будь внимателен».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «День Победы».</p> <p>Упражнение «Собери и посмотри, что получилось» (умение собирать разрезные части в единую целую картинку). Беседа.</p>                                      |
| 2. | январь  | Конспект №39 | <p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика-сказка.</p> <p>Игра «Буря в стакане».</p> <p>Игра «Тихо-громко говори».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро - ладонь»</p> <p>Игра «Считай правильно» (упражнять в согласовании числительного «один» с существительными).</p> <p>Раскрашивание картинки.</p>  |
|    | февраль | Конспект №40 | <p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика «Логокуб».</p> <p>Игра «Музыкальный пузырьёк».</p> <p>Упражнение «Шутки - минутки».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Колечко».</p> <p>Игра «Игра «Какое слово отличается».</p> <p>(уточнение и активизация словаря по теме).</p> <p>Раскрашивание картинки по теме.</p> |
|    | февраль | Конспект №41 | <p>1. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика-сказка.</p> <p>Игра «Веселые шарики».</p> <p>Игра «Хлопни, как я».</p> <p>Самомассаж пальцев рук в «Сухом бассейне».</p> <p>Игра «Назови ласково» (обогащение словаря по теме).</p> <p>Рассматривание картинок по теме.</p>   |
|    | февраль | Конспект №42 | <p>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <p>4. Развитие лексико - грамматического строя речи.</p>                                      | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Кораблик».</p> <p>Игра «Найди ошибку».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p>   |

|         |              |  |   |                                       |
|---------|--------------|--|---|---------------------------------------|
|         |              |  |   | «Свойства воды». Отгадывание загадок. |
| февраль | Конспект №43 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Забей шайбу в ворота».<br/>Игра «Хлопни-топни».<br/>Самомассаж кистей и пальцев рук грецким орехом.<br/>Игра «Четвертый лишний» (развивать умение классифицировать предметы).</p>      |                                       |
| февраль | Конспект №44 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Ветер дует».<br/>Игра «Раз, два, три – картинку подними».<br/>Самомассаж ладошек и пальчиков с помощью «Суджок» шарика.<br/>Игра «Скажи, какой?». Рассматривание сюжетных картинок.</p> |                                       |
| февраль | Конспект №45 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Летят снежинки».<br/>Игра «Задуй свечи».<br/>Игра «Мой любимый папа»</p>   |                                       |
| февраль | Конспект №46 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol>   | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Кот и сосиска».<br/>Игра с мячом «Правильно отвечай».<br/>Упражнение "Назови ласково". Рассматривание картин по теме. Беседа.</p>  |                                       |
| февраль | Конспект №47 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика.<br/>Игра «Забей шайбу в ворота».<br/>Игра «Хлопни-топни».<br/>Самомассаж кистей и пальцев рук грецким орехом.<br/>Игра «Четвертый лишний» (развивать умение классифицировать предметы).</p>      |                                       |
| март    | Конспект №48 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ol> | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Игра «Ветер дует».<br/>Игра «Раз, два, три – картинку подними».<br/>Самомассаж ладошек и пальчиков с помощью «Суджок» шарика.<br/>Игра «Скажи, какой?». Рассматривание сюжетных картинок.</p> |                                       |
| март    | Конспект №49 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> </ol>   | Артикуляционная гимнастика - сказка.  |                                       |

|  |      |             |  |  |
|--|------|-------------|--|--|
|  |      |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul>   | <p>Игра «Футбол».</p> <p>Игра «Загадки звуков».</p> <p>Упражнение «Собери игрушку» (игрушка на пуговицах).</p> <p>Игра «Угадай, что это?» (активизировать словарь по теме). Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Раскрашивание картинки.</p>   |
|  | март | Конспект№50 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Ветряная мельница».</p> <p>Игра «Бусы для Маши».</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук эластичным кольцом, грецким орехом.</p> <p>Игра «В мебельном магазине».</p>   |
|  | март | Конспект№51 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Султанчики».</p> <p>Игра «Свинки-копилки».</p> <p>Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки»</p> <p>Игра «Магазин».</p>  |
|  | март | Конспект№52 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul>   | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Задуй свечи».</p> <p>Игра с мячом «Лови, правильно отвечай».</p> <p>Игра «Купи в магазине точно такой же продукт».</p>  |
|  | март | Конспект№53 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика .</p> <p>Игра «Фокус».</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».</p> <p>Игра «Чего не стало?».</p> <p>Рассматривание картин по теме.</p>  |
|  | март | Конспект№54 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика - сказка.</p> <p>Игра «Футбол».</p> <p>Игра «Загадки звуков».</p> <p>Упражнение «Собери игрушку» (игрушка на пуговицах).</p> <p>Игра «Угадай, что это?» (активизировать словарь по теме). Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Раскрашивание картинки.</p> |
|  | март | Конспект№55 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> </ul>   | <p>Артикуляционная гимнастика .</p>  |

|        |             |  |  |  |
|--------|-------------|--|--|--|
|        |             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Игра «Ветряная мельница».</p> <p>Игра «Бусы для Маши».</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук эластичным кольцом, грецким орехом.</p> <p>Игра «В мебельном магазине».</p> |
| март   | Конспект№56 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Султанчики».</p> <p>Игра «Свинки-копилки».</p> <p>Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки»</p> <p>Игра «Магазин».</p>  |  |
| апрель | Конспект№57 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul>   | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Задуй свечи».</p> <p>Игра с мячом «Лови, правильно отвечай».</p> <p>Игра «Купи в магазине точно такой же продукт».</p>  |  |
| апрель | Конспект№58 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Фокус».</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка».</p> <p>Игра «Чего не стало?».</p> <p>Рассматривание картин по теме.</p>                           |  |
| апрель | Конспект№59 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul>   | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Ветерок».</p> <p>Игра «Что лишнее».</p> <p>Игра «Один-много». Раскрашивание сюжетной картинки по теме.</p>  |  |
| апрель | Конспект№60 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Нет сорнякам!».</p> <p>Игра «Придумай слово».</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук грецким орехом.</p> <p>Игра «Парные картинки» (образование глаголов множественного числа).</p>      |  |
| апрель | Конспект№61 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Бабочка».</p> <p>Игра «Внимательные ушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Солнышко».</p> <p>Игра «Угадай сказку». Пазлы «Дикие животные»</p>   |  |
| апрель | Конспект№62 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики</li> </ul>  | <p>Артикуляционная гимнастика.</p>   |  |

|  |              |              |  |   |
|--|--------------|--------------|--|---|
|  |              |              | 2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие лексико- грамматического строя речи   | Игра «Кораблики».<br>Игра «Фокусник».<br>Игра с мячом «Подскажи словечко».  |
|  | апрель       | Конспект №63 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи  | Интерактивная артикуляционная гимнастика – сказка.<br>Упражнение «Снегопад».<br>Игра «Веселое название».<br>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».<br>Игра «Разноцветный сундучок» (понимание предложных конструкций). Упражнение «Что изменилось?»  |
|  | апрель       | Конспект №64 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Артикуляционная гимнастика<br>Игра «Ветряная мельница».<br>Игра «Бусы для Маши».<br>Самомассаж кистей и пальцев рук эластичным кольцом, грецким орехом.<br>Игра «В мебельном магазине».   |
|  | апрель       | Конспект №65 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Артикуляционная гимнастика<br>Игра «Музыкальный пузырьёк».<br>Упражнение «Шутки - минутки».<br>Кинезиологическое упражнение «Колечко».<br>Игра «Игра «Какое слово отличается».<br>(уточнение и активизация словаря по теме).<br>Раскрашивание картинки по теме. |
|  | май          | Конспект №66 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи. | Артикуляционная гимнастика<br>Игра «Ветер дует».<br>Игра «Раз, два, три – картинку подними».<br>Самомассаж ладошек и пальчиков с помощью «Суджок» шарика.<br>Игра «Скажи, какой?». Рассматривание сюжетных картинок.  |
|  | м            | Конспект №67 | 1. Развитие артикуляционной моторики<br>2. Развитие речевого дыхания<br>3. Развитие фонематического слуха<br>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук<br>5. Развитие лексико- грамматического строя речи  | Артикуляционная гимнастика – сказка.<br>Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки».<br>Игра «Отвечай – не торопись».<br>Самомассаж ладошек и пальчиков с помощью «Суджок» шарика.<br>Беседа по картине «В весеннем парке».  |
|  | 19.05.2023г. | Конспект №68 | 1. Развитие артикуляционной моторики   | Артикуляционная гимнастика.   |

|              |             |   |   |  |
|--------------|-------------|---|---|--|
|              |             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи.</li> </ul>  | <p>Игра «Катись, карандаш!» (развитие длительного плавного выдоха).</p> <p>Упражнение «Паровозики».</p> <p>Игра «Разноцветные клубочки».</p> <p>Игра «Чего не стало?» (уточнить названия предметов). Беседа и рисунок по теме.</p> |
| 22.05.2023г. | Конспект№69 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи</li> </ul> | <p>Интерактивная артикуляционная гимнастика – сказка.</p> <p>Упражнение «Снегопад».</p> <p>Игра «Веселое название».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Игра «Разноцветный сундучок» (понимание предложных конструкций). Упражнение «Что изменилось?»</p> |  |
| 26.05.2023г. | Конспект№70 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики</li> <li>2. Развитие речевого дыхания</li> <li>3. Развитие фонематического слуха</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук</li> <li>5. Развитие лексико- грамматического строя речи</li> </ul> | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>Игра «Хлопки в ладоши».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Игра «Что напутал Буратино?» (уточнение словаря по теме).</p>   |  |

| Неделя | Дата         | Тема  | Задачи<br>коррекционно-развивающих занятий  | Содержание<br>коррекционно-развивающих<br>занятий  |
|--------|--------------|---|---|--|
|        | 06.09.2022г. | «Осень.<br>Признаки осени.<br>Деревья»<br>Конспект №1 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b></p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p>   | <p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик».</p> <p>Рассказ логопеда по картине «Ранняя осень».</p> <p>Контрольные вопросы к прослушанному рассказу.</p> <p>Игра «Что перепутал художник?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> |
|        | 13.09.2022г. | «Осень.<br>Признаки осени.<br>Деревья»<br>Конспект №2 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b></p> <p>Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»</p> <p>Игра «Разноцветные листья».</p> <p>Упражнение «Листья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение с дыхательным тренажером.</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p>   |
|        | 20.09.2022г. | «Осень.<br>Признаки осени.<br>Деревья»<br>Конспект №3 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие длительного выдо-</p>  | <p>Организационный момент.</p> <p>Игра «Разноцветные листья».</p> <p>Игра «Где звенит?»</p> <p>Упражнение «Укачаем гномиков».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Дождю».</p>  |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
|              |  |  | ха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.  |  |
| 27.09.2022г. | «Осень. Признаки осени. Деревья» Конспект №4 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>   | <p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Осенние листочки».</p> <p>Упражнение «Топни-хлопни».</p> <p>Игра «Подбери признаки».</p> <p>Игра «Один — много».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p>  |  |
| 04.10.2022г. | «Огород. Овощи» Конспект №5                  | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.</p>  | <p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание овощей. Беседа.</p> <p>Игра «Узнай овощ».</p> <p>Упражнение «Урожай».</p> <p>Лото «Один — много».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Разрезные картинки.</p>   |  |
| 11.10.2022г. | «Огород. Овощи» Конспект №6                  | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p> | <p>Организационный момент.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Рассказывание логопедом «Желтой сказки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа по «Желтой сказке».</p> <p>Упражнение «Листья».</p> <p>Упражнение «Осенние листочки».</p> |  |
| 18.10.2022г. | «Огород. Овощи» Конспект №7                  | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления,</p>  | <p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Что не стало?»</p> <p>Упражнение «Овощи».</p> <p>Упражнение «Разноцветные флажки».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок об овощах.</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p>   |  |

|              |                                |  |  |  |
|--------------|--------------------------------|--|--|--|
|              |                                |  | зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений.<br>Преодоление твердой атаки гласных.   |  |
| 25.10.2022г. | «Огород. Овощи»<br>Конспект №8 |  | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. | Организационный момент.<br>Игра «Чудесный мешочек».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Подвижная игра «Урожай».<br>Игра с мячом «Назови ласково».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Осенние листочки».                                       |
| 01.11.2022г. | «Сад. Фрукты»<br>Конспект №9   |  | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.              | Организационный момент.<br>Беседа по плакату «Что растет в моем саду».<br>Пальчиковая гимнастика «Компот».<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Игра «Ежик и барабан».<br>Упражнение «Узнай фрукт».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Лото «Один — много». |
| 08.11.2022г. | «Сад. Фрукты»<br>Конспект №10  |  | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.                          | Организационный момент.<br>Упражнение «Что лишнее?»<br>Игра «Поможем клоуну Роме».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Лесенка».<br>Пальчиковая гимнастика «Компот».<br>Упражнение «Телефон».<br>Упражнение «Овощи».                       |
| 15.11.2022г. | «Сад. Фрукты»<br>Конспект №11  |  | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.                         | Организационный момент.<br>Рассматривание сюжетной картинки.<br>Игра с мячом «Назови ласково».<br>Общая артикуляционная гимнастика.<br>Упражнение «Лесенка».<br>Упражнение «Ежик и барабан».<br>Игра «Что изменилось?»                                     |

|    |              |  |  |   |
|----|--------------|--|--|---|
|    | 22.11.2022г. | «Сад. Фрукты»<br>Конспект №12                  | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b><br/>Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам.<br/>Уточнение и активизация словаря.<br/>Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</p>  | <p>Организационный момент.<br/>Игра «Чудесный мешочек».<br/>Игра «Чего не стало?»<br/>Подвижное упражнение «Дождик».<br/>Общая артикуляционная гимнастика.<br/>Обучение отгадыванию загадок.<br/>Дыхательная гимнастика.</p>  |
|    | 29.11.2022г. | «Лес. Грибы.<br>Ягоды»<br>Конспект №13         | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.<br/>Расширение и уточнение словаря по теме.<br/>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Активизация речевой деятельности детей.<br/>Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p>  | <p>Организационный момент.<br/>Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа.<br/>Подвижная игра «За малиной».<br/>Игра с мячом «Один — много».<br/>Разрезные картинки.<br/>Общая артикуляционная гимнастика.<br/>Пальчиковая гимнастика «За ягодами».<br/>Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p> |
| 2. | 06.12.2022г. | «Здравствуй,<br>зимushка-зима»<br>Конспект №14 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков</p> | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент<br/>2. Основная часть.<br/>Пальчиковая гимнастика «Снежок».<br/>Подвижная игра «Снежная баба».<br/>Игра «Зимняя вьюга».<br/>Упражнение «Собери снеговика».<br/>Беседа по картине «Наступила зима».</p> <p>3. Итог занятия</p>   |

|    |              |                                    |  |  |
|----|--------------|------------------------------------|--|--|
|    |              |                                    | сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.  |  |
| 3. | 13.12.2022г. | «Обувь»<br>Конспект №15            | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p> | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».</b></p> <p><b>Упражнение «Разноцветные кроссовки».</b></p> <p><b>Отгадывание загадок об обуви.</b></p> <p><b>Игра «Чего не хватает?»</b></p> <p>3. Итог занятия</p>  |
| 4. | 20.12.2022г. | «Обувь»<br>Конспект №16            | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>  | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p><b>Упражнение «Зашнуруй сапожок».</b></p> <p><b>Игра «Четвертый лишний».</b></p> <p><b>Игра с мячом «Назови ласково».</b></p> <p>Игра «Похожие слова».</p> <p>3. Итог занятия</p>   |
| 2. | 27.12.2022г. | «Одежда.<br>Обувь»<br>Конспект №17 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда. Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>   | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p><b>Упражнение «Помоги Пете».</b></p> <p><b>Упражнение «Повтори за мной».</b></p> <p>Игра «Какое слово отличается?».</p> <p><b>Упражнение «Обведи картинки».</b></p> <p><b>Упражнение «Волшебные линии».</b></p> <p><b>Игра «В магазине одежды».</b></p> |

|    |              |                                    |  |   |
|----|--------------|------------------------------------|--|---|
|    |              |                                    |  | 3. Итог занятия   |
| 3. | 10.01.2023г. | «Мебель»<br>Конспект №18           | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b><br/>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Игра «Наша квартира».</p> <p>Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Упражнение «Что ты слышишь?»</p> <p>Упражнение «Помоги мне» (с мячом).</p> <p>Лото «Один — много».</p> <p>3. Итог занятия</p>              |
| 4. | 17.01.2023г. | «Мебель»<br>Конспект №19           | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b><br/>Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b><br/>Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>                       | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Рассказ-описание о стуле.</p> <p>Игра «Подбери пару».</p> <p>Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?»</p> <p>3. Итог занятия</p> |
| 1. | 24.01.2023г. | «Продукты питания»<br>Конспект №20 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b><br/>Дать представление о названиях продуктов питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «кондитерские изделия».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b><br/>Развивать кинетическую и кинестетическую основу артикуляционных движений, общую моторику,</p>   | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»</p> <p>Физминутка «Я пеку, я пеку, пеку...»</p>  |

|    |              |                                   |   |  |
|----|--------------|-----------------------------------|---|--|
|    |              |                                   | мышление, связную речь.<br><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b><br>Воспитывать положительно-эмоциональный настрой на занятия, дисциплинированность.   | Уржнение «Где купим?»<br>Игра «Магазин».<br>Беседа «Вот он хлебушек душистый».<br>3. Итог занятия  |
| 2. | 31.01.2023г. | «Посуда»<br>Конспект №21          | Коррекционно-образовательные задачи. <b>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</b><br><b>Формирование понятий</b> чайная, столовая, кухонная посуда.<br>Коррекционно-воспитательные задачи. <b>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</b>   | Ход занятия<br>1. Организационный момент<br>2. Основная часть.<br>Игра «Четвертый лишний».<br>Упражнение «В магазине».<br><b>Упражнение «Чайник».</b><br><b>Игра «Разбитые чашки».</b><br><b>Упражнение «Суп кипит».</b><br>Игра с мячом «Назови ласково»<br>3. Итог занятия                       |
| 3. | 07.02.2023г. | «Посуда»<br>Конспект №22          | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.<br><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию. | Ход занятия<br>1. Организационный момент<br>2. Основная часть.<br><b>Пальчиковая гимнастика «Машина каша».</b><br><b>Домино «Два и пять».</b><br><b>Игра «Загадки из мешочка».</b><br>Игра с мячом «Подскажи словечко».<br><b>Сообщение логопедом плана рассказа по картине</b><br>3. Итог занятия |
| 1. | 14.02.2023г. | «Мамин Праздник»<br>Конспект № 23 | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b><br>Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b><br>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.  | Ход занятия<br>1. Организационный момент<br>2. Основная часть.<br>Беседа по картине.<br>Упражнение «О ком стихи?»<br>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».   |

|    |              |   |   |  |
|----|--------------|---|---|--|
|    |              |   | <b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.   | Упражнение «Будь внимательным».<br>Игра «Мама, какая»<br>Игра «Собери букет для мамы».<br><b>3. Итог занятия</b>   |
| 2. | 21.02.2023г. | Конспект №24<br>«Мамин праздник. Профессии наших мам. | <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b><br>Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии».<br>Расширение представлений о важности труда взрослых.<br>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b><br>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.  | Организационный момент.<br>Беседа по картине.<br>Беседа о профессиях мам.<br>Упражнение «О ком стихи?».<br>Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».<br>Упражнение «Что вы видите на картинке?».<br>Упражнение «Повтори за мной».  |
| 3. | 28.02.2023г. | «К нам весна шагает»<br>Конспект №25                  | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.<br>Формирование словаря по теме «Весна» ( <i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i> ). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.<br><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Ход занятия<br><b>1.</b> Организационный момент<br><b>2.</b> Основная часть.<br>Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...»<br>Игра «Подскажи словечко».<br>Рассматривание картины и беседа по ней<br>Физкультурная пауза.<br>Упражнение «Зима прошла».<br>Игра с мячом «Когда это бывает?»<br>Игра «Что перепутал художник?»<br><b>3. Итог занятия</b> |
| 4. | 07.03.2023г. | «Домашние птицы»<br>Конспект №26                      | <b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> .<br>Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i> ).<br><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей   | Ход занятия<br><b>1.</b> Организационный момент<br><b>2.</b> Основная часть.<br>Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней.<br>Игра «Петушок».<br>Игра «Птичий двор»<br>Игра «Найди маму».   |

|    |              |                                     |   |  |
|----|--------------|-------------------------------------|---|--|
|    |              |                                     | <p>моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b><br/>Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p>   | <p>Подвижная игра «Домашние птицы».</p> <p>Игра «Приготовим корм птицам».</p> <p>Пазлы «Домашние птицы».</p> <p><b>3. Итог занятия</b></p>   |
| 5. | 14.03.2023г. | «Домашние животные»<br>Конспект №27 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p>  | <p>Ход занятия</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2. Основная часть.</b><br/>Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо».</p> <p>Подвижная игра «Теленок».</p> <p>Кубики «Домашние животные».</p> <p>Игра «Веселый котенок».</p> <p>Подвижная игра «Хозяюшка».</p> <p><b>3. Итог занятия</b></p>  |
| 1. | 21.03.2023г. | «Дикие животные»<br>Конспект №28    | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> | <p>Ход занятия</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2. Основная часть.</b><br/>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Беседа о диких животных.</p> <p>Упражнение «Лиса и мышка».</p> <p>Составление описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.</p> <p>Игра «Мамы и детеныши».</p> <p>Пазлы «Дикие животные»</p> <p><b>3. Итог занятия</b></p> |
| 2. | 28.03.2023г. | «Зоопарк»<br>Конспект №29           | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен</p>   | <p>Ход занятия</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2. Основная часть.</b></p>  |

|    |              |                                   |   |   |
|----|--------------|-----------------------------------|---|---|
|    |              |                                   | <p>существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p>  | <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Кто лишний?»</p> <p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Отгадывание загадок о диких животных.</p> <p>Игра «Угости животных».</p> <p>Подвижная игра «Ежик и барабан».</p> <p><b>3. Итог занятия</b></p>   |
| 3. | 04.04.2023г. | «Пернатые друзья»<br>Конспект №30 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> | <p>Ход занятия</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p> <p>Беседа по картине «Птицы прилетели».</p> <p>Игра с мячом «У кого кто».</p> <p>Игра «Кто как передвигается?»</p> <p>Упражнение «Передай мячик».</p> <p>Отгадывание загадок о перелетных птицах Составление предложений с опорой на картинки. Подвижная игра «Ласточки летели»</p> <p><b>3. Итог занятия</b></p> |
| 4. | 11.04.2023г. | «Транспорт»<br>Конспект №31       | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия,</p>  | <p>Ход занятия</p> <p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>2. Основная часть.</b></p> <p>Рассматривание картины «Транспорт».</p> <p>Беседа по ней.</p> <p>Упражнение «Мчится поезд»</p> <p>Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>Упражнение «Что здесь нарисовано?»</p> <p>Упражнение «Что привез грузовик?»</p>  |

|    |              |   |  |  |
|----|--------------|---|--|--|
|    |              |   | <p>артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>  | <p>Упражнение «Разрезная картинка»</p> <p>Упражнение «Конструирование из прищепок».</p> <p><b>3. Итог занятия</b></p>  |
| 3. | 18.04.2023г. | «Профессии на транспорте.<br>Конспект №32 | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме. <b>Коррекционно-развивающие задачи</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.</p>   | <p>Организационный момент.</p> <p>Рассматривание картинки. Беседа по ней.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Подвижная игра «Шофер».</p> <p>Упражнения «Насос» и «Комарик».</p> <p>Дыхательная гимнастика. Упражнение №6.</p> <p>Упражнение «Найди букву».</p>   |
| 4. | 25.04.2023г. | «Свойства воды»<br>Конспект №33           | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> | <p>Ход занятия</p> <p>1. Организационный момент</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Рассматривание картины и беседа по ней «Где живет вода».</p> <p>Практическое экспериментирование.</p> <p>Игра «Плыви, кораблик!».</p> <p>Подвижное упражнение «Дождик».</p> <p>Игра «Спрячь мячик»</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Подвижная игра «Речка».</p> <p>Игра «Скажи, как я»</p> <p>3. Итог занятия</p> |
|    | 16.05.2023г. | «Наш город. Моя улица.<br>Конспект №34    | <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).</p>  | <p>Организационный момент.</p> <p>Упражнение «Слушай внимательно».</p> <p>Работа по книге «Мой букварь».</p> <p>Подвижная игра «На закате тучки тают».</p> <p>Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.</p>  |

|             |  |   |   |                     |
|-------------|--|---|---|---------------------|
|             |  |   | <p>Повышение речевой активности.<br/>         Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.<br/>         Воспитание длительного плавного выдоха.</p>  | Игра «Кто больше?». |
| 23.05.2023г | «Правила дорожного движения»<br>Конспект №35 | <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b><br/>         Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме.<br/>         Сформировать представление о труде регулировщика.<br/>         Сформировать целостное представление об изображенном на картине</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b><br/>         Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.</p>  | <p>Организационный момент.<br/>         Игра «Можно и нельзя».<br/>         Отгадывание загадки.<br/>         Упражнение «Кто скорее?».<br/>         Игра «Жук».</p>  |                     |
| 30.05.2023г | «Скоро лето. Цветы»<br>Конспект №36          | <p><b>Коррекционно-образовательные задачи.</b> Уточнение и расширение представлений о весне и ее признаках. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> | <p>Ход занятия</p> <p><b>1.</b> Организационный момент</p> <p><b>2.</b> Основная часть.<br/>         Беседа о первоцветах. Рассказывание стихотворения «Май».<br/>         Игра «Вопрос - ответ»<br/>         Подвижное упражнение «На лужайке».<br/>         Игра «Что лишнее?»<br/>         Работа с разрезными картинками.<br/>         Составление рассказа о подснежнике.<br/>         Подвижное упражнение «На лужайке»<br/>         Игра «Один — много» (с мячом).</p> <p><b>3.</b> Итог занятия</p> |                     |

## 2.4. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

**Цель:** формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенции эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

**Форма организации коррекционной работы:** индивидуальные занятия с педагогом-психологом 1 раз в неделю по 20 минут с обязательной динамической паузой.

### Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентратора, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательных-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро меняющемся мире.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников четвертого года жизни с нарушением интеллекта осуществляется в процессе проведения занятий по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

#### *Сенсорное развитие:*

Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде

перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Педагогам важно помнить, что с умственно отсталым дошкольником надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

### **Педагогический замысел:**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;
- пробуждать элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т. д.)?»;
- знакомить с занятиями и трудом взрослых;
- укреплять образ Я, расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать сенсорноперцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
  - знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);
  - развивать восприятие, внимание, память, мышление (аналитико-синтетическую деятельность, операции сравнения, классификации, обобщения).
- Сенсорное развитие:*
- Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
  - Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
  - Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
  - Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.
  - Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
  - Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).
  - Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
  - Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
  - Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
  - Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
  - Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
  - Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

## Содержание

### *Я — ребенок*

Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги. Я смеюсь, радуюсь, плачу, печалюсь. Я играю, мои любимые игрушки. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моих родителей. Мои занятия дома. Мой день. Мои друзья. Мой брат и (или) моя сестра. Я — мальчик (девочка). Я расту.

### *Ребенок в семье*

Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок — член семьи. Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу.

Занятия и труд членов семьи — что умеют делать мама, папа, бабушка и т. д. («Мой папа работает слесарем в гараже...»). Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в ролевой и театрализованной игре, отражением представлений в продуктивных видах деятельности.

Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). Семейный альбом - фотографии членов семьи. Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.

### *Ребенок и его дом*

Домашний адрес. Дом и домашний очаг. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Разнообразие целевого назначения предметов быта (посуда столовая, чайная и т. д.; мебель для кухни и комнат). Игры и занятия детей дома с родными.

### *Ребенок в детском саду*

Детский сад. Адрес детского сада. Разные помещения детского сада.

Взрослые и их имена, основные занятия. Совместные игры детей. Мальчики и девочки группы. Друзья. Рассмотрение фотографий, отражающих совместные игры, занятия, досуг, прогулки, празднички и развлечения.

Участок детского сада. Игрушки для игр на прогулке. Участок детского сада зимой и летом. Игры детей на прогулке зимой и летом.

Общие праздники, игры и развлечения в детском саду (Новый год, дни рождения детей, Рождество, проводы зимы и осени, спортивные праздники).

*Ребенок и макросоциальное окружение* Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад. Мой город — улицы, дома, транспорт (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет, метро, поезд, корабль), памятники.

Места общественного назначения: магазин, почта, кинотеатр, театр, цирк, музей, библиотека, парк и т. п. Люди, их деятельность и взаимоотношения.

### *Ребенок и мир животных*

Животные, птицы, насекомые (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Животные и птицы дома и в лесу. Забота о животных и птицах. Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары), защита от насекомых (мошек, комаров, мух).

Человеческая семья и семья животного — сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

### *Ребенок и мир растений*

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы. Наблюдения за ростом растений дома, на улице, в помещении, природном уголке. Растения весной. Цветение и плодоношение. Сад и огород. Лес.

Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке и дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Заботливое отношение человека к растениям.

Изделия из дерева: постройки, мебель, посуда, игрушки, украшения.

#### *Ребенок и мир минералов*

Наиболее известные виды минералов (песок, глина, камни, соль). Их значение в жизни человека (строительный материал, материал для изготовления посуды и пр.). Соль в жизни человека и животных. Игры ребенка с песком, глиной, камнями. Предметы повседневного обихода из глины, камня. Изделия из камня и глины; постройки, посуда, игрушки, украшения.

#### *Ребенок в разнообразном мире цвета и звука*

Разные звуки (шум дождя, звучание ручья, звуки улицы, шелест листвы, скрип снега, шум воды, песни ветра, голоса птиц и зверей и т. д.). Музыкальные игрушки (свистульки, барабан, дудочка, [гармошка и т. п.]).

Цвета в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Выделение характерного цвета травы, солнышка, воды, снега. Основные цвета зимы и лета, весны и осени. Цвет как признак состояния растений. Изменение окраски животных и растений в зависимости от времени года.

*Ребенок и явления (стихии) природы* Огонь, вода, земля, воздух. Их значение в жизни природы и человека. Река и пруд как экосистемы. Жизнь в воде. Явления природы зимой и летом (снег, дождь, туман, гололед). Вода в реке, в посуде, ванночке, тазу, в луже и т. д. Осторожность в поведении на воде. Огонь свечи, огонь в печке и т. п. Опасность огня. Осторожность в обращении с огнем. Добрый огонь. Земля на участке, в цветочном горшке и т. д. Ветер зимой и летом.

Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки о явлениях природы.

#### *Ребенок и космос*

Солнце, луна, тучи, небо, звезды. Движение светил (в течение суток). Наблюдения за движением солнца, луны, звезд на небе. Их значение в жизни детей и взрослых, растений и животных. Солнцезимой и летом. Мороз и жара. Тучи, дождь и снег. Потешки, песенки, стихи, народные игры, сказки о небесных светилах.

#### *Представления о пространстве*

Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (с помощью совместных действий, действий по подражанию).

#### *Временные представления*

Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе.

Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.

Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь — глаза закрыты, руки под щекой — ребенок спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжался от холода; лето — раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности — остальные дни недели. (Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

## Предполагаемые результаты:

### *Социально-коммуникативное развитие*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

### *Сенсорное развитие:*

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

### Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий

| Дата       | Тема         | Задачи   | Ход деятельности   |
|------------|--------------|--|--|
| 15.09.2022 | Конспект № 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развивать логическое мышление, речь и память.</li> <li>3. Развивать внимание и зрительную память.</li> <li>4. Релаксация и развитие воображения.</li> <li>5. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. 2. Основная часть. Игра «Подбери картинку».</li> <li>3. 3. П./игра «Паровозик дружбы».</li> <li>4. 4. Игра «Запомни картинку».</li> <li>5. 5. Упражнение «Порхание бабочки».</li> <li>6. 6. Итог занятия.</li> </ol>   |
| 22.09.2022 | Конспект № 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания правил поведения в группе, на прогулке.</li> <li>2. Развивать внимание.</li> <li>3. Расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</li> <li>4. Развивать зрительную память, логическое мышление и речь.</li> <li>5. Релаксация и развитие воображения.</li> <li>6. Воспитывать безопасное поведение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 1. Организационный момент. Правила поведения в группе.</li> <li>8. 2. Основная часть. Игра «Поставь пальчик».</li> <li>9. 3. Игра «Фрукты».</li> <li>10. 4. Физкультминутка «Светофор».</li> <li>11. 5. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку».</li> <li>12. 6. Упражнение «Тихое озеро».</li> <li>13. 7. Итог занятия.</li> </ol> |
| 29.09.2022 | Конспект № 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с признаками осени.</li> <li>2. Развитие эмоционально-выразительных движений.</li> <li>3. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление и речь.</li> <li>4. Стимулировать внимание, развивать умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительные движения.</li> <li>5. Релаксация и развитие воображения.</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>14. 1. Организационный момент. Приветствие «Солнышко». Беседа «Осень»</li> <li>15. 2. Игра «Изобрази явление».</li> <li>16. 3. Игра «Чем похожи и чем отличаются».</li> <li>17. 4. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям».</li> <li>18. 5. Упражнение «Полет высоко в небо».</li> <li>19. 6. Итог занятия.</li> </ol>                        |
| 06.10.2022 | Конспект № 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания об овощах и фруктах.</li> <li>2. Развивать восприятие и память, активировать словарный запас.</li> <li>3. Развивать умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выразительные движения.</li> <li>4. Развивать внимание, мышление и речь.</li> <li>5. Воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>20. 1. Организационный момент. Беседа «Что растет на грядках?»</li> <li>21. 2. Основная часть. Игра «Кто наблюдательнее».</li> <li>22. 3. Игра «Будь внимателен».</li> <li>23. 4. Д./ пауза «Дует ветер нам в лицо»</li> <li>24. 5. Игра «Подбери пару к слову».</li> <li>25. 6. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».</li> </ol>                   |

|            |              |  |  |
|------------|--------------|--|--|
|            |              |  | 26. 7. Итог занятия.   |
| 13.10.2022 | Конспект № 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей об одежде и обуви.</li> <li>2. Развивать мышление и речь.</li> <li>3. Развивать воображение, эмоционально-выразительные движения, внимание, память.</li> <li>4. Расширять объем памяти и развивать внимание.</li> <li>5. Релаксация и развитие воображения.</li> <li>6. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>27. 1. Организационный момент. Беседа «Одежда и обувь».</li> <li>28. 2. Основной момент. Игра «Что это? Кто это?».</li> <li>29. 3. П./игра «Позы».</li> <li>30. 4. Игра «Выложи цифры так, как только что видел».</li> <li>31. 5. Упражнение «Порхание бабочки».</li> <li>32. 6. Итог занятия.</li> </ol>       |
| 20.10.2022 | Конспект № 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей умению анализировать проблемно-практические ситуации, формировать практические способы их решения.</li> <li>2. Развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию».</li> <li>3. Развивать логическое мышление.</li> <li>4. Развивать внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> <li>5. Релаксация и развитие воображения.</li> <li>6. Воспитывать осторожное поведение детей в группе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>33. 1. Организационный момент. Беседа «Безопасное поведение детей группы».</li> <li>34. 2. Основная часть. Игра «Звери».</li> <li>35. 3. Задание «Разложи карточки».</li> <li>36. 4. П./игра «Лиса с лисятами и сокол».</li> <li>37. 5. Упражнение «Плывем в облаках».</li> <li>38. 6. Итог занятия.</li> </ol> |
| 27.10.2022 | Конспект № 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки анализа и синтеза.</li> <li>Развивать слуховое внимание, способность к волевому управлению поведением.</li> <li>3. Увеличивать объем памяти и развивать внимание.</li> <li>4. Релаксация и развитие воображения.</li> <li>5. Воспитывать любовь к Родине.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>39. 1. Организационный момент. Беседа «Мой дом. Моя страна».</li> <li>40. 2. Основная часть. Задание «Разложи картинки по группам».</li> <li>41. 3. П/ игра «Слушай хлопки».</li> <li>42. 4. Задание «Выложи буквы так, как только что видел».</li> <li>43. 5. Итог занятия.</li> </ol>                         |

|            |                |   |  |
|------------|----------------|---|--|
| 10.11.2022 | Конспект № 8.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.</li> <li>2. Закреплять названия эмоций.</li> <li>3. Воспитывать уважение к сверстникам.</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>44. Организационный момент. Беседа «Мы все разные, но мы все равны».</li> <li>45. Основная часть. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>46. Пальчиковый театр «Теремок».</li> <li>47. Физкультминутка «Цветок».</li> <li>48. Игра «Повтори, не ошибись».</li> <li>49. Итог занятия.</li> </ol>  |
| 17.11.2022 | Конспект № 9.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать понятие «вежливость».</li> <li>2. Развивать знания детей о частях суток.</li> <li>3. Воспитывать доброту, взаимопонимание.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа психолога с детьми по рисунку.</li> <li>2. Рассмотрение тематических картинок: «Части суток».</li> <li>3. Основная часть. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</li> <li>4. Выработка правил вежливости с детьми.</li> <li>5. Упражнение «Что бывает раньше – что потом».</li> <li>6. Изучение пословиц.</li> <li>7. Итог занятия. Прощание.</li> </ol> |
| 24.11.2022 | Конспект № 10. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.</li> <li>2. Развивать временные представления детей.</li> <li>3. Воспитывать положительное отношение к зиме.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Комплименты».</li> <li>2. Основная часть. Беседа о зиме.</li> <li>3. Чтение «Сказка о четырех сестричках – временах года».</li> <li>4. Дидактическая игра «Времена года».</li> <li>5. Упражнение «Составь рассказ по картинкам».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>  |
| 01.12.2022 | Конспект № 11. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей понимать язык жестов и мимики.</li> <li>2. Развивать восприятие.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение к другим.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Назови ласково».</li> <li>2. Основная часть. Игра «Изобразите предмет».</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Воздушные шарики».</li> <li>4. Игра «Собери картинку».</li> <li>5. Игра «Лови, бросай времена года называй».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>  |

|            |                |   |   |
|------------|----------------|---|---|
| 08.12.2022 | Конспект № 12. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять знания детей о празднике «Новый год».</li> <li>2. Развивать <b>представление о времени.</b></li> <li>3. Воспитывать желание трудиться.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа «Новый год – в гости к нам идет».</li> <li>2. Основная часть. Игра «Собери картинку».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «На елке».</li> <li>4. Дидактическая игра: «Закончи <b>предложение</b>».</li> <li>5. Упражнение с тестом «Елочная игрушка».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>  |
| 15.12.2022 | Конспект № 13. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей общаться и понимать друг друга.</li> <li>2. Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих <b>временные категории.</b></li> <li>3. Воспитывать уважение к другим.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Основная часть. Арттерапия.</li> <li>3. Разыгрывание ситуации «Обиженный ребенок».</li> <li>4. Психогимнастика «Снежки».</li> <li>5. Беседа «Немного истории о часах».</li> <li>6. Игра «Цветок радости».</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol>   |
| 22.12.2022 | Конспект № 14  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год».</li> <li>2. Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих <b>временные категории.</b></li> <li>3. Воспитывать желание трудиться.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа «Символ Нового года».</li> <li>2. Основная часть. Составление Рассказа по картинке.</li> <li>3. Рисование «Открытка другу».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Елочные игрушки».</li> <li>5. Игра «Заяц, заяцсколько <b>время</b>».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>  |
| 12.01.2023 | Конспект № 15. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания об эмоциях, настроении, создавать эмоциональный комфорт; учить ценить друзей.</li> <li>2. Формирование элементов учебного поведения.</li> <li>3. Воспитывать уважение к друзьям.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа «Что такое настроение?»</li> <li>2. Основная часть. Упражнение «Рассмеши печального друга».</li> <li>3. Игра «Назови настроение музыки».</li> <li>4. Физкультминутка «Я мороза не боюсь».</li> <li>5. Чтение Т. И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».</li> <li>6. Рисование «Цветок настроения». Итог</li> </ol> |

|            |                |  |   |
|------------|----------------|--|---|
|            |                |  | занятия.  |
| 19.01.2023 | Конспект № 16. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о родной земле, природе, известных людях России, знания о малой родине - родном поселке, районе, улице; закреплять столицу России.</li> <li>2. Развивать временные представления.</li> <li>3. Воспитывать уважение к людям, любовь к родной земле.</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Города и села».</li> <li>2. Основная часть. Игра «Пригласи друга».</li> <li>3. Игра «Растения и животные».</li> <li>4. Беседа о Родине.</li> <li>5. Отгадывание загадок о <b>временных понятиях</b>.</li> <li>6. Рисование «Моя родная земля».</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol> |
| 26.01.2023 | Конспект № 17  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей понимать такие понятия как «друг», «дружить».</li> <li>2. Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>3. Воспитывать отзывчивость.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Основная часть. Этическая беседа «Кого мы называем другом?»</li> <li>3. Игра «Подари подарок другу».</li> <li>4. Игра «Опиши друга».</li> <li>5. Психологический этюд «Посещение больного друга».</li> <li>6. Изучение пословиц. Итог занятия.</li> </ol>        |
| 02.02.2023 | Конспект № 18  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера.</li> <li>2. Развивать коммуникативные компетенции.</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к труду человека.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие «Ладошки».</li> <li>2. Основная часть. Беседа «Все профессии нужны, все профессии – важны».</li> <li>3. Рассматривание картинок «Профессии».</li> <li>4. Дидактическая игра «Угадай профессию».</li> <li>5. Рисование «Кем я хочу быть». Итог занятия.</li> </ol>             |

|            |                |  |  |
|------------|----------------|--|--|
| 09.02.2023 | Конспект № 19. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о бытовой технике.</li> <li>2. Развивать интерес к математике, <b>представление о времени.</b></li> <li>3. Воспитывать уважительное отношению к труду взрослых.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа «Бытовая техника».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.</li> <li>3. Дидактическая игра «Бытовая техника».</li> <li>4. Дыхательная гимнастика «Насос».</li> <li>5. Игра «Когда это бывает?»</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>                       |
| 16.02.2023 | Конспект № 20. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о животном мире; учить описывать характерные признаки, образ жизни домашних животных.</li> <li>2. Развивать умение изображать животных с помощью мимики, жестов, движений.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Найди свою пару».</li> <li>2. Основная часть. Беседа о животных.</li> <li>3. Игра «Зоопарк».</li> <li>4. Игра «Невербальная сказка».</li> <li>5. Игра «Назови все части суток».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>   |
| 02.03.2023 | Конспект № 21. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Закреплять знания детей об эмоциях, средствах их выражения.</u></li> <li>2. Закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Упражнение «Улыбка».</li> <li>2. Основная часть. Беседа «Праздник пап».</li> <li>3. Игра «Общение без слов».</li> <li>4. Мимическая гимнастика.</li> <li>5. Игра «Разложи по порядку».</li> <li>6. Творческая мастерская «Открытка для папы».</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol> |
| 09.03.2023 | Конспект № 22. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.</li> <li>2. Развивать умения детей различать и называть время суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Чтение Стихотворения Тютчева «Зима недаром злится».</li> <li>2. Основная часть. Беседа по стихотворению.</li> <li>3. Дидактическая игра «Времена года».</li> <li>4. Игра «Назови время года».</li> <li>5. Игра «Наоборот».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>                    |

|            |                |   |   |
|------------|----------------|---|---|
| 16.03.2023 | Конспект № 23. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей понимать друг друга.</li> <li>2. Развивать умение обращать внимание на эмоциональное состояние других людей.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу учить сотрудничать в паре.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа «Как мы понимаем друг друга».</li> <li>2. Основная часть. Игра «Найди пару».</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Насос и мяч».</li> <li>4. Игра «Отгадай подарок».</li> <li>5. Игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».</li> <li>6. Творческая мастерская «Открытка для мамы».</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol> |
| 23.03.2023 | Конспект № 24. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей по признакам различать время года.</li> <li>2. Закреплять название частей суток – утро, день, вечер, ночь.</li> <li>3. Воспитывать любовь к природе.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа «Весна идет, весне дорогу».</li> <li>2. Основная часть. Игра «Угадай по признакам время года».</li> <li>3. Дидактическая игра «Времена года».</li> <li>4. Физкультминутка «Весна».</li> <li>5. Игра «Назови соседей».</li> <li>6. Упражнение «Продолжи рассказ». Итог занятия.</li> </ol>                                |
| 30.03.2023 | Конспект № 25. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать понятие «хороший», «доброта».</li> <li>2. Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение к другим.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Доброе животное».</li> <li>2. Основная часть. Беседа «Хороший человек».</li> <li>3. Игра «Вспомни сказку».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Капель».</li> <li>5. Игра «Вчера, сегодня, завтра» (с мячом).</li> <li>6. Изучение пословиц «О весне». Итог занятия.</li> </ol>  |
| 06.04.2023 | Конспект № 26. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.</li> <li>2. <b>Закреплять знания детей об эмоциях.</b></li> <li>3. Воспитывать оптимистический взгляд на жизнь и доброжелательность, чувство единства.</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Найди пару».</li> <li>2. Основная часть. Психогимнастика «Сказка».</li> <li>3. Беседа по сказке «Курочка Ряба».</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Кулачки».</li> <li>5. Рисунок радости.</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>  |

|            |                |   |   |
|------------|----------------|---|---|
| 13.04.2023 | Конспект № 27. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей с юмором воспринимать свои неудачи и ошибки, быть веселыми, улучшать настроение другим.</li> <li>2. <b>Развивать чувство юмора.</b></li> <li>3. Воспитывать оптимистический взгляд на жизнь.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Что случилось?»</li> <li>2. Основная часть. Беседа о чувстве юмора.</li> <li>3. Рисование «Самое смешное».</li> <li>4. Игра «Мимическая гимнастика».</li> <li>5. Итог занятия.</li> </ol>   |
| 20.04.2023 | Конспект № 28. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о космосе.</li> <li>2. Формировать знания о названиях дней недели.</li> <li>3. Воспитывать любовь к природе.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Чтение рассказа М. Познанская «Про Белку и Стрелку».</li> <li>2. Основная часть. Беседа по рассказу.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций «Планеты».</li> <li>4. Физкультминутка «Космос».</li> <li>5. Игра «Дни недели по порядку».</li> <li>6. Рисование «Планета». Итог занятия.</li> </ol>                            |
| 27.04.2023 | Конспект № 29. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать понятие «честный».</li> <li>2. Закрепить название дней недели.</li> <li>3. Воспитывать добропорядочность, справедливость.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Чтение произведения Л.Н. Толстого «Косточка».</li> <li>2. Основная часть. Беседа по прочитанному тексту.</li> <li>3. Упражнение «Продолжи предложение».</li> <li>4. Дыхательная гимнастика «Одуванчик».</li> <li>5. Игра «Отгадай-ка».</li> <li>6. Выработка правил честного человека.</li> <li>7. Итог занятия.</li> </ol> |
| 04.05.2023 | Конспект № 30. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать собственное поведение и поведение других, его последствия.</li> <li>2. Закреплять правильную последовательность дней недели.</li> <li>3. Воспитывать уважение к другим.</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Рассказ о приключениях героев.</li> <li>2. Основная часть. Беседа «Непослушные дети».</li> <li>3. Упражнение «Исправь».</li> <li>4. Игра «Запретное число».</li> <li>5. Физкультминутка «Светофор».</li> <li>6. Игра «Лови, бросай, дни недели называй».</li> <li>7. Игра «Давай мириться!» Итог занятия.</li> </ol>        |

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
| 11.05.2023   | Конспект № 31. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать особенности школьной жизни.</li> <li>2. Развивать эмоциональную сферу, память, мышление; формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.</li> <li>3. Воспитывать желание учиться, уважать Других.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Игра «Лесная школа».</li> <li>2. Основная часть. Беседа о школе.</li> <li>3. Игра «В школе».</li> <li>4. Игра «Школьные принадлежности».</li> <li>5. Физкультминутка «Школьные чувства».</li> <li>6. Физкультминутка «Праздничный салют».</li> <li>7. Игра «Волшебные палочки». Итог занятия.</li> </ol> |
| 18.05.2023   | Конспект № 32. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать закреплять знания дошкольников о дружбе.</li> <li>2. Закреплять названия и последовательность времен года, месяцев по сезонам.</li> <li>3. Воспитывать доверие и уважение друг к другу.</li> </ol>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Упражнение «Настоящий друг – это...»</li> <li>2. Организационный момент. Беседа «День Победы».</li> <li>3. Творческая мастерская «Георгиевская лента».</li> <li>4. Физкультминутка «На парад».</li> <li>5. Игра «Назови времена года, месяцы».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>                      |
| 25.05.2023   | Конспект № 33. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить общаться с детьми и взрослыми в определенной ситуации.</li> <li>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>3. Воспитывать уважение к взрослым.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Просмотр презентации «Права ребенка».</li> <li>2. Основная часть. Рисование «Что я умею».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья».</li> <li>4. Графический диктант «Дом».</li> <li>5. Игра-драматизация «Семья».</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>   |
| 25.05.2023-29.05.2023 - диагностическое обследование |                |   |  |

## 2.5. Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре с ребенком 5-6 лет с ЗПР

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения ребенком в различных ситуациях.

Инструктор по физической культуре использует в работе разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

#### Основные движения

**Ходьба и бег.** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

**Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ( $h = 50$  см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

**Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

**Катание, ловля, бросание.** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

### **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

## **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

### Предполагаемый результат:

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

|                 | <b>Направления работы, педагогические ориентиры</b>   | <b>Содержание работы</b>   |
|-----------------|---|--|
|                 | Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».  | Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.   |
| <b>Сентябрь</b> | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b><br/>Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы.<br/>Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><b>Бег</b><br/>Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p><b>Прыжки</b><br/>Учить детей с зажатым мячом между колен прыгать на двух ногах, на двух ногах между кеглями.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> | <p>Обучать в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу инструктора, разведением носков, пяток врозь, в полуприседе, руки вперёд, с постановкой одной ноги на пятку, другой — на носок, в равновесии</p> <p>Учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между колен;</p> <p>Учить ходить по канату боком приставным шагом, руки на поясе.</p> <p>Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне.</p> <p>Упражнять в быстром беге, спокойном</p> <p>Учить метанию мешочков в обруч.</p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (<i>высота скамейки 25 см</i>).</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.</p>  |  |
| <b>Октябрь</b> | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b><br/>Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы.<br/>Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b><br/>Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p><b>Прыжки</b><br/>Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Развивать и корригировать нарушения сенсорноперцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве) Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>Учить детей выполнять простейшие построения и перестроения.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b><br/>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.</p> | <p>Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Упражнять в умении ходить мелким и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону.<br/>Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.<br/>Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне.<br/>Упражнять бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы, бег быстрый, спокойный бег<br/>Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь<br/>одна нога вперёд, другая – назад.<br/>Закреплять умение перепрыгивать через 5-6 предметов<br/>Учить детей бросанию мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте (<i>не менее 10 раз подряд</i> отбивание мяча о пол одной рукой на месте (<i>не менее 10 раз подряд</i> Учить. подлезанию под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола<br/>ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.<br/>Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу<br/>Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.<br/>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу.</p> |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b><br/>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p>   | <p>ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см);<br/>ходить в колонне со сменой ведущего.<br/>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперёд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце</p>   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p><b>Бег</b><br/>Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу.</p> <p><b>Прыжки</b><br/>детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b><br/>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память</p> | <p>сделать шаг вперёд вниз</p> <p>Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу. Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами. Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком.</p> <p>Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную.</p> <p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> |
| <p><i>Декабрь</i></p> | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b><br/>внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. 31 осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Бег</b><br/>Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением.</p> <p><b>Прыжки</b><br/>Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p>  | <p>Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу</p> <p>Учить ходить по верёвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием;</p> <p>Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, врассыпную.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Учить катать обруч в прямом направлении.</p> <p>Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см.</p> <p>Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега</p>  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b><br/>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>   | <p>врассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога.</p> <p>Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад. Закреплять навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см).</p>  |
| <p><i>Январь</i></p> | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b><br/>Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><b>Прыжки</b><br/>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b></p> | <p>Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры.</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше.</p> <p>Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.) Закреплять умение бегать со сменой ведущего. Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге врассыпную.</p> <p>Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p> <p>Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе. Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком.</p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему».</p> <p>Тренировать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную.</p> <p>Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.</p> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память. точность выполнения движений..</p>   | <p>Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p>   |
| <b>Февраль</b> | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b></p> <p>Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Прыжки</b></p> <p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b></p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b></p> <p>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b></p> <p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b></p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> | <p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p> <p>Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях.</p> <p>Закреплять умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами.</p> <p>Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.</p> <p>Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Закреплять умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце.</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно,</p> <p>Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> |
| <b>Март</b>    | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b></p> <p>Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><b>Бег</b></p> <p>Развивать у детей способность реагировать на сигнал и</p>   | <p>Тренировать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки.</p> <p>Упражнять в беге враспынную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | <p>действовать в соответствии с ним</p> <p><b>Прыжки</b><br/>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b><br/>Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. выполнения заданий.</p>  | <p>Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно)<br/>Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу.</p> <p>Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p>   |
| <p><i>Апрель</i></p> | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b><br/>Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b><br/>Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b>Прыжки</b><br/>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Учить детей ползать разными способами, развивая</p> | <p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием. Учить прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Тренировать умение прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы.</p> <p>Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей умению пролезать в обруч боком.</p> <p>Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Закреплять умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров (кегли, конусы и др.); поднятая и</p> |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | <p>координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёхпяти элементов. <b>Подвижные игры</b><br/>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>   | <p>опущенная рука.<br/>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p>  |
| <p><i>Май</i></p> | <p>Основные виды движения</p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b><br/>Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b>Прыжки</b><br/>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b><br/>Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b><br/>Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Построения и перестроения</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b><br/>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёхпяти элементов. <b>Подвижные игры</b><br/>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p> | <p>Закреплять умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами.<br/>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br/>Тренировать бег в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увёртыванием.<br/>Закреплять умения прыгать через короткую скакалку; из круга в круг.<br/>Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте<br/>Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча)<br/>Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага.<br/>Закреплять умение перестраиваться по ходу движения.<br/>Закреплять умение находить своё место в строю.<br/>Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину.<br/>Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</p> |

## Календарное планирование непосредственно–образовательной деятельности по физическому развитию

| Задачи<br>Сентябрь                            |  | Структура занятия   |                                       |   |  |
|---|--|---|---------------------------------------|---|--|
|   |  | Вводная часть   | Основные<br>виды<br>движений          | Заключительная часть  |  |
|   |  | Ходьба и бег  | ОРУ                                   | Упражнения на равновесие,<br>прыжки, метание, лазание,<br>подвижные игры  | Подвижная<br>игра<br>Игры малой<br>подвижности |
| Дата  | 1  | 2   | 3                                     | 4   | 5  |
| <i>Тема: «Я в детском саду» 01.09-02.09</i>   |  |   |                                       |   |  |
| 02.09.2022                                    | <b>Конспект №1 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | 1. Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба с выполнением движений<br>руками; медленный бег с высоким<br>подниманием колен   | Ходьба, бег,<br>Прокатывание<br>мяча, | <b>Подвижная игра «Ловишка в кругу»</b><br><b>Подвижная игра «Сбей кеглю»</b>   |  |
| <i>Тема: «Впечатления о лете» 05.09-09.09</i> |  |   |                                       |   |  |
| 06.09.2022                                    | <b>Конспект №2</b><br>Упражнять в ходьбе и беге<br>колонной по одному с<br>остановкой по сигналу<br>инструктора, в равновесии<br>учить прыгать по кругу с<br>мячом, зажатым между<br>колен;<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, на пятках, с<br>разведением носков, пяток врозь, в<br>полуприседе, руки вперёд, с<br>постановкой одной ноги на пятку,<br>другой — на носок, обычная ходьба;<br>быстрый бег, бег в колонне по од<br>ному, бег враспынную | Комплекс№1                            | <b>Равновесие:</b> ходьба по<br>канату боком приставным<br>шагом, руки на поясе.<br><b>Прыжки:</b> упражнение<br>«Пингвины».<br>О п и с а н и е : дети зажимают мяч<br>между колен и прыгают на двух<br>ногах по <i>кругу (дистанция между<br/>детьми 0,5 м).</i> | «Удочка»<br>«У кого мяч»                       |
| 07.09.2022                                    | <b>Конспект №3</b><br>Упражнять в ходьбе и беге<br>колонной по одному с<br>остановкой по сигналу<br>инструктора, в равновесии<br>учить прыгать по кругу с  | Ходьба на носках, на пятках, с<br>разведением носков, пяток врозь, в<br>полуприседе, руки вперёд, с<br>постановкой одной ноги на пятку,<br>другой — на носок, обычная ходьба;<br>быстрый бег, бег в колонне по од                         | Комплекс№1                            | <b>Равновесие:</b> ходьба по<br>канату боком приставным<br>шагом, руки на поясе.<br><b>Прыжки:</b> упражнение<br>«Пингвины».<br>О п и с а н и е : дети зажимают мяч   | «Удочка»<br>«У кого мяч»                       |

|  |   |  |                                   |   |                          |
|--|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|
|  | мячом, зажатым между колен;<br>Инструктаж ТБ  | ному, бег врассыпную   |                                   | между колен и прыгают на двух ногах по <i>кругу (дистанция между детьми 0,5 м)</i>  |                          |
| 09.09.2022                                     | <b>Конспект №4 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | 1. Ходьба и бег (2 мин).<br>Ходьба; медленный бег между ориентирами  | Ходьба, бег, пролезание           | <b>Пролезание в обруч</b> снизу и сверху<br><br>Игровое упражнение «Научись владеть мячом»<br>Подвижная игра «Огородники» .   |                          |
| <b>Тема: «Наша любимая группа» 12.09-16.09</b> |   |  |                                   |   |                          |
| 13.09.2022                                     | <b>Конспект №5</b><br>Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, развивать ловкость, глазомер, координацию движений<br><br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, на пятках, с разведением носков, пяток врозь, в полуприседе, руки вперёд, с постановкой одной ноги на пятку, другой — на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в колонне по одному, бег врассыпную | Комплекс№1                        | <b>Метание</b> мешочков в обруч.<br>О п и с а н и е : дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч.<br><b>Лазание:</b> ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях ( <i>высота скамейки 25 см</i> ). | «Удочка»<br>«У кого мяч» |
| 14.09.2022                                     | <b>Конспект №6</b><br>Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, развивать ловкость, глазомер, координацию движений<br><br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, на пятках, с разведением носков, пяток врозь, в полуприседе, руки вперёд, с постановкой одной ноги на пятку, другой — на носок, обычная ходьба; быстрый бег, бег в колонне по одному, бег врассыпную | Комплекс№1                        | <b>Метание</b> мешочков в обруч.<br>О п и с а н и е : дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 2 м от детей обруч. Дети бросают мешочек в обруч.<br><b>Лазание:</b> ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях ( <i>высота скамейки 25 см</i> )  | «Удочка»<br>«У кого мяч» |
| 16.09.2022                                     | <b>Конспект №7 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | 1. Ходьба и бег (5 мин).<br>медленный бег между ориентирами змейкой  | Ходьба, бег, Ловля, бросание мяча | <b>Игровое упражнение «Перебраться на другую сторону лестницы»</b><br><br><b>Игровое упражнение «Поймай мяч»</b><br><br><b>Подвижная игра «Удочка»</b>  |                          |

**Тема: «Безопасность детей» 19.09-23.09**

|            |  |   |                               |   |  |
|------------|--|---|-------------------------------|---|--|
| 20.09.2022 | <p><b>Конспект №8</b><br/>Упражнять в ходьбе, в беге, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, глазомер, координацию движений</p> <p>Инструктаж ТБ</p> | <p>Ходьба в колонне по одному на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону по команде инструктора «Кругом!»; скрестным шагом; с высоким подниманием колен; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на пояс); бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу</p> | Комплекс №2                   | <p><b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (<i>высота скамейки 25 см</i>).</p> <p><b>Прыжки</b> на двух ногах между кеглями.</p> <p><b>Метание:</b> <i>бросание мяча</i> о пол и ловля его двумя руками на месте (<i>не менее 10 раз подряд</i>).</p> | <p><b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми»</p> <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу инструктора</p> |
| 21.09.2022 | <p><b>Конспект №9</b><br/>Упражнять в ходьбе, в беге, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, глазомер, координацию движений</p> <p>Инструктаж ТБ</p> | <p>Ходьба в колонне по одному на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону по команде инструктора «Кругом!»; скрестным шагом; с высоким подниманием колен; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на пояс); бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу</p> | Комплекс №2                   | <p><b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (<i>высота скамейки 25 см</i>).</p> <p><b>Прыжки</b> на двух ногах между кеглями.</p> <p><b>Метание:</b> <i>бросание мяча</i> о пол и ловля его двумя руками на месте (<i>не менее 10 раз подряд</i>).</p> | <p><b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми»</p> <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу инструктора</p> |
| 23.09.2022 | <b>Конспект №10 на воздухе</b>   | <p><b>Ходьба</b> по дорожке с перешагиванием через кубики (5 мин)</p>   | Удержание равновесия, ходьба, | <b>Подвижная игра «Бег наперегонки»</b>   |  |

|  |  |  |                   |   |   |
|--|--|--|-------------------|---|---|
|  | Инструктаж ТБ  |  | прыжки<br>лазание | <b>Подвижная игра «Классики»</b><br><b>Упражнения в лазании</b> по гимнастической стенке чередующимся шагом   |   |
| <b>Тема: «Осень. Осеннее настроение» 26.09-30.10</b> |  |  |                   |   |   |
| 27.09.2022   | <b>Конспект №11</b><br>Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, развивать ловкость, глазомер, координацию движений<br><br>Инструктаж ТБ | Ходьба в колонне по одному на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону по команде инструктора «Кругом!»; скрестным шагом; с высоким подниманием колен; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на пояс); бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу | Комплекс №2       | <b>Метание:</b> играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его; прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстоянии 3-4 м (интервал между предметами 30-40 см);<br><b>Лазание:</b> пролезание в обруч прямо и боком (обруч стоит на полу). | <b>Подвижная игра «Быстро возьми»</b><br>Ходьба в колонне по одному |
| 28.09.2022   | <b>Конспект №12</b><br>Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, развивать ловкость, глазомер, координацию движений<br><br>Инструктаж ТБ | Ходьба в колонне по одному на носках (кружась с продвижением вперед), руки на поясе; на пятках, руки за спиной, сложенные «локоть на локоть»; на внешней стороне стопы, руки согнуты в локтях; с разворотом в противоположную сторону по команде инструктора «Кругом!»; скрестным шагом; с высоким подниманием колен; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на пояс); бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу | Комплекс №2       | <b>Метание:</b> играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его; прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстоянии 3-4 м (интервал между предметами 30-40 см);<br><b>Лазание:</b> пролезание в обруч прямо и боком (обруч стоит на полу). | <b>Подвижная игра «Быстро возьми»</b><br>Ходьба в колонне по одному |

|   |  |   |  |  |                     |
|---|--|---|--|--|---------------------|
| 30.09.2022  | <b>Конспект №13 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | 1. Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба с выполнением заданий для рук; бег широким шагом   | Ходьба, бег                                      | <b>Подвижная игра «Быстрые и меткие»</b><br><b>Игровое упражнение «Прыжки через скакалку»</b>  |                     |
| <b>Октябрь</b><br><b>Тема: «Дары осени» 03.10-07.10</b> |  |   |  |  |                     |
| 04.10.2022  | <b>Конспект №14</b><br>Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в прыжках, Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «слоники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами вперёд, спиной вперёд, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрю, правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю, при этом закрывается левая); бег быстрый, спокойный бег (до 1,5 мин) | Комплекс№4                                       | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке прямо, боком.<br><b>Прыжки</b> через 5-6 предметов (высота предметов 15-20 см).                                | «Ловишки-перебежки» |
| 05.10.2022  | <b>Конспект №15</b><br>Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в прыжках, Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «слоники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами вперёд, спиной вперёд, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрю, правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю, при этом закрывается левая); бег быстрый, спокойный бег (до 1,5 мин) | Комплекс№4                                       | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке прямо, боком.<br><b>Прыжки</b> через 5-6 предметов (высота предметов 15-20 см).                                | «Ловишки-перебежки» |
| 07.10.2022  | <b>Конспект №16 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>Ходьба, бег</b> приставным широким шагом (2 мин).  | Ходьба, бег, Действия с мячами (бросание, ловля) | <b>Игровое упражнение «Школа мяча»</b><br><b>Подвижная игра «Ноги от земли»</b><br><b>Катание обручей</b><br><b>Игра малой подвижности «Городки»</b> |                     |
| <b>Тема: «Мир осенней одежды и обуви» 10.10-14.10</b>   |  |   |  |  |                     |

|  |   |  |                                   |   |   |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 11.10.2022   | <b>Конспект №17</b><br>Развивать точность движений;<br>в лазании, в подлезании под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом<br><br>Инструктаж ТБ                                 | Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «сло-ники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами вперёд, спиной вперёд, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрю, правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю, при этом закрывается левая); бег быстрый, спокойный бег (до 1,5 мин) | Комплекс№4                        | <b>Метание:</b> бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте ( <i>не менее 10 раз подряд</i> ) отбивание мяча о пол одной рукой на месте ( <i>не менее 10 раз подряд</i> ). <b>Лазание:</b> подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола ( <i>высота дуги 40-50 см</i> ). | «Ловишки-перебежки»                     |
| 12.10.2022   | <b>Конспект №18</b><br>Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом<br><br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, «сло-ники» (высокие четвереньки на прямых ногах и руках) ногами вперёд, спиной вперёд, обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через левую ноздрю, правая в это время закрыта указательным пальцем, выдох через правую ноздрю, при этом закрывается левая); бег быстрый, спокойный бег (до 1,5 мин) | Комплекс№4                        | <b>Метание:</b> бросание мяча о стенку и ловля его двумя руками; вверх и ловля его на месте ( <i>не менее 10 раз подряд</i> ) отбивание мяча о пол одной рукой на месте ( <i>не менее 10 раз подряд</i> ). <b>Лазание:</b> подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола ( <i>высота дуги 40-50 см</i> ). | «Ловишки-перебежки»                     |
| 14.10.2022   | <b>Конспект №19 на воздухе</b><br><br>Инструктаж ТБ   | <b>Ходьба, бег змейкой (2 мин)</b>   | Ходьба, бег, Бросание, ловля мяча | <b>Перебрасывание мяча</b> друг другу различными способами<br><b>Подвижная игра «Встречные перебежки»</b><br><b>Подвижная игра «Шарик с горки»</b><br><b>Игровое упражнение «Хоккей на траве» (начальные упражнения)</b>  |   |
| <b>Тема: «Мир вокруг нас- опасное и безопасное вокруг нас» 17.10-21.10</b> |   |  |                                   |   |   |
| 18.10.2022   | <b>Конспект №20</b><br><br>Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии, в прыжках, развивать ловкость и координацию   | Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полуприседе, «крабики» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняться животом вверх и передвигаться   | Комплекс№5                        | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе.<br><b>Прыжки:</b> упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур  | Гуси-лебеди)<br><br>Летает - не летает» |

|   |  |  |  |  |                                     |
|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
|   | движений<br>Инструктаж ТБ  | вперёд), «обезьянки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; бег змейкой, бег, лёгкий бег (1,5 минуты)  |  | справа и слева, продвигаясь вперёд (расстояние 35-40 см).  |                                     |
| 19.10.2022  | <b>Конспект №21</b><br>Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии, в прыжках; развивать ловкость и координацию движений,<br>Инструктаж ТБ                                 | Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полуприседе, «крабики» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняться животом вверх и передвигаться вперёд), «обезьянки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; бег змейкой, бег, лёгкий бег (1,5 минуты) | Комплекс№5   | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе.<br><b>Прыжки:</b> упражнение «Перепрыгни - не задень». Детям нужно перепрыгнуть через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд (расстояние 35-40 см).   | Гуси-лебеди»<br>Летает - не летает  |
| 21.10.2022  | <b>Конспект №22 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>Ходьба, бег по кругу и враспынную</b> (2 мин)   | Ходьба, бег<br>Ловля, ведение мяча<br>Прыжки бросание, | <b>Ловля мяча и ведение его между ориентиров</b><br><b>Подвижная игра «Коршун и наседка»</b><br><b>Перепрыгивание</b> через 5-6 кубиков без остановки  |                                     |
| <b>Тема: «Страна, в котором я живу» 24.10-28.10</b> |  |  |  |  |                                     |
| 25.10.2022  | <b>Конспект №23</b><br>Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии, в ползании по скамейке на животе; развивать ловкость и координацию движений, глазомер<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полуприседе, «крабики» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняться животом вверх и передвигаться вперёд), «обезьянки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; бег змейкой, бег, лёгкий бег (1,5 минуты) | Комплекс№5   | <b>Метание:</b> забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м) подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полёта мяча.<br><b>Лазание:</b> ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (высота скамейки 25 см). | Гуси-лебеди»<br>Летает - не летает» |
| 26.10.2022  | <b>Конспект №24</b><br>Упражнять в ходьбе и беге, в равновесии, в ползании по скамейке на животе; развивать ловкость и координацию движений, глазомер                  | Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках, руки за головой; в полуприседе, «крабики» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняться животом вверх и передвигаться вперёд), «обезьянки», с разведением носков врозь, обычная ходьба; бег                                       | Комплекс№5   | <b>Метание:</b> забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м) подбрасывание мяча вверх с хлопком во время полёта мяча.<br><b>Лазание:</b> ползание по гимнастической скамейке на  | Гуси-лебеди»<br>Летает - не летает» |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | Инструктаж ТБ   | змейкой, бег, лёгкий бег (1,5 минуты)  |  | животе, подтягиваясь двумя руками (высота скамейки 25 см).  |  |
| 28.10.2022                                       | <b>Конспект №25 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | <b>Ходьба и бег</b> (2 мин). Ходьба на носочках, бег змейкой   | Ходьба, бег<br>Подбрасывание, ловля<br>колец | <b>Игровое упражнение «Серсо»</b>   |  |
| <b>Тема: «Моя малая родина» 31.10-03.11</b>      |   |  |  |   |  |
| 01.11.2022                                       | <b>Конспект №26</b><br>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках;<br>Инструктаж ТБ  | Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взяв шись за руки, с изменением на правления движения, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег | Комплекс№6                                   | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с переключением мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.<br><b>Прыжки</b> по прямой: два прыжка на правой ноге, два - на левой и т. д.  | Кто скорее добежит до флажка»<br>«Сделай фигуру» |
| 02.11.2022                                       | <b>Конспект №27</b><br>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках<br>Инструктаж ТБ   | Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взяв шись за руки, с изменением на правления движения, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег | Комплекс№6                                   | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с переключением мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной.<br><b>Прыжки</b> по прямой: два прыжка на правой ноге, два - на левой и т. д.  | Кто скорее добежит до флажка»<br>«Сделай фигуру» |
| <b>Тема: «Дорожная безопасность» 07.11-11.11</b> |   |  |  |   |  |
| 08.11.2022                                       | <b>Конспект №28</b><br>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг | Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взяв шись за руки, с изменением на правления движения, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег | Комплекс№6                                   | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах (расстояние между детьми 2,5 м); отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперёд шагом;<br><b>Лазание:</b> ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (высота скамейки 25 см). | Кто скорее добежит до флажка»<br>«Сделай фигуру» |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | другу разными способами<br>Инструктаж ТБ   |  |   |   |  |
| 09.11.2022                                      | <b>Конспект №29</b><br>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, «крабики», «муравьишки», «обезьянки», с разведением носков врозь, по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения, обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег | Комплекс№6                                      | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах <i>расстояние между детьми 2,5 м</i> ); отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперёд шагом;<br><b>Лазание:</b> ползание по гимнастической скамейке на четвереньках ( <i>высота скамейки 25 см</i> ). | Кто скорее добежит до флажка»<br><br>«Сделай фигуру» |
| 11.11.2022                                      | <b>Конспект №30 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | 1. Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба на пятках и носках;<br>медленный бег  | Ходьба, бег,<br>Удержание равновесия,<br>прыжки | Подвижная игра «На одной ноге»<br>Прыжки в высоту с разбега   |  |
| <b>Тема: «Права детей в России» 14.11-18.11</b> |  |  |   |   |  |
| 15.11.2022                                      | <b>Конспект №31</b><br>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках; перебрасывать мяч друг другу разными способами<br>Инструктаж ТБ  | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на поясе), боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперёд, лёгкий бег   | Комплекс№7                                      | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).<br><i>отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением вперёд шагом</i><br><b>Прыжки</b> по прямой: два прыжка на правой ноге, два - на левой и т. д.  | «Не оставайся на полу»                               |
| 16.11.2022                                      | <b>Конспект №32</b><br>Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в прыжках; перебрасывать мяч друг   | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на поясе), боковой галоп вправо, влево; бег   | Комплекс№7                                      | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча в парах из разных положений (стоя, сидя).<br><i>отбивание мяча о пол правой и левой руками с продвижением</i>   | «Не оставайся на полу»                               |

|                                     |  |   |  |  |                        |
|-------------------------------------|--|---|--|--|------------------------|
|                                     | другу разными способами<br><br>Инструктаж ТБ   | спиной вперёд, лёгкий бег   |  | вперёд шагом<br><br><b>Прыжки</b> по прямой: два прыжка на правой ноге, два - на левой и т. д.   |                        |
| 18.11.2022                          | <b>Конспект №33 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | 1. Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба, высоко поднимая колени;<br>медленный бег  | Ходьба, бег,<br>Ловля,<br>бросание,<br>прокатывание мяча | <b>Игровое упражнение «Бабки»</b><br><b>Прыжки через скакалку</b><br><b>Подвижная игра «Подбрось, поймай»</b>  |                        |
| <b>Тема: «Мир игры» 21.11-25.11</b> |  |   |  |  |                        |
| 22.11.2022                          | <b>Конспект №34</b><br>Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании;<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на поясе), «муравьишки», «крабики», с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный выдох через рот), ходьба и бег змейкой; бег (1,5 минуты) | Комплекс №7  | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.<br><b>Прыжки:</b> перепрыгивание через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).<br><b>Метание:</b> подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши | «Не оставайся на полу» |
| 23.11.2022                          | <b>Конспект №35</b><br>Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в метании, в лазании;<br>Инструктаж ТБ               | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; со сменой положения рук по команде инструктора (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на поясе), «муравьишки», «крабики», с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный выдох через рот), ходьба и бег змейкой; бег (1,5 минуты) | Комплекс №7  | <b>Метание:</b> подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши<br><br><b>Лазание:</b> ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч.  | «Не оставайся на полу» |
| 25.11.2022                          | <b>Конспект №36 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | Ходьба и бег (2 мин).<br>Ходьба, высоко поднимая колени;<br>медленный бег враспынную  | Ходьба, бег,<br>Метание,<br>прыжки                       | <b>Прыжки в высоту с разбега в беге между ориентирами (3 мин)</b><br><b>Подвижная игра «Кольцеброс»</b>  |                        |

*Декабрь*  
**Тема: «Мой Мир» 28.11-02.12**

|            |   |   |             |   |   |
|------------|---|---|-------------|---|---|
| 29.11.2022 | <b>Конспект №37</b><br>Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании;<br>Инструктаж ТБ      | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; ходьба и бег змейкой; бег (1,5 минуты) с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный выдох через рот), | Комплекс№8  | <b>Метание:</b> подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (до 6 раз подряд).<br><br><b>Лазание:</b> ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч. | Охотники и зайцы»<br><br>« Сделай фигуру» |
| 30.11.2022 | Конспект №38<br>Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в метании; закреплять умение прыгать через шнур<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; ходьба и бег змейкой; бег (1,5 минуты) с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный выдох через рот), | Комплекс№8  | <b>Прыжки:</b> перепрыгивание через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).<br><br><b>Метание:</b> подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол одной рукой на месте (до 6 раз подряд).                  | Охотники и зайцы»<br><br>« Сделай фигуру» |
| 02.12.2022 | <b>Конспект №39 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | 1. Упражнения с санками на ровном месте (5 мин)   | Бег, прыжки | <b>Игра «Ледяные кружева»</b><br><br><b>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</b><br><br><b>Игровое упражнение «Попади снежком в корзину»</b>  |   |

|   |   |  |  |  |                                      |
|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 06.12.2022                                  | <b>Конспект №40</b><br>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определённой дистанции друг от друга, в равновесии,<br>Инструктаж ТБ                | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определённой дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании   | Комплекс№8   | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребёнка ( <i>высота скамейки 25 см</i> ).<br><b>Прыжки:</b> перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперёд на расстояние 5 м.  | Охотники и зайцы»<br>«Сделай фигуру» |
| 07.12.2022                                  | <b>Конспект №41</b><br>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определённой дистанции друг от друга, в прыжках, в метании, Инструктаж ТБ           | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определённой дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании   | Комплекс№8   | <b>Метание:</b> бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола) ( <i>расстояние между детьми 2,5 м</i> ).<br><b>Прыжки:</b> перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперёд на расстояние 5 м. | Охотники и зайцы»<br>У кого мяч?»    |
| 09.12.2022                                  | <b>Конспект №42 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | <b>Игровое упражнение «По снежному мостику»</b>  | Удержание равновесия<br>Показ движений спортсменов | <b>Подвижная игра «Затейники»</b><br><b>Подвижная игра «Ловишки-ёлочки»</b>  |                                      |
| <b>Тема: «Мир вокруг нас» 12.12.- 16.12</b> |   |  |  |  |                                      |
| 13.12.2022                                  | <b>Конспект №43</b><br>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определённой дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании | Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках; гусиным шагом; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «котики», «муравьишки», «раки», в полуприседе, «слоники», со сменой положения рук (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на поясе); подскоки; лёгкий бег; бег в среднем | Комплекс№9   | <b>Метание:</b> бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях (стоя, сидя) различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от пола) ( <i>расстояние между детьми 2,5 м</i> ).  | Охотники и зайцы»<br>«У кого мяч?»   |

|   |  |  |                                    |  |                                     |
|---|--|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|
|   | Инструктаж ТБ  | темпе  |                                    | <b>Лазание:</b> ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; перелезание через верх стремянки.   |                                     |
| 14.12.2022  | <b>Конспект №44</b><br>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом;                  | Ходьба на носках, руки на поясе; на пятках; гусиным шагом; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «котики», «муравьишки», «раки», в полуприседе, «слоники», со сменой положения рук (вверх, к плечам, в стороны, вперёд, на поясе); подскоки; лёгкий бег; бег в среднем темпе                         | Комплекс№9                         | <b>Равновесие:</b> ходьба и бег по наклонной доске ( <i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i> ).<br><b>Прыжки:</b> упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно). | Мороз Красный»<br>« Найди предмет»  |
| 16.12.2022  | <b>Конспект №45 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>1. Ходьба и бег (5 мин).</b><br>Ходьба на носках и внешней стороне ступни; медленный бег  | Ходьба, бег, скольльзящие движения | <b>Игровое упражнение «Шире шаг»</b><br><b>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</b><br><b>Игровое упражнение «Снайперы»</b>  |                                     |
| <b>Тема: «Мастерская Деда Мороза» 19.12-23.12</b> |  |  |                                    |  |                                     |
| 20.12.2022  | <b>Конспект №46</b><br>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом;<br>Инструктаж ТБ | Ходьба и бег между кубиками на носках, на пятках, в полуприседе, «котики» (средние четвереньки на ладонях и коленях), «разведчики», «обезьянки», спиной вперёд; обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег; дыхательные упражнения (сделать вдох, на выдохе произнести звук [м], постукивая пальцами по крыльям носа) | Комплекс№9                         | <b>Равновесие:</b> ходьба и бег по наклонной доске ( <i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i> ).<br><b>Прыжки:</b> упражнение «Кто быстрее до предмета» (дети зажимают мяч между ног и прыгают на двух ногах до предмета и обратно). | «Мороз Красный»<br>« Найди предмет» |
| 21.12.2022  | Конспект №47<br>Упражнять в ходьбе и беге  | Ходьба и бег между кубиками на носках, на пятках, в полуприседе,   | Комплекс№9                         | <b>Метание:</b> упражнение «Забей шайбу в ворота» (отбивание   | Мороз Красный»                      |

|  |  |  |                                   |   |   |
|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
|  | <p>между предметами, формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске развивать ловкости и глазомер</p> <p>Инструктаж ТБ</p> | <p>«котики» (средние четвереньки на ладонях и коленях), «разведчики», «обезьянки», спиной вперёд; обычная ходьба; лёгкий бег, быстрый бег; дыхательные упражнения (сделать вдох, на выдохе произнести звук [м], постукивая пальцами по крыльям носа)</p>   |                                   | <p>шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3-3,5 м).</p> <p><b>Лазание:</b> ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам.</p> | « Найди предмет»                                    |
| 23.12.2022                                     | <p><b>Конспект №48 на воздухе</b></p> <p>Инструктаж ТБ</p>   | <p><b>1. Ходьба и бег (5 мин).</b> Ходьба на носках, медленный бег</p>   | Ходьба, бег скольльзящие движения | <p><b>Подвижная игра «Лесная карусель»</b></p> <p><b>Скольжение по ледяным дорожкам</b> с разбега, ставя то левую, то правую ногу впереди</p> <p><b>Подвижная игра «Гонки на санках»</b></p>                              |   |
| <b>Тема: «Елка у нас в гостях» 26.12-30.12</b> |  |  |                                   |   |   |
| 27.12.2022                                     | Закрепление материала  |  |                                   |   |   |
| 28.12.2022                                     | Закрепление материала  |  |                                   |   |   |
| 30.12.2022                                     | Закрепление материала  |  |                                   |   |   |
| <b>Январь</b>                                  |  |  |                                   |   |   |
| <b>Тема: «Рождественское чудо» 09.01-13.01</b> |  |  |                                   |   |   |
| 10.01.2023                                     | <p><b>Конспект №49</b></p> <p>упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы; развивать равновесие</p> <p>Инструктаж ТБ</p>        | <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприседе, руки на поясе; «раки»; спиной вперёд; «разведчики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинки с ладони»); лёгкий бег; бег (1,5 мин)</p> | Комплекс№10                       | <p><b>Равновесие:</b> ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p> <p><b>Прыжки</b> через шнуры на двух ногах <i>без паузы (расстояние между шнурами 50 см).</i></p>             | <p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Мяч водящему»</p> |
| 11.01.2023                                     | <p><b>Конспект №50</b></p> <p>Закреплять умения перебрасывать мяч в парах</p>  | <p>Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприседе, руки на поясе; «раки»; спиной вперёд; «разведчики»; с постановкой</p>  | Комплекс№10                       | <p><b>Метание:</b> перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от</p>  | <p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Мяч</p>           |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек;<br>Инструктаж ТБ   | одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинки с ладони»); лёгкий бег; бег (1,5 мин)  |   | пола) (расстояние между детьми 2,5 м).<br><b>Лазание:</b> влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё, не пропуская реек.  | водящему                                     |
| 13.01.2023                                | <b>Конспект №51 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | 1. Игровое упражнение «Хоккей»  | Ведение шайбы<br>Ходьба со сменой направления<br>Метание, бег | <b>Подвижная игра «Хоккей»</b><br><b>Подвижная игра «Снежная карусель»</b><br><b>Подвижная игра «Саный круг»</b><br><b>Игровое упражнение «Передай шайбу»</b>  |  |
| <b>Тема: «Я и мои друзья» 16.01-20.01</b> |  |   |   |  |  |
| 17.01.2023                                | <b>Конспект №52</b><br>Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, развивать равновесие<br>Инструктаж ТБ              | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприседе, руки на поясе; «раки»; спиной вперёд; «разведчики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинки с ладони»); лёгкий бег; бег (1,5 мин) | Комплекс №10  | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, сидя разными способами (снизу, из-за головы, от груди, после отскока от пола) (расстояние между детьми 2,5 м).<br><b>Равновесие:</b> ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. | «Не оставайся на полу»<br><br>«Мяч водящему» |
| 18.01.2023                                | <b>Конспект №53</b><br>Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами<br>Упражнять в пролезании в обруч,<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой; в полуприседе, руки на поясе; «раки»; спиной вперёд; «разведчики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; обычная ходьба; дыхательные упражнения (вдох через нос, выдох через рот на ладонь - «сдуваем снежинки с ладони»); лёгкий бег; бег (1,5 мин) | Комплекс №10  | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м (верхний край сетки находится на расстоянии 20—25 см выше поднятой руки ребёнка).<br><b>Лазание:</b> пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу)                        | «Совушка»<br><br>«Найди и промолчи»          |

|   |  |   |               |  |                                 |
|---|--|---|---------------|--|---------------------------------|
| 20.01.2023                                    | <b>Конспект №54 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>Ходьба и бег (5 мин).</b> Ходьба змейкой; медленный бег  | Ходьба, бег   | <b>Подвижная игра «Догонялки»</b><br><b>Подвижная игра «Тройки»</b><br><b>Подвижная игра «Зима и лето»</b><br><b>Игры в снежки</b>   |                                 |
| <b>Тема: «Природа вокруг нас» 23.01-27.01</b> |  |   |               |  |                                 |
| 24.01.2023                                    | <b>Конспект №55</b><br>учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролёта на пролёт, перебрасывание мяча через сетку<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; на пятках; «обезьянки»; «муравьишки»; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; приставным шагом; «канатоходцы»; обычная ходьба; дыхательное упражнение «Вдохни аромат цветка» (дети делают вдох, задерживают дыхание и на 3 счёта выдыхают воздух); лёгкий бег, бег спиной вперёд, спокойный бег (1,5 мин) | Комплекс №11  | <b>Лазание:</b> лазание по гимнастической стенке (ритмично, меняя темп), не пропуская реек, по диагонали с пролёта на пролёт<br><b>Метание:</b> перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м (верхний край сетки находится на расстоянии 20—25 см выше поднятой руки ребёнка). | «Совушка»<br>«Найди и промолчи» |
| 25.01.2023                                    | <b>Конспект №56</b><br>Упражнять в равновесии, в прыжках,<br>Инструктаж ТБ   | Ходьба на носках; на пятках; «обезьянки»; «муравьишки»; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; приставным шагом; «канатоходцы»; обычная ходьба; дыхательное упражнение «Вдохни аромат цветка» (дети делают вдох, задерживают дыхание и на 3 счёта выдыхают воздух); лёгкий бег, бег спиной вперёд, спокойный бег (1,5 мин) | Комплекс №11  | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке, руки за головой.<br><b>Прыжки</b> в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 80-90 см).   | «Совушка»<br>«Найди и промолчи» |
| 27.01.2023                                    | <b>Конспект №57 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>Игровое упражнение «Хоккей»</b><br><b>Подвижная игра «Хоровод с санками»</b>   | Ведение шайбы | <b>Подвижная игра «Попляши и покружись, самым ловким покажись!»</b><br><b>Подвижная игра «Метелица»</b><br><b>Подвижная игра «Хоровод с санками»</b>   |                                 |

**Тема: «Мир профессий» 30.01-03.02**

|            |  |   |              |  |   |
|------------|--|---|--------------|--|---|
| 31.01.2023 | <b>Конспект №58</b><br>Упражнять в пролезании в обруч, в прыжках, Инструктаж ТБ                                | Ходьба на носках; на пятках; «обезьянки»; «муравьишки»; «крабики»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «слоники»; приставным шагом; «канатоходцы»; обычная ходьба; дыхательное упражнение «Вдохни аромат цветка» (дети делают вдох, задерживают дыхание и на 3 счёта выдыхают воздух); лёгкий бег, бег спиной вперёд, спокойный бег (1,5 мин) | Комплекс №11 | <b>Лазание:</b> пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу)<br><b>Прыжки</b> в длину с места до ориентира (расстояние от линии до ориентира 80-90 см). | «Совушка»<br><br>«Найди и промолчи»   |
| 01.02.2023 | <b>Конспект №59</b><br>упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперёд, в равновесии<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «муравьишки»; «раки»; с разведением носков, пяток врозь; «канатоходцы»; в полуприседе; обычная ходьба; бег спиной вперёд; быстрый бег; лёгкий бег змейкой  | Комплекс №12 | <b>Равновесие:</b> ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см)<br><b>Прыжки</b> с ноги на ногу с продвижением вперёд на расстояние 6 м.            | «Мышеловка»<br><br>Эстафета с передачей мяча в колонне или ходьба в колонне по одному |
| 03.02.2023 | <b>Конспект №60 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>Ходьба и бег</b> (5 мин). Ходьба змейкой; медленный бег  | Ходьба, бег  | <b>Подвижная игра «Догонялки»</b><br><b>Подвижная игра «Тройки»</b>  |   |

**Тема: «Мир технических чудес» 06.02-10.02**

|            |  |  |              |   |   |
|------------|--|--|--------------|---|---|
| 07.02.2023 | <b>Конспект №61</b><br>Учить метать мешочки в горизонтальную цель; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперёд<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «муравьишки»; «раки»; с разведением носков, пяток врозь; «канатоходцы»; в полуприседе; обычная ходьба; бег спиной вперёд; быстрый бег; лёгкий бег змейкой | Комплекс №12 | <b>Метание:</b> метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м.<br><b>Прыжки</b> с ноги на ногу с продвижением вперёд на расстояние 6 м. | «Мышеловка»<br><br>Эстафета с передачей мяча в колонне или ходьба в колонне по одному |
| 08.02.2023 | <b>Конспект №62</b>  | Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; «ко-   | Комплекс №12 | <b>Метание:</b> метание мешочков от плеча в горизонтальную цель   | «Мышеловка»   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Учить метать мешочки в горизонтальную цель; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; Инструктаж ТБ                          | щечки»; «муравьишки»; «раки»; с разведением носков, пяток врозь; «канатоходцы»; в полуприседе; обычная ходьба; бег спиной вперёд; быстрый бег; лёгкий бег змейкой  |   | правой и левой рукой с расстояния 3 м. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке с переходом на соседний пролёт, не пропуская реек.  | Эстафета с передачей мяча в колонне или ходьба в колонне по одному |
| 10.02.2023   | <b>Конспект №63 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | <b>1. Игровое упражнение «С санками на ровном месте» (10 мин).</b>   | Прыжки, бег, удержание равновесия, приседания | <b>Подвижная игра «Встречная эстафета»</b><br><b>Игровое упражнение «Сбей кеглю»</b>   |  |
| <b>Тема: «Коней зимы, скоро весна» 13.02-17.02</b> |   |  |   |  |  |
| 14.02.2023   | <b>Конспект №64</b><br><br>Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия,<br><br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; «обезьянки»; с разведением носков, пяток<br><br>врозь; в полуприседе; скрестным шагом; с высоким пониманием колен; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; быстрый бег; лёгкий бег змейкой, бег с сильным за хлестыванием ног назад | Комплекс №12                                  | <b>Равновесие:</b> ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд ( <i>расстояние между кеглями 30 см</i> ).<br><br><b>Лазание</b> по гимнастической стенке с переходом на соседний пролёт, не пропуская реек. | «Горелки»<br><br>«Летает - не летает»                              |
| 15.02.2023   | <b>Конспект №65</b><br>упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч<br>Инструктаж ТБ  | Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; «обезьянки»; с разведением носков, пяток<br><br>врозь; в полуприседе; скрестным шагом; с высоким пониманием колен; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; быстрый бег; лёгкий бег змейкой, бег с сильным за хлестыванием ног назад | Комплекс №13                                  | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке, руки за головой.<br><br><b>Прыжки</b> на двух ногах из обруча в обруч, находящихся на расстоянии 40 см<br><br><i>друг от друга (6-8 обручей).</i>                                 | «Горелки»<br><br>«Летает - не летает»                              |

|  |   |   |                            |  |                                       |
|--|---|---|----------------------------|--|---------------------------------------|
| 17.02.2023                                     | <b>Конспект №66 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | <b>1. Ходьба и бег (5 мин).</b><br>Ходьба с выполнением заданий для рук; медленный бег  | Ходьба, бег, ведение шайбы | <b>Игровое упражнение «Попади с подачи»</b><br><b>Подвижная игра «Хоккеисты»</b><br><b>Подвижная игра «Тройки»</b>   |                                       |
| <b>Тема: «Защитники отечества» 20.02-22.02</b> |   |   |                            |  |                                       |
| 21.02.2023                                     | Конспект №67<br>Упражнять в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; развивать ловкость, глазомер<br>Инструктаж ТБ  | Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; «обезьянки»; с разведением носков, пяток<br>врозь; в полуприседе; скрестным шагом; с высоким пониманием колен; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; быстрый бег; лёгкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад | Комплекс №13               | <b>Мегание:</b> забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м<br><i>(высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м).</i><br><b>Прыжки</b> на двух ногах из обруча в обруч, находящихся на расстоянии 40 см<br><i>друг от друга (6-8 обручей).</i> | «Горелки»<br><br>«Летает - не летает» |
| 22.01.2023                                     | <b>Конспект №68</b><br>Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек;<br>в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо;<br>развивать ловкость, глазомер<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; «кошечки»; «обезьянки»; с разведением носков, пяток<br>врозь; в полуприседе; скрестным шагом; с высоким пониманием колен; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; быстрый бег; лёгкий бег змейкой, бег с сильным захлестыванием ног назад | Комплекс №13               | <b>Мегание:</b> забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 м<br><i>(высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м).</i><br><b>Лазание:</b> влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек;                                    | «Горелки»<br><br>Летает - не летает»  |
| <b>Март</b>                                    |   |   |                            |  |                                       |
| <b>Тема: «С женским днем» 27.03 – 03.03.</b>   |   |   |                            |  |                                       |
| 28.02.2023                                     | <b>Конспект №69</b><br>Закреплять умение под-   | Ходьба на носках; с постановкой одной ноги на пятку, другой на  | Комплекс №13               | <b>Равновесие:</b> ходьба на носках между кеглями, поставленными в   | «Горелки»                             |

|  |   |   |   |   |                                  |
|--|---|---|---|---|----------------------------------|
|  | ниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия, Инструктаж ТБ  | носок; «кошечки»; «обезьянки»; с разведением носков, пяток врозь; в полуприседе; скрестным шагом; с высоким пониманием колен; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; быстрый бег; лёгкий бег змейкой, бег с сильным захлёстыванием ног назад   |   | один ряд ( <i>расстояние между кеглями 30 см</i> ).<br><br><b>Лазание:</b> влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек;   | Летает - не летает»              |
| 01.03.2023   | <b>Конспект №70</b><br>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в равновесии, в прыжках через короткий шнур;<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприседе; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперёд, бег ( <i>1,5 мин</i> ); лёгкий бег; дыхательные упражнения «Лечебные звуки»(дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж]) | Комплекс №14                              | <b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой.<br><br><b>Прыжки</b> правым, левым боком через <i>короткие шнуры (расстояние между шнурами 40 см)</i> . | «Удочка»<br><br>Эстафета с мячом |
| 03.03.2023   | <b>Конспект №71 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | 1. Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба с движениями рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения); медленный бег змейкой вокруг ориентиров  | Ходьба, бег, движения рук, Владение мячом | <b>Перебрасывание мяча</b> в парах от груди двумя руками<br><b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b><br><b>Игра «Не выпускай мяч из круга»</b>  |                                  |
| <b>Тема: «В наш край пришла весна» 06.03-10.03</b> |   |   |   |   |                                  |
| 07.03.2023   | <b>Конспект №72</b><br>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в равновесии закреплять умение метать в горизонтальную цель,  | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприседе; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба;   | Комплекс №14                              | <b>Метание</b> мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой ( <i>расстояние от линии до цели 3,5-4 м</i> )<br><br><b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической скамейке боком  | «Удочка»<br><br>Эстафета с мячом |

|  |  |  |                           |  |                              |
|--|--|--|---------------------------|--|------------------------------|
|  | Инструктаж ТБ  | бег спиной вперёд, бег (1,5 мин); лёгкий бег; дыхательные упражнения «Лечебные звуки»(дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж])   |                           | приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой  |                              |
| 10.03.2023                                 | <b>Конспект №73 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | 1. Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба с различными движениями рук; медленный бег с высоким подниманием колен, приставным шагом  | Ходьба, бег, движения рук | <b>Подвижная игра «Догони свою пару»</b><br><b>Игровое упражнение «Обведи и передай»</b><br><b>Прыжки</b> через скакалку   |                              |
| <b>Тема: «Книжкина неделя» 13.03-17.03</b> |  |  |                           |  |                              |
| 14.03.2023                                 | <b>Конспект №74</b><br>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком закреплять умение метать в горизонтальную цель, Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприседах; в полуприседе; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперёд, бег (1,5 мин); лёгкий бег; дыхательные упражнения «Лечебные звуки»(дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж]) | Комплекс №14              | <b>Метание</b> мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (расстояние от линии до цели 3,5-4 м).<br><b>Лазание:</b> подлезание под шнур правым и левым боком справа; лазание по верёвочной лестнице. | «Удочка»<br>Эстафета с мячом |
| 15.03.2023                                 | <b>Конспект №75</b><br>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в прыжках через короткий шнур;                               | Ходьба на носках, руки вверх; на пятках; в полуприседах; в полуприседе; «раки»; со сменой положения рук; «обезьянки»; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперёд, бег (1,5 мин); лёгкий бег; дыхательные упражнения   | Комплекс №14              | <b>Прыжки</b> правым, левым боком через <i>короткие шнуры</i> (расстояние между шнурами 40 см).<br><b>Лазание:</b> подлезание под шнур правым и левым боком справа; лазание по верёвочной лестнице.                    | «Удочка»<br>Эстафета с мячом |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  | Инструктаж ТБ  | «Лечебные звуки»(дети кладут ладонь на шею и тянут звук [з], кладут ладонь на грудь и негромко произносят звук [ж])  |  |   |   |
| 17.03.2023   | <b>Конспект №76 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>1. Ходьба и бег (5 мин).</b> Ходьба; медленный бег змейкой  | Ходьба, бег, Прыжки в длину, броски мяча | <b>Прыжки в длину</b> с небольшого разбега<br><b>Бросание мяча</b> из-за головы вдаль<br><b>Игровое упражнение «Кто скорее до флажка?»</b>                                      |   |
| <b>Тема: «Красота в искусстве и в жизни» 20.03-24.03</b> |  |  |  |   |   |
| 21.03.2023   | <b>Конспект №77</b><br>Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в равновесии, в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «обезьянки»; «муравьишки»; «разведчики»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; лёгкий бег; бег спиной вперёд; бег с сильным захлестыванием ног назад; бег с ускорением и замедлением; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот) | Комплекс№15                              | <b>Равновесие:</b> ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.<br><b>Прыжки</b> в высоту с разбега ( <i>высота 40 см</i> ).                    | «Карусель»<br>Угадай по голосу («Угадай, кто позвал») |
| 22.03.2023   | <b>Конспект №78</b><br>Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в ходьбе по канату с мешочком на голове,<br>Инструктаж ТБ  | Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «обезьянки»; «муравьишки»; «разведчики»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; лёгкий бег; бег спиной вперёд; бег с сильным захлестыванием ног назад; бег с ускорением и замедлением; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот) | Комплекс№15                              | <b>Метание:</b> игровое упражнение: «Прокати и сбей» (сбивание мячом кегли);<br><b>Равновесие:</b> ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. | «Карусель»<br>Угадай по голосу («Угадай, кто позвал») |
| 24.03.2023   | <b>Конспект №79 на воздухе</b>   | <b>Ходьба, бег</b> с захлестыванием голени (5 мин)   | Ходьба, бег, метание                     | <b>Игровое упражнение «Перебежки»</b>   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Инструктаж ТБ   |  |  | <b>Забрасывание мешочков с песком в обруч, находящийся на расстоянии 4 м (5 мин)</b><br><br><b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b>  |
| <b>Тема: «Юмор в нашей жизни» 27.03-31.03</b>                     |   |  |  |  |
| 28.03.2023  | <b>Конспект №80</b><br><br>Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в подлезании под дугу; развивать ловкость и глазомер<br><br>Инструктаж ТБ       | Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «обезьянки»; «муравьишки»; «разведчики»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; лёгкий бег; бег спиной вперёд; бег с сильным захлестыванием ног назад; бег с ускорением и замедлением; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот) | Комплекс №15                                       | <b>Метание:</b> прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3-4 м).<br><b>Лазание:</b> подлезание под дугу (высота дуги 40-50 см).<br><br>«Карусель»<br><br>Угадай по голосу («Угадай, кто позвал») |
| 29.03.2023  | <b>Конспект №81</b><br><br>Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора в прыжках в высоту с разбега; развивать ловкость и глазомер<br><br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с высоким подниманием колен; «кошечки»; «обезьянки»; «муравьишки»; «разведчики»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; лёгкий бег; бег спиной вперёд; бег с сильным захлестыванием ног назад; бег с ускорением и замедлением; дыхательные упражнения (вдох через нос, задержка дыхания, медленный выдох через рот) | Комплекс №15                                       | <b>Прыжки</b> в высоту с разбега (высота 40 см).<br><b>Метание:</b> прокатывание набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3-4 м).<br><br>«Карусель»<br><br>Угадай по голосу («Угадай, кто позвал»)            |
| 31.03.2023  | <b>Конспект №82 на воздухе</b><br><br>Инструктаж ТБ   | Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба широким шагом; медленный бег   | Ходьба, бег, Прыжки, удержание равновесия, метание | Прыжки на двух и на одной ноге из обруча в обруч (5 мин)<br>Попадание мячом в баскетбольную корзину<br><b>Подвижная игра «Удочка»</b>  |
| <b>Апрель</b><br><b>Тема: «Тайна третьей планеты» 03.04-07.04</b> |   |  |  |  |

|            |   |   |                                     |  |                   |
|------------|---|---|-------------------------------------|--|-------------------|
| 04.04.2023 | <p><b>Конспект №83</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие</p> <p>Инструктаж ТБ</p>            | <p>Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с поста новкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлёстыванием ног назад; лёгкий бег; быстрый бег</p> | Комплекс№16                         | <p><b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой.</p> <p><b>Прыжки</b> из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге.</p> | «Медведь и пчёлы» |
| 05.04.2023 | <p><b>Конспект №84</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках и метании;</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие</p> <p>Инструктаж ТБ</p> | <p>Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с поста новкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлёстыванием ног назад; лёгкий бег; быстрый бег</p> | Комплекс№16                         | <p><b>Метание:</b> отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м.</p> <p><b>Прыжки</b> из обруча в обруч на двух ногах, на правой ноге, на левой ноге.</p>   | «Медведь и пчёлы» |
| 07.04.2023 | <p><b>Конспект №85 на воздухе</b></p> <p>Инструктаж ТБ</p>  | <p>Ходьба и бег (5 мин).</p> <p>Ходьба с носка с чёткими поворотами на углах; медленный бег</p>   | Ходьба, бег, прыжки, владение мячом | <p><b>Прыжки через скакалку</b> на правой и левой ноге на месте</p> <p><b>Передача мяча ногами (футбол)</b></p>  | «Медведь и пчёлы» |

|   |   |   |             | Подвижная игра «Кошка и мышка»  |                   |
|---|---|---|-------------|---|-------------------|
| <b>Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 10.04-14.04</b> |   |   |             |   |                   |
| 11.04.2023  | <p><b>Конспект №86</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, в метании; влезание на наклонную лесенку,</p> <p>Инструктаж ТБ</p>         | <p>Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с поста новкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлёстыванием ног назад; лёгкий бег; быстрый бег</p> | Комплекс№16 | <p><b>Метание:</b> отбивание мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5-6 м.</p> <p><b>Лазание:</b> влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке.</p>  | «Медведь и пчёлы» |
| 12.04.2023  | <p><b>Конспект №87</b></p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие</p> <p>Инструктаж ТБ</p> | <p>Обычная ходьба; ходьба на носках; на пятках; с поста новкой одной ноги на пятку, другой на носок; с высоким подниманием колен; «обезьянки»; «раки»; с заданиями для рук (вперёд, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в полуприседе; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; бег с сильным захлёстыванием ног назад; лёгкий бег; быстрый бег</p> | Комплекс№16 | <p><b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой.</p> <p><b>Лазание:</b> влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке</p> | «Медведь и пчёлы» |

|  |  |  |   |  |                                 |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| 14.04.2023                                   | <b>Конспект №88 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | Ходьба и бег (5 мин).<br>ходьба с высоким подниманием колен; медленный бег   | Ходьба, бег,<br>Удержание равновесия<br>Лазанье | <b>Хождение по бревну с мешочком на голове</b><br><b>Игровое упражнение «Сбей кеглю»</b><br><b>Подвижная игра «Пожарные на учении»</b>   |                                 |
| <b>Тема: «Наша безопасность» 17.04-21.04</b> |  |  |   |  |                                 |
| 18.04.2023                                   | <b>Конспект №89</b><br>Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в перепрыгивании через шнур,<br>Инструктаж ТБ                              | Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; гусиным шагом; «обезьянки»; «раки»; «муравьишки»; в полуприседе; «слоники»; правым и левым боком; обычная ходьба; дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); лёгкий бег; бег в разных направлениях; бег (1,5 мин) | Комплекс №17                                    | <b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной.<br><b>Прыжки:</b> перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15-20 см).  | «Кто быстрее добежит до флажка» |
| 19.04.2023                                   | <b>Конспект №90</b><br>Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку, в перепрыгивании через шнур,<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; гусиным шагом; «обезьянки»; «раки»; «муравьишки»; в полуприседе; «слоники»; правым и левым боком; обычная ходьба; дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); лёгкий бег; бег в разных направлениях; бег (1,5 мин) | Комплекс №17                                    | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3-4 м (верхний край сетки находится на высоте 20-25 см выше поднятой руки ребёнка).<br><b>Прыжки:</b> перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15-20 см). | «Кто быстрее добежит до флажка» |
| 21.04.2023                                   | <b>Конспект №91 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | <b>1. Ходьба и бег (5 мин).</b> Ходьба; медленный бег змейкой  | Ходьба, бег,<br>Прыжки в длину, броски мяча     | <b>Прыжки в длину</b> с небольшого разбега<br><b>Бросание мяча</b> из-за головы вдаль<br><b>Игровое упражнение «Кто скорее до флажка?»</b>   |                                 |
| <b>Тема: «Я и мои друзья» 24.04-28.04</b>    |  |  |   |  |                                 |
| 25.04.2023                                   | <b>Конспект №92</b>  | Ходьба на носках; на пятках; с высоко-   | Комплекс №17                                    | <b>Лазание:</b> ползание по скамейке на  | «Кто быстрее                    |

|  |   |  |              |  |                                 |
|--|---|--|--------------|--|---------------------------------|
|  | Упражнять в ходьбе и беге с чередованием<br><br>учить лазать по металлической поверхности; закреплять умение лазать по верёвочной лестнице<br><br>Инструктаж ТБ | ким подниманием колен; гусиным шагом; «обезьянки»; «раки»; «муравьишки»; в полуприседе; «слоники»; правым и левым боком; обычная ходьба; дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); лёгкий бег; бег в разных направлениях; бег (1,5 мин)                                    |              | животе; лазание по верёвочной лестнице, по металлической поверхности.<br><br><b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной.  | добежит до флажка»              |
| 26.04.2023   | <b>Конспект №93</b><br><br>Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку,<br><br>Инструктаж ТБ   | Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен; гусиным шагом; «обезьянки»; «раки»; «муравьишки»; в полуприседе; «слоники»; правым и левым боком; обычная ходьба; дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); лёгкий бег; бег в разных направлениях; бег (1,5 мин) | Комплекс №17 | <b>Метание:</b> перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками друг другу через сетку с расстояния 3-4 м ( <i>верхний край сетки находится на высоте 20-25 см выше поднятой руки ребёнка</i> ).<br><br><b>Равновесие:</b> ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной. | «Кто быстрее добежит до флажка» |
| 28.04.2023   | <b>Конспект №94 на воздухе</b><br><br>Инструктаж ТБ   | Ходьба, бег враспынную (5 мин)   | Ходьба, бег  | <b>Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперёд</b><br><br><b>Подвижная игра «Мышеловка»</b><br><br><b>Игра «Городки»</b>   |                                 |
| <i>Май</i><br><b>Тема: «День победы» 02.05-05.05</b> |   |  |              |  |                                 |
| 02.05.2023   | <b>Конспект №95</b><br><br>Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в сторону, в непрерывном   | Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; ходьба и дыхательные упражнения «Одуванчик» (вдох  | Комплекс №18 | <b>Равновесие:</b> ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую впереди себя.<br><br><b>Прыжки:</b> перепрыгивание через   | Пожарные на учении»             |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | беге между предметами (до 2 минут), в перепрыгивании через шнур<br>Инструктаж ТБ  | через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А-ах!»); обычная ходьба; бег между предметами (до 2 минут )  |   | шнур (высота шнура от пола 15-20 с «   |  |
| 03.05.2023                              | <b>Конспект №96</b><br>Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в сторону, в непрерывном беге между предметами (до 2 минут), в забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками<br>Инструктаж ТБ                | Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; ходьба и дыхательные упражнения «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А-ах!»); обычная ходьба; бег между предметами (до 2 минут) | Комплекс№18                                     | <b>Метание:</b> забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м);<br><b>Лазание:</b> подлезание под шнур (высота шнура от пола 40-50 см). |  |
| 05.05.2023                              | <b>Конспект №97 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба; медленный бег, бег широким шагом  | Ходьба, бег, прыжки, подлезание, перебрасывание | <b>Прыжки в высоту</b> с разбега<br><b>Подлезание под шнур</b> (палку) прямо и боком<br><b>Пребрасывание мяча</b> друг другу с дополнительными движениями<br><b>Подвижная игра «Карусель»</b>                |  |
| <b>Тема: «Наши поселок» 10.05-12.05</b> |   |  |   |  |  |
| 10.05.2023                              | <b>Конспект №98</b><br>Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в сторону, в непрерывном беге между предметами (до 2 минут в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании набивного мяча друг другу,<br>Инструктаж ТБ | Ходьба и бег парами; перестроение в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; ходьба и дыхательные упражнения «Одуванчик» (вдох через нос, задержка дыхания, озвученный выдох: «А-ах!»); обычная ходьба; бег между предметами (до 2 минут) | Комплекс№18                                     | <b>Метание:</b> перебрасывание набивного мяча в парах двумя руками снизу (расстояние между детьми 2,5 м)<br><b>Прыжки:</b> перепрыгивание через шнур (высота шнура от пола 15-20 с «.                        |  |

|  |  |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|--|--------------------|
| 12.05.2023   | <b>Конспект №99 на воздухе</b><br>Инструктаж ТБ  | Ходьба и бег (5 мин).<br>Ходьба по шнуру с перешагиванием<br>через кубики; медленный бег   | Ходьба,<br>удержание<br>равновесия,<br>бег                     | <b>Пролезание в обруч</b> прямо и боком<br><b>Метание мяча в даль</b> , забрасывание в корзину<br><b>Подвижная игра «Пятнашки»</b>   |                    |
| <b>Тема: «Права детей в России» 15.05-19.05</b>    |  |  |  |  |                    |
| 16.05.2023   | <b>Конспект №100</b><br>Учить бегать на скорость,<br>прыгать через скакалку; в<br>равновесии<br>Инструктаж ТБ  | Ходьба на носках, пятках,<br>в чередовании с обычной ходьбой, с<br>высоким подниманием колен,<br>обычная<br>ходьба; бег на скорость (на 15 м)<br>с переходом на бег без ускорения<br>(несколько раз) | Комплекс №18   | <b>Равновесие:</b> ходьба по бревну.<br><b>Прыжки</b> через скакалку на месте<br>и с продвижением вперёд на двух<br>ногах, на правой ноге, на левой<br>ноге.                               | Бездомный<br>заяц» |
| 17.05.2023   | <b>Конспект №101</b><br>Учить бегать на скорость,<br>прыгать через скакалку;<br>отрабатывать навыки<br>метания мешочков в<br>обруч;<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, пятках, в<br>чередовании с обычной ходьбой, с<br>высоким подниманием колен,<br>обычная ходьба; бег на скорость (на<br>15 м) с переходом на бег без ускоре-<br>ния (несколько раз)  | Комплекс №19   | <b>Метание</b> мешочков от плеча,<br>снизу обруч с расстояния 3 м;<br><b>Прыжки</b> через скакалку на месте<br>и с продвижением вперёд на двух<br>ногах, на правой ноге, на левой<br>ноге. | Бездомный<br>заяц» |
| 19.05.2023   | <b>Конспект №102 на<br/>воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | Ходьба и бег по узкой дорожке (5<br>мин)   | Ходьба, бег,<br>удержание<br>равновесие,<br>прыжки,<br>лазание | <b>Прыжки в длину с места</b><br><b>Влезание на гимнастическую стенку, соревнуйся</b><br><b>Подвижная игра «Перелёт птиц»</b>  |                    |
| <b>Тема: «Конец весны, скоро лето» 22.05-31.05</b> |  |  |  |  |                    |
| 23.05.2023   | <b>Конспект №103</b><br>Учить бегать на скорость,<br>отрабатывать навыки<br>метания мешочков в<br>обруч; упражнять в                                 | Ходьба на носках, пятках,<br>в чередовании с обычной ходьбой, с<br>высоким подниманием колен,<br>обычная<br>ходьба; бег на скорость (на 15 м)  | Комплекс №19   | <b>Лазание:</b> подлезание под 3-4 дуги<br>(высота дуг 40-50 см).<br><b>Метание</b> мешочков от плеча,<br>снизу обруч с расстояния 3 м;  | Бездомный<br>заяц» |

|            |  |  |  |  |                    |
|------------|--|--|--|--|--------------------|
|            | подлезании<br>под дугу<br>Инструктаж ТБ  | с переходом на бег без ускорения<br>(несколько раз)  |  |  |                    |
| 24.05.2023 | <b>Конспект №104</b><br>Учить бегать на скорость,<br>отрабатывать навыки<br>метания, равновесии<br>Инструктаж ТБ | Ходьба на носках, пятках,<br>в чередовании с обычной ходьбой, с<br>высоким подниманием колен,<br>обычная<br>ходьба; бег на скорость (на 15 м)<br>с переходом на бег без ускорения<br>(несколько раз) | Комплекс №18                                       | <b>Метание</b> перебрасывание мяча из<br>одной руки в другую.<br><b>Равновесие:</b> ходьба по бревну                                   | Бездомный<br>заяц» |
| 26.05.2023 | <b>Конспект №105 на<br/>воздухе</b><br>Инструктаж ТБ   | Ходьба и бег (5 мин).<br>ходьба с высоким подниманием<br>колен; медленный бег  | Ходьба, бег,<br>Удержание<br>равновесия<br>Лазанье | <b>Хождение по бревну</b> с мешочком на голове<br><b>Игровое упражнение «Сбей кеглю»</b><br><b>Подвижная игра «Пожарные на учении»</b> |                    |
| 30.05.2023 | Закрепление материала  |  |  |  |                    |
| 31.05.2023 | Закрепление материала  |  |  |  |                    |

## 2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающего занятия музыкального руководителя с ребенком 4- 5 лет с ЗПР

Обследование Александра показало, что мальчик мало интересуется музыкой, испытывает трудности при пении и выполнении музыкально-ритмических движений. Саша не может на слух определить тембр звука музыкального инструмента и голоса, характер музыкального произведения. Ребенок не владеет игрой на детских музыкальных инструментах, не проявляет себя в творческой, танцевальной и музыкально-игровой импровизации. Саша очень замкнутый мальчик, не проявляет творческой активности.

Для преодоления проблем к ребенку требуется индивидуальный подход. Ведущим направлением в работе является развитие музыкально-творческой активности в образовательной деятельности и в свободное время, потребности к восприятию музыки.

На основе выводов, полученных при анализе ситуации развития ребенка, считаем, что *целью* является формирование у ребенка интереса к музыке, творческой активности в разных видах музыкальной деятельности.

Для реализации цели, поставлены следующие *задачи*:

- Вызывать интерес к разным видам музыкальной деятельности.
- Развивать и совершенствовать музыкальные и творческие способности.
- Формировать культуру слушания музыки.
- Формировать певческие и музыкально-ритмические умения и навыки.
- Вовлекать родителей в образовательный процесс и установить с ними сотрудничество.

Материально-техническое обеспечение:

- Наглядно-дидактические пособия;
- Аудиотека;
- Видеотека;
- Альбом, иллюстрации;
- Музыкальные дидактические игры;
- Музыкальные подвижные игры;
- Детские музыкальные инструменты.

Ожидаемые результаты:

Ребенок:

- Проявляет интерес к музыке
- Владеет навыками слушания музыки
- Владеет певческими и музыкально-ритмическими умениями и навыками
- Проявляет творческую активность в разных видах музыкальной деятельности

Родители активно участвуют в образовательном процессе.

Для дальнейшей работы с мальчиком составлен план индивидуальной коррекционной работы совместно с воспитателями, подобраны доступные упражнения для развития музыкальных и творческих способностей, организована деятельность для закрепления навыков и умений в самостоятельной деятельности.

**Перспективное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя с ребенком 4-5 лет с ЗПР**

| Месяц/дни занятий   | Задачи  | Средства педагогического воздействия  |
|---|---|---|
| <p>Сентябрь<br/>02.09<br/>09.09<br/>16.09<br/>23.09<br/>30.09</p> | <p>Развивать дикцию, тембровый слух, чувство ритма, слуховую память, певческие, танцевальные и творческие способности;<br/>Развивать умение выражать эмоции;<br/>Формировать умение координировать движения с музыкой и речью;<br/>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Песенка-приветствие М.Картушиной: «Кто в домике живёт»,<br/>Композиция на различные виды ходьбы А.И. Бурениной «Птичий двор», «По лесным дорожкам»;<br/>Игра для развития тембрового слуха «Догадайся, кто поёт»;<br/>Упражнение на развитие дыхания и тембра по Н.И. Журавленко «Дует, дует, ветерок»;<br/>Танец А.И. Бурениной «Весело идем»; Танец на игровое творчество Ю.Чичкова «Полька»,<br/>Логоритмическое музыкально-игровое упражнение Е.А Судаковой «Яблочко»;<br/>Песня И.Корольковой «Дождик»,<br/>Песня т. Попатенко «Листопад»;</p>  |
| <p>Октябрь<br/>05.10<br/>12.10<br/>19.10<br/>26.10</p>            | <p>Развивать умение петь чисто-интонируя, протяжно, плавно, правильно брать дыхание;<br/>Развивать умение выражать эмоции;<br/>Формировать умение координировать движения с музыкой и речью, развивать чувство ритма;<br/>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>          | <p>Вокальное упражнение Аллы Евтодьевой «Добрый день»,<br/>«Музыкальная лесенка»,<br/>Вокальное упражнение<br/>М. Андреевой «Музыкальное эхо»;<br/>Упражнение на развитие диафрагмального дыхания А.И.Бурениной «Осенние листочки»;<br/>Слушание : П.И. Чайковский Времена года «Осенняя песня»;<br/>Логоритмическое упражнение<br/>М.Ю. Гоголевой «На осенней полянке»;<br/>Музыкально- дидактическая игра «Прогулка в парк»;<br/>Танец Е.Тиличевой« Пляска с листочками», Танец Г. Галининой «Медведь»;<br/>«Осенняя полечка»,Распевка М. Картушиной «Птички»,<br/>Песенка-упражнение Н.Леви «Дятел»,Песня О. Девочкиной «Кто сказал, что осень грустная пора»; Колыбельная песня И.Корольковой;<br/>Инсценировка русской народной песни «Как у наших у ворот»;<br/>Игра на шумовых инструментахЕ.Тиличевой «Наш дом»;<br/>Музыкально-дидактическая игра «Тихо-громко»;<br/>Слушание П.Чайковский «Октябрь»;<br/>Вокальное упражнение Аллы Евтодьевой «Прощание».</p> |
| <p>Ноябрь</p>   | <p>Развивать умения петь протяжно, работать над legato;</p>   | <p>Вокальные упражнения Аллы Евтодьевой:Здравствуйте», «Музыка</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 02.11.<br>11.11<br>18.11<br>25.11                    | Развивать умение выражать эмоции;<br>Развивать слуховое внимание, мелкой моторики, чувство ритма;<br>Развивать умение координировать движения с музыкой и речью, память, внимание, быстроту реакции;<br>Развивать чувство ритма, умение передавать эмоции мимикой и жестами;<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве  | здравствуй»; Упражнение опёртое дыхание «Воздушный шар», «Дровосек»;<br>Логопедическая музыкально-игровые упражнение И. Корольковой «Ладочки», Е.А. Судаковой «Листопад», «Заяц»;<br>Музыкально-дидактическая игра на определение высоты звучания голоса» З.Я.Роот «Музыкальное окошко», Музыкальная игра «Замри»;<br>Музыкально-ритмическая композиция В.Шаинского «Антошка»;<br>Двигательные упражнения М.Ю. Картушиной «Заяц», «Волк», «Медведь»; Пластический этюд Н.Любарского «Дождик», Танец «Этой осенью в лесу»;<br>Песня М.Картушиной «Осень»,<br>Р.н.п «Осень-гостя дорогая»;<br>Слушание С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами», Э.Григ «Утро». |
| Декабрь<br>02.12<br>09.12<br>16.12<br>23.12<br>30.12 | Развивать певческие навыки, чувств ритма;<br>Развивать мелкую и общую моторику;<br>Развивать слуховое внимание. восприятие, силу голоса;<br>Развивать внимание, память, ловкость, быстроту реакции;<br>Развивать умение координировать движение с музыкой и речью;<br>Развивать умение передавать эмоции, выражать эмоции мимикой и жестами;<br>Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Песенки-распевки: «Хей, хей, привет», «Едет воз»;<br>Упражнение: Тихо, громко, очень громко», «Воробьи - воробьишки»;<br>Пальчиковая игра «Снежок»;<br>Музыкально-речевая игра «Снегири»;<br>Игра с мячом;<br>Театрализованная игра «Мимика»;<br>Музыкально-ритмическая композиция «Лошадки»  |
| Январь<br>11.01<br>18.01<br>25.01                    | Развитие умения петь протяжно, мягким звуком с разной динамикой;<br>Развитие слухового внимания, восприятия силы звуков;<br>Развитие мелкой моторики;<br>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;<br>Развитие умения координировать движения с музыкой и речью;<br>Развитие умения ориентироваться в пространстве, чувства ловкости, быстроты реакции.                                     | Голосовые упражнения: «Здравствуй зимушка-зима», «Едет воз»;<br>Музыкальная скороговорка;<br>Упражнение «Тихо-громко-очень громко», «Зайцы и лиса»;<br>Игра с мячом;<br>Музыкальная игра «Буги-вуги»  |
| Февраль<br>01.02<br>08.02<br>15.02<br>22.02          | Развитие певческих навыков, чувства ритма;<br>Развитие умения выражать эмоции мимикой и жестами;<br>Развитие общей моторики, умения координировать движения с музыкой и речью;<br>Развитие умения ориентироваться в пространстве.  | Музыкальное упражнение «Здравствуйте»;<br>Вокальное упражнение № 1, 2 (логопедические распевки);<br>Музыкально-речевая игра «Снегири»;<br>Музыкально-ритмическая игра «Лошадки»<br>Театрализованная игра «Мимика»<br>Музыкальная игра «Буги-вуги»   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Март<br/>01.03<br/>10.03<br/>17.03<br/>24.03<br/>31.03</p> | <p>Развивать певческие навыки, чувство ритма;<br/>Развивать мелкую моторику;<br/>Развивать умение передавать образ мимикой и жестами, выражать удовольствие;<br/>Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движения;<br/>Развивать умение координировать движения с музыкой и речью, внимание, творческое воображение, выразительность движений;<br/>Развитие общей моторики, умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Распевки: «Добрый день», «Ручеек»;<br/>Вокальное упражнение № 3 (логопедическираспевки);<br/>Музыкальная скороговорка;<br/>Музыкально-речевое упражнение: «Звери»;<br/>Музыкальная игра: «Туки-тук»;<br/>Музыкально-речевая игра «Снегири»;<br/>Музыкально-ритмическая игра «Лошадки»;<br/>Пальчиковая игра «Ловкие ручки»;<br/>Этюд «Прочитай письмо»;<br/>Мимическое упражнение «Вкусное варенье»<br/>Музыкально-ритмическое упражнение «Мы ногами топ-топ-топ».</p> |
| <p>Апрель<br/>05.04<br/>12.04<br/>19.04<br/>26.04</p>         | <p>Развивать певческие навыки, звуковысотный слух, чувство ритма;<br/>Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление:<br/>Развивать умение выражать эмоции в мимике, пантомиме, напористость, уверенность в себе;<br/>Развивать общую моторику, воображение, умение ориентироваться в пространстве;<br/>Развивать умение координировать движения с музыкой и речью.</p>   | <p>Распевки: «Добрый день», «Ручеек»;<br/>Музыкальное упражнение «Кукушка»;<br/>Музыкально-речевая игра «Туки-тук»;<br/>Музыкально-речевые упражнения: «Веснянка», «Дождик», «Уж как шла лиса», «Кап-кап-кап»;<br/>Музыкально-ритмические упражнения:<br/>«Молоточки», «Мы сейчас пойдём направо»;<br/>Игра с мячом.</p>  |
| <p>Май<br/>05.05<br/>12.05<br/>19.05<br/>26.05</p>            | <p>Развивать умение петь протяжно, плавно, правильно брать дыхание<br/>Развивать умение выражать эмоции;<br/>Формировать умение координировать движения с музыкой и речью, развивать чувство ритма;<br/>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>   | <p>Голосовые упражнения: «Музыкальное здравствуйте», «Добрый день», «Музыкальная голосилка»;<br/>Музыкальное упражнение «Осень»;<br/>Танец «Весело идем»;<br/>Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам»;<br/>Упражнение Танцует медведь».</p>  |

В результате систематической, целенаправленной работы музыкальная деятельность позволяет частично компенсировать недостатки в развитии ребенка, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, влияет на их эмоционально - личностную сферу, которая во многом определяет психофизиологическое состояние ребенка, формирует его мировоззрение, способствует его успешной социализации в дальнейшей жизни.

## 2.7. Перспективный план работы с родителями на 2022-2023уч.год.

Для работы с родителями определили следующую **цель:**

*Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.*

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Таблица №8

| Сроки выполнения | Мероприятия  |
|------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>  | Оформление родительского уголка консультаций на тему:<br>– «ЗПР – что это?»;<br>- консультация на тему: «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»;<br>Оформление буклетов: «Развитие мелкой моторики у дошкольников»  |
| <b>Октябрь</b>   | Оформление родительского уголка материалами:<br>- консультацией «Особенности формирования математических способностей у детей ЗПР»;<br>– «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития».<br>– Оформление в папку-передвижку практических заданий: «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников». |
| <b>Ноябрь</b>    | Оформление в родительском уголке консультаций:<br>– «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР».<br>– «Особенности мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития. Формирование наглядно-образного мышления».   |
| <b>Декабрь</b>   | Оформление в родительском уголке консультаций:<br>– «Гиперактивность: как быть?»<br>– «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР, умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками».   |
| <b>Январь</b>    | Оформление в родительском уголке консультаций:<br>– «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».<br>– «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению».  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Февраль</b> | <p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития».</li> <li>– «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР».</li> </ul> <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»;</li> </ul>  |
| <b>Март</b>    | <p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие слухового и фонематического восприятия у детей с ЗПР»;</li> <li>- консультация «Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у дошкольников с задержкой психического и речевого развития»;</li> </ul> <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»;</li> </ul> |
| <b>Апрель</b>  | <p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»;</li> <li>- консультация «Формирование чувства времени и временных представлений у детей».</li> </ul>   |
| <b>Май</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультация «Рекомендации родителям на лето».</li> <li>– Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</li> </ul>   |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Для реализации Программы в ДОО созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОО построена вариативная развивающая предметно-пространственная среда. При построении модели развивающей предметно-пространственной среды сотрудники учитывали требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе создаются различные **центры активности**. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Пространство группы разбито на небольшие микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек).

Предметно-игровая среда построена так, чтобы ребенок мог участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В группах используются игрушки и оборудование небольших и крупных размеров. Атрибутика игр более детализирована, специальное место выделено для игротеки. Ребенок совместно с воспитателем имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом, графиком двигательной активности музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, кабинет развивающего обучения «Юные Чародеи», мини-музей

«Славянской культуры» мини-музей «Увидеть Югру- влюбиться в Россию», островок безопасности, центр психологической разгрузки.

## Материально-техническое обеспечение АОО

Важной задачей развития МТБ учреждения является сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря. Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей для своевременного выявления негодного и подлежащего обновлению имущества.

Для соблюдения принципа открытости в учреждении работает сайт, на котором есть вся необходимая для ознакомления информация, для оптимально быстрого решения поставленных задач и возникающих вопросов в саду работает Интернет.

В ДОО организовано 5-разовое питание. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей. Учитывая среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы: объем порций, потери при холодной и тепловой обработке продуктов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится ежедневно и один раз в месяц по накопительной ведомости. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. Питание сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ.

Развитие материально-технической базы ДОО связано с финансированием учреждения. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

### **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- *к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,*
- *оборудованию и содержанию территории,*
- *помещениям, их оборудованию и содержанию,*
- *естественному и искусственному освещению помещений,*
- *отоплению и вентиляции,*
- *водоснабжению и канализации,*
- *организации питания,*
- *медицинскому обеспечению,*
- *приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,*
- *организации режима дня,*
- *организации физического воспитания,*
- *личной гигиене персонала;*

### **пожарной безопасности и электробезопасности;**

### **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам ДОО.

Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка.

Сад оснащен оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками.

Все помещения учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства.

**Групповые комнаты** оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе имеются магнитофоны, уголок по ОБЖ и пр.

**Физкультурный зал** оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

**Центр психологической разгрузки** оборудован сухими бассейнами и тренажерами для развития общей, мелкой моторики и общей релаксации детей с нарушениями речи.

**Музыкальный зал** имеет необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор.

**Кабинет учителя-логопеда** включают зону для групповой и индивидуальной работы, зеркала с подсветкой, магнитными досками. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

**Кабинет педагога-психолога** оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, «сенсорное оборудование» (пузырьково-зеркальной панелью, светящимся панно «Бесконечность», релаксационными креслами, неоновым шнурком и др.) для развития восприятия и релаксации.

**В методическом кабинете** собрана библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада. Кабинет оснащен современными информационными мультимедийными системами. Создана и действует медиатека.

**Зона игровой территории** включает спортивную и групповые площадки для активной физической деятельности. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя: прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

#### **Физическое развитие:**

**Помещение:** физкультурный зал, центры в группах.

#### **Оборудование**

Нетрадиционное оборудование

Тренажеры

Физкультурное оборудование

Картотеки подвижных игр, физминуток, мнемотаблицы

Мягкие модули

Атрибуты к подвижным играм

Музыкальный центр

Методическая литература

Информационные стенды, плакаты

Пианино

#### **Познавательное развитие:**

**Помещение:** в группах центры познавательного развития, мини-музеи «Югорская культура».

#### **Оборудование**

Развивающие игры

Центры природы:

Наглядные пособия

Видеотека

Коллекции

Познавательная литература

Интерактивная доска

Настольно-печатные игры

Демонстрационный и раздаточный материал

Магнитно-маркерная доска

Календари природы

Природный материал

Методическая литература

### **Социально-коммуникативное развитие:**

**Помещение:** игровые центры, островок безопасности

**Оборудование:**

Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка

Настольно-печатные игры

Атрибуты для театральных игр

Уголки ряженья

Настольные и напольные ширмы

Мягкие модули

Картотеки

### **Художественно-эстетическое развитие:**

**Помещения:** музыкальный зал, центры в группах

**Оборудование:**

Магнитофоны

Пианино

Детские музыкальные инструменты

Фонотека

Демонстрационные пособия

Изоматериал

Бросовый материал

Ширмы

Различные виды театра, реквизит, элементы декораций

Мольберты

Природный и бросовый материал

Магнитно-маркерная доска

Интерактивная доска

Методическая литература

### **Речевое развитие:**

**Помещение:** центры речевого развития в группах,

**Оборудование:**

Иллюстративный материал

Настольно-печатные игры

Схемы, модели

Мнемотаблицы

Коллажи для составления рассказов

Альбомы для словотворчества

Картотеки (загадки, потешки, поговорки, артикуляционная гимнастика, портреты писателей)

Пособия для развития дыхания, мелкой моторики

Методическая

лите

### 3.3. Расписание индивидуальной работы специалистов

| специалисты        | понедельник | вторник     | среда       | четверг | пятница |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|---------|---------|
| Педагог-психолог   |             |             |             |         |         |
| Учитель-дефектолог |             | 09.00-09.15 | 09.00-09.15 |         |         |
| Учитель-логопед    | 9.00-09.15  |             |             |         |         |

### 3.4. Перечень литературных источников

1. Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования. М.: АРКТИ, 2016.- 96с.
2. Багатая О.Ф. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации. – Т.: Издательство «Аксима» 2003. - 92с.
3. Боряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ» 2003. – 320с.
4. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития.- СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.-144 с.
5. Карасёва Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. – М.: «Русское слово», 2014. - 64 с.
6. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Издательство «Бук - Мастер». 191с.
7. Лапп Е.А. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. – В.: Издательство «Учитель», 2016. – 199с.
8. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 5 - 6 лет. – М.: изд. «Мозаика - Синтез», 2011г. – 160с.
9. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. – М.: изд. «Мозаика - Синтез», 2009г. – 206 с.
10. Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. – В.: Издательство «Учитель», 2016. – 147с.
11. Питерси М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2011. – 80с.
12. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: Просвещение: Владос, 2014. -175с.
13. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – В.: Издательство «Учитель», 2016. – 153с.
14. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: ТЦ СФЕПА, 2012. – 128 с.
15. Серебряковой Н.В. Коррекционно – развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: КАРО ,2008.- 104с.
16. Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М.: Просвещение: Владос, 2014. -96с.
17. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 167 с.

18. Стребелева Е.А. Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 256
19. Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.— М. : Просвещение, 2011. — 269 с.
20. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Ра-зенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с
21. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 180 с.
22. Ткачёва Т.А. Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176С.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993-72 с.

### 3.5. Лист контроля динамики (мониторинг)

| <b>Специалисты</b>        | <b>Стартовый</b><br><i>Дата</i> _____ | <b>Промежуточный</b><br><i>Дата</i> _____ | <b>Итоговый</b><br><i>Дата</i> _____ |
|---------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <i>Педагог-психолог</i>   |                                       |   |                                      |
| <i>Учитель-дефектолог</i> |                                       |   |                                      |
| <i>Учитель-логопед</i>    |                                       |   |                                      |

**Выводы** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата начала обучения 01.09.2023

Дата окончания обучения 31.05.2024

*Подпись специалистов:*

Учитель – дефектолог: \_\_\_\_\_

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

*Подпись родителя (законного представителя)* \_\_\_\_\_

Согласие родителей (законных представителей) на реализацию адаптированной образовательной программы (АОП)

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

ознакомлен (а) и даю / не даю своё согласие на реализацию адаптированной образовательной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярно посещать занятия в соответствии с расписанием, выполнять рекомендации специалистов.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_