

Оценка качества готовности пространственной предметно-развивающей среды образовательной организации к началу 2023-2024 учебного года

Наименование ОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белоснежка» (МБДОУ детский сад «Белоснежка»)

Руководитель ОО: Глотова Наталья Юрьевна

Ответственные лица за развитие пространственной предметно-развивающей среды образовательной организации (перечень должностей): заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог

Наличие локального акта, регулирующего порядок развития и совершенствования пространственной предметно-развивающей среды образовательной организации на текущий период и аналитические материалы (Программа развития ОО, план о совершенствовании материально-технического оснащения ОО) аналитические материалы: анализ развития материально- технической базы МБДОУ детский сад «Белоснежка», отчет о развитии материально – технической базы МБДОУ детский сад «Белоснежка» за 2022 год; Сведения о реализации приоритетных направлениях развития материально – технической базы.

Привлечение общественного органа управления образовательной организации по развитию и совершенствованию пространственной предметно-развивающей среды образовательной организации (рассмотрение планов и хода материально-технического совершенствования ОО: периодичность рассмотрения в течение 2023 года): Управляющий совет, на заседаниях совета рассматривался ход материально-технического совершенствования ДОУ в форме публичного доклада за 2022 год

I. Статистическая информация

Пространственная предметно-развивающая среда в помещении

1.1. Количество групповых ячеек двенадцать групповых ячеек

1.2. Наличие объектов образовательной инфраструктуры: количество оборудованных и используемых помещений для разных видов деятельности, включая музыкальный, физкультурный залы, рекреации, секции, специализированные кабинеты (учителя-логопеда, и т.п.) с расшифровкой наименований помещений: 3 специализированных кабинета (кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога; кабинет развивающего обучения (занятия с учителем – дефектологом, педагогом – психологом)); 1 островок безопасности; 1 мини-музей «Славянской культуры», 1 музыкальный зал, 1 мини – музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию», 1 детская библиотека, 1 физкультурный зал.

1.3. Количество образовательных программ, реализуемых в ОО в разрезе видового разнообразия и указанием той примерной/комплексной ОП с учётом которой разработаны ОП: Образовательная программа (ОП) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности (АООП) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Наличие инновационных площадок по уровням с указанием названия: нет

1.4. Финансовые затраты в 2021 году, реализованные для развития ППРС, включая затраты на развитие ППРС инновационной деятельности: 2 858 463,69 рублей

1.5. Финансовые затраты, запланированные для развития ППРС, включая затраты на развитие ППРС инновационной деятельности в 2022 году: 1 674 429 рублей

Пространственная предметно-развивающая среда на территории

1.7. Количество спортивных, учебно-опытных и иных объектов, расположенных на территории образовательной организации и используемых для разных видов деятельности с указанием наименований: 1 спортивная площадка, включающая детский спортивный комплекс, гандбольные ворота, стойки баскетбольные с сеткой, стойки волейбольные с сеткой, спираль вертикальная, спираль горизонтальная, 1 учебно – опытный участок, включающий огород с овощными культурами, зоны цветочного оформления, зона отдыха с водоемом; 10 прогулочных веранд с оборудованием, включающие малые архитектурные формы, детские игровые комплексы, детские спортивные комплексы

1.8. Финансовые затраты в 2022 году, реализованные для развития ППРС, включая затраты на развитие ППРС инновационной деятельности: 895 744,90 рублей

1.9. Финансовые затраты, запланированные для развития ППРС, включая затраты на развитие ППРС инновационной деятельности в 2023 году: 2 476 721 рублей

II. Аналитическая информация
Пространственная предметно-развивающая среда в помещении
Основная образовательная программа ДОУ

Показатель (индикатор)	Оценка показателя (индикатора)		Потребность в необходимых изменениях в оснащении в ППРС:	Финансовые затраты в 2022 году для удовлетворе ния потребности в изменениях ППРС (руб.)	Планируе мые Финансов ые затраты в 2023 году для удовлетво рения потребнос ти в измени ях ППРС (руб.)
	при соответствии условий, обеспечивающих	Критерии оценки: *показатель полностью подтверждён/ **показатель подтверждён частично/ ***показатель не подтверждён			
содержательная насыщенность среды;	✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);	*	имеется необходимость	216 435, 22	450 648, 10
	✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	*	необходимость отсутствует		270 656,6 7
	✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;	*	необходимость отсутствует	138 983	283 304, 23
	✓ возможность самовыражения детей	*	необходимость отсутствует	61547, 75	

полифункциональность материалов	✓ существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ в помещениях возрастных имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	*	необходимость отсутствует	12 619, 2	20 100
		*			
трансформируемость пространства;	✓ существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	*	необходимость отсутствует	84877, 24	514 700
доступность среды;	✓ обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования; ✓ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.	*	необходимость отсутствует		
		*	необходимость отсутствует		
		*	необходимость отсутствует		
вариативность среды;	✓ в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; ✓ обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	*	имеется необходимость	161 422, 06	937 312
		*	необходимость отсутствует	17 921, 79	
безопасность развивающей	✓ все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования	*	необходимость отсутствует	110 802, 46	

предметно-пространственной среды					
ВЫВОД	Качество готовности пространственной предметно-развивающей среды в помещениях образовательной организации к началу 2023-2024 учебного года соответствует оптимальному уровню				
Комментарии	Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ детский сад «Белоснежка» 2022 году была пополнена и оснащена развивающими материалами, в том числе техническими средствами обучения на общую сумму, совместно с филиалом детский сад «Светлячок» д.Сайгатина – 895 744, 9 рублей. Было приобретено: учебно-методическая литература, товары для творчества, канцелярские товары, картриджи, офисная бумага, художественные кисти В 2023 году планируются затраты в сумме 2 476 721 рублей на канцелярские товары, костюмы, спортивный инвентарь, игры и игрушки. РППС отражает федеральную, региональную специфику и специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, игрушки. Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ; включает знаки и символы государства, региона, посёлка; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Организация среды обеспечивает реализацию Образовательной программы и соответствует возрасту детей. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. В группах создаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется				

образовательная деятельность:

Группа раннего возраста 6 центров: центр двигательной активности для развития основных движений детей; центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера; центр для организации предметных и предметно-манипуляционных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств; центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок и центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование. Демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием

	образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей. Обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; - центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми ОВЗ, направленный на коррекцию у них нарушений - Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Таким образом развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная – соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
--	---

Пространственная предметно-развивающая среда в помещении
Основная адаптированная образовательная программа ДОУ

Показатель (индикатор)	Оценка показателя (индикатора)		Потребность в необходимых изменениях в оснащении в ППРС:	Финансовые затраты в 2021 году для удовлетворения потребности в изменениях ППРС (руб.)	Планируемые Финансовые затраты в 2022 году для удовлетворения потребности
	при соответствии условий, обеспечивающих	Критерии оценки: *показатель полностью подтверждён/ **показатель подтверждён частично/ ***показатель не подтверждён			
			Имеется необходимость/ необходимость отсутствует		

					ти в изменени ях ППРС (руб.)
содержательная насыщенность среды;	✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);	*	имеется необходимость	216 435, 22	450 648, 10
	✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	*	необходимость отсутствует		270 656,6 7
	✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;	*	необходимость отсутствует	138 983	283 304, 23
	✓ возможность самовыражения детей	*	необходимость отсутствует	61547, 75	
полифункциональность материалов	✓ существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;	*	имеется необходимость	12 619, 2	20 100
	✓ в помещениях возрастных имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	*			
трансформируемость пространства;	✓ существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	*	необходимость отсутствует	84877, 24	514 700

доступность среды;	✓ обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования; ✓ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.	*	необходимость отсутствует		
		*	необходимость отсутствует		
		*	необходимость отсутствует		
вариативность среды;	✓ в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; ✓ обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	*	имеется необходимость	161 422, 06	937 312
		*	необходимость отсутствует	17 921, 79	
безопасность развивающей предметно-пространственной среды	✓ все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования	*	необходимость отсутствует	110 802, 46	
ВЫВОД	Качество готовности пространственной предметно-развивающей среды в помещениях образовательной организации к началу 2023-2024 учебного года соответствует оптимальному уровню				
Комментарии	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад «Белоснежка» 2022 году была пополнена и оснащена развивающими материалами, в том числе техническими средствами обучения на общую сумму, совместно с филиалом детский сад «Светлячок» д.Сайгатина – 895 744, 9 рублей. Было приобретено: учебно-методическая литература, товары для творчества, канцелярские товары, картриджи, офисная бумага, художественные кисти В 2023 году планируются затраты в сумме 2 476 721 рублей на канцелярские товары, костюмы, спортивный инвентарь, игры и игрушки.				

РППС отражает федеральную, региональную специфику и специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, игрушки. Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ; включает знаки и символы государства, региона, посёлка; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ:

- возможность общения, игры и совместной деятельности;
- радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания;
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства;
- возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

В соответствии с Программой в группе созданы центры развития:

- центр речевого и креативного развития;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр сенсорного развития;
- центр науки и природы, групповая лаборатория;
- центр математического развития;
- центр «Наша библиотека»;
- центр моторного и конструктивного мышления;
- центр конструирования;
- центр «Учимся строить»;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Мы играем в театр»;
- центр «Мы учимся трудиться»;
- центр «Наша Родина – Россия»;
- центр «Здоровье и безопасность»;
- физкультурный центр.

Эти центры предназначены для реализации образовательных областей, определённых ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В фойе ДОУ постоянно функционируют выставки с поделками, фотографиями, совместными работами в соответствии с годовым планом работы ДОУ, тем самым реализуются принципы

	вариативности, трансформируемости РППС. Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что РППС ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, доступна, полифункциональна, вариативна, безопасна - соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Пространственная предметно-развивающая среда на территории образовательной организации

Показатель (индикатор)	Оценка показателя (индикатора)		Потребность в необходимых изменениях в оснащении в ППРС:	Финансовые затраты в 2021 году для удовлетворения потребности в изменениях ППРС (руб.)	Планируемые Финансовые затраты в 2022 году для удовлетворения потребности в изменениях ППРС (руб.)
	при соответствии условий, обеспечивающих	Критерии оценки: *показатель полностью подтверждён/ **показатель подтверждён частично/ ***показатель не подтверждён			
содержательная насыщенность среды;	✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);	*	необходимость отсутствует		
	✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	*	необходимость отсутствует		
	✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;	*	необходимость отсутствует		
	✓ возможность самовыражения детей	*	необходимость отсутствует		

полифункциональность материалов	✓ существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ на территории ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	*	необходимость отсутствует		
		*			
трансформируемость пространства;	✓ существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	*	необходимость отсутствует		
доступность среды;	✓ обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования; ✓ обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.	*	необходимость отсутствует		
		*	необходимость отсутствует		
		*	необходимость отсутствует		
вариативность среды;	✓ в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; ✓ обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	*	имеется необходимость	161 422, 06	937 312
		*	необходимость отсутствует	17 921, 79	
безопасность развивающей предметно-	✓ все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования	**	имеется необходимость		

пространственной среды					
ВЫВОД	Качество готовности пространственной предметно-развивающей среды на территории образовательной организации к началу 2023-2024 учебного года соответствует достаточному уровню				
Комментарии	Развивающая предметно- пространственная среда на территории МБДОУ детский сад «Белоснежка» 2022 году была пополнена играми и игрушками совместно с филиалом детский сад «Светлячок» д.Сайгатина. В 2023 году планируются затраты на обновление игр и игрушек для опытно-экспериментальной и игровой деятельности на воздухе, спортивного инвентаря. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам всех воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. На прогулочных верандах имеются разнообразные малые архитектурные формы для игровой и двигательной активности детей. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей, с этой целью на территории организован учебно – опытный участок, включающий огород с овощными культурами, зоны цветочного оформления, зона отдыха с водоемом. Развивающая предметно-пространственная среда территории меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, времени года, образовательных задач. На территории созданы различные пространства: прогулочные веранды, физкультурная площадка для игр в волейбол, территория для подвижных игр, территория для воспитания экологической культуры, территория для отдыха и т.д., а также имеется разнообразный материал: игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Предметный мир, окружающий ребенка на улице, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения. Таким образом на территории ДОУ создана среда, обеспечивающая доступность для всех воспитанников в соответствии с их интересами, потребностями, для безопасного пребывания, их художественно-эстетического, познавательного и физического развития на достаточном уровне. Корректирующие действия ДОУ для улучшения РППС на территории: создание метеостанции, экологической тропы ДОУ; увеличение финансирования на оснащение и обогащение территории ДОУ.				