

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от «01» 09 20 23 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
детский сад «Белоснежка»
Н.Ю. Глотова

приказ № 197-ПД
«01» 09 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет ДОУ

«25» 08 20 23 г.

А.С. Кудряшова

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

«25» 08 20 23 г.

О.А. Иришанова

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе МБДОУ детского сада «Белоснежка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.20 13г; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 1 марта 2020г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №373 от 31.07.2020г.; СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения
- 1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки адаптированной образовательной программы (АОП), требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения Программы дошкольного образовательного учреждения.
- 1.3. Адаптированная образовательная программа (АОП) – нормативный документ ДОУ, созданный группой педагогов на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник.
- 1.4. АОП ДОУ разрабатывается дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.
- 1.6. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

1.7. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

1.8. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

1.9. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

1.10. Объем обязательной части основной Программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1.11. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

1.12. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1.13. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

2. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы

2.1. Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. Задачи Программы:

- 2.2.1. реализация содержания АОП ДО;
- 2.2.2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 2.2.3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.2.4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- 2.2.5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 2.2.6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 2.2.7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 2.2.8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 2.2.9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 2.2.10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- 2.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
- Поддержка разнообразия детства.
 - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
 - Позитивная социализация ребенка.
 - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
 - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - Сотрудничество Организации с семьей.
 - Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

3. Требования к структуре программы

- 3.1. Титульный лист содержит: информацию о ДООУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована, утверждена; полное наименование АЛП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается.
- 3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к ФГОС ДО и содержать три раздела:
- целевой раздел
 - содержательный раздел
 - организационный раздел
- 3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП:
- пояснительную записку (цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана; принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, возрастная характеристика воспитанников;
 - планируемые результаты
 - развивающее оценивание качества образовательной деятельности.
- 3.4. Содержательный раздел содержит:
- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях)

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- характер взаимодействия с педагогическими работниками;
- характер взаимодействия с другими людьми;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Организационный раздел АОП содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка-инвалида
- кадровые условия реализации АОП;
- описание материально-технических условий реализации АОП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- финансовые условия реализации АОП;
- планирование образовательной деятельности;
- режим дня;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ)

2.1.6. Краткая презентация АОП для родителей (законных представителей).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФАОП ДО, настоящим положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет ДОУ.

4.2. АОП ДОУ утверждается заведующим. В случае несоответствия АОП ДОУ ФГОС ДО и ФАОП ДО производится доработка программы.

4.3. Дополнения и изменения в АОП ДОУ могут вноситься ежегодно перед началом учебного года. При накоплении большого количества изменений и дополнений АОП ДОУ корректируется в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП ДОУ должна предусмотреть создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации программы должны быть созданы условия:

- учет особенностей воспитанников, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития;
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДООУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также результатами диагностики индивидуального развития.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между ДООУ и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления прекращения отношений.
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДООУ.

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседании ПППк по корректировке АОП по результатам мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечить реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП.

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов, заместителя заведующего.

8.2. АОП хранится в группе, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

8.3. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация ДООУ.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

9.3. Данное положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к положению принимаются в порядке, предусмотренном п 9.1. настоящего положения.

9.4. После принятия положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически теряет силу.