****

**Содержание**

1.Паспорт программы………………………………………………………...….стр. 3

2.Пояснительная записка…………………………………………………………стр.5

3. Содержание программы…………………………………………………....….стр.9

4. Планируемые результаты………………………………………………...….стр.18

5. Календарный учебный график……………………………………………....стр.19

6. Условия реализации программы……………………………………….…...стр.23

7. Формы аттестации…………………………………………………………..стр. 23

8. Оценочные материалы………………………………………………………стр.23

9. Методическое материалы……………………………………………………стр.25

10. Список литературы…………………………………………………………стр. 26

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа дополнительного образования «Бумажные чудеса» |
| Направленность, классификация программы | Художественная, общеразвивающая |
| Срок реализации программы | 8 месяцев – 64 часа |
| ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Кулеша Валентина Владимировна, воспитатель;  Кузина Ирина Юрьевна воспитатель |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Солнечный |
| Юридический адрес учреждения | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 74 20-97 |
| Возраст обучающихся | 6-7 лет |
| Цель и задачи программы | ***Цель***: развитие и укрепление мелкой моторики пальцев и всей руки в целом у детей старшего дошкольного возраста через занятия аппликацией.  ***Задачи***  **Обучающие:**   * знакомить детей с аппликацией из нестандартных материалов; * учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); * формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации.   **Развивающие:**   * способствовать развитию познавательной активности, развитию творческого мышления, воображения, фантазии. * способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия.   **Воспитательные:**   * воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; * воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию; * воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному. |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; * Конвенция о правах ребенка; * Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.); * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" |
| Образовательные форматы | Очное – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;  Формы организации познавательной деятельности: групповая.  Программа рассчитана на 8 месяцев.  Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.  Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов, личные достижения обучающегося. |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | *Для очных занятий:*   * Аудитория со столами и стульями. * Принтер-сканер-ксерокс. * Интерактивная доска или проектор и экран. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | К концу обучения дети (6-7 лет), занимающиеся по данной программе должны:  знать:   * технологию изготовления аппликации; * основные приемы и техники; * технологический процесс изготовления аппликаций;   уметь:   * соблюдать правила безопасного труда; * переводить шаблоны на бумагу; * изготавливать и оформлять поделки; * осуществлять декоративную работу изделия; * самостоятельно изготавливать поделки; * самостоятельно контролировать качество готовности поделки. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | **Техническое обеспечение**  *Для очных занятий*: Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 ученических мест, наглядные пособия, мультимедийные презентации, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, кисточки, краски, салфетки, картон, пластилин, крупы, яичная скорлупа, стружка от карандашей, нитки, ткань, вата. |
| Количество учащихся по программе | в одной группе 5 человек |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Название программы:** Программа дополнительного образования «Бумажные чудеса».

**2. Направленность:** Художественная.

**3**. **Вид деятельности образовательной программы:** аппликация, конструирование из бумаги.

**4. Актуальность программы:** Развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по художественной деятельности способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами.

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой: разорванная, бумажные салфетки и с нетрадиционным материалом: древесные опилки, стружка от карандашей, крупы, пластилин, листья гербария, яичная скорлупа, остатки пряжи, ткань, вата, тесто. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

**5. Новизна программы**: В процессе творчества происходит самовыражение, формируются зачатки креативности, дети мыслят самостоятельно, творчески, применяют свою логику, полученную в процессе своей работы. Творчество во всех его видах позволяет ненавязчиво развивать у детей такие нужные функции как: внимание, память, мышление, моторика, интеллект.

**6. Адресат программы:** дошкольный возраст (6-7 лет).

**Характеристика особенностей художественно-эстетического развития детей 6-7 лет.**

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В Программе учитывается:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**7. Объем и сроки освоения программы:**

Период реализации программы дополнительного образования «Бумажные чудеса»:01.10.2024- 31.05.2025 учебный год

Нормативный срок освоения программы – 8 месяцев.

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024по 31 мая 2025года: 6-7 лет – 64 часа.

**8. Форма обучения:** Очная, групповые занятия.

**9. Особенности организации образовательного процесса:**

Категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником– нет.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе **минимальное-** 1 группа (3 ребенка), **максимальное** – 5 человек.

**10. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

**Продолжительность занятия 25 минут (организованная деятельность (далее ОД), 5 минут самостоятельная игровая деятельность (далее ИД).**

**11. Цель:** опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через изобразительную и прикладную деятельность, развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке.

***Задачи***

**Обучающие:**

* знакомить детей с аппликацией из нестандартных материалов;
* учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок);
* формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации.

**Развивающие:**

* способствовать развитию познавательной активности, развитию творческого мышления, воображения, фантазии.
* способствовать развитию пространственного представления и цветового восприятия.

**Воспитательные:**

* воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
* воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию;

воспитывать эстетический вкус, любовь к прекрасному.

**12. Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район Тюменская область.

**13.Аннотация** Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Бумажные чудеса». В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ д/с «Белоснежка». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

В системе воспитания детей дошкольного возраста большое место должно быть отведено художественно эстетическому развитию. Оно лучше, чем что-либо обогащает психику ребенка, совершенствует его органы чувств и эстетический вкус. Посредством эстетического развития у ребенка происходит формирование любви к природе. Умение чувствовать ее красоту и восхищаться ею имеет огромное значение не только для эстетического развития детей, но и для нравственного воспитания, в частности, для пробуждения у дошкольников патриотических чувств, чуткости к окружающему, потребности к труду, способствует физической закалке, а так, же расширению умственного кругозора.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Название раздела темы | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | Теория | Практика |
| 1 | Осень |  |  |  | Выставки готовых работ |
| 2 | Зима |  |  |  | Выставки готовых работ |
| 3 | Весна |  |  |  | Выставки готовых работ |
| 4 | Контрольные и итоговые занятия | 1 | 1 | 1 | Итоговое занятие с родителями |
|  | Итого часов | 64 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Методы и приемы** | **Материал к занятию** | **Всего** |
|  | 1. «Кот» | Учить создавать композицию из геометрических фигур; закреплять приём вырезания круга из квадрата, а треугольника из квадрата и прямоугольника; прививать навыки аккуратной работы с клеем. | Картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, цветные карандаши. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 2. «Осенние листочки» (крупа) | Учить осваивать **нетрадиционные техники аппликации,** развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику и эстетический вкус. | Крупа, картон, клей, трафареты, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 3. «Гусеничка» | Учить осваивать приёмы изготовления «арочек» и «колечек»; развивать фантазию, творческие способности. | Картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 4. «Панно «Волшебные бабочки» | Учить детей правильно пользоваться ножницами, работать с шаблонами.  Закрепить умение самостоятельно складывать и вырезать из бумаги сложенной гармошкой, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. | Цветная бумага, ножницы, клей салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 5. «Именины у рябины» | Учить детей скатывать шарики одинаковой величины и последовательно располагать их; развивать чувство композиции; закреплять умение вырезать детали из бумаги, сложенной в несколько раз. | Картон, цветная креповая бумага, ножницы, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 6. «Улитка» | Закреплять приёмы изготовления «арочек» и «колечек»; накручивание полоски на карандаш; развивать фантазию, творческие способности | Картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 7. «Рыбки в аквариуме» | Упражнять детей в составлении композиции из геометрических фигур.  Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; умение подбирать бумагу нужного цвета; умение дорисовывать (наклеивать) необходимые детали.  Развивать чувство композиции, творческое воображение, фантазию, самостоятельность, мелкую моторику рук, глазомер.  Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | Заготовка аквариума голубого цвета, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши (фломастеры). | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 8. «Сердечко для любимой мамочки» | Познакомить детей с элементами техники квиллинг. Учить детей скатывать полоски бумаги. Ритмично располагать заготовки на шаблоне. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. | Шаблон из картона, цветные полоски бумаги, клей, салфетка. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 9. «Дождик проказник» | Познакомить с видами шаблонов.  Учить детей обводить шаблоны и аккуратно их вырезать, и наклеивать. | Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, шаблоны. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 10. «Кудряшки для овечки» | Учить детей для создания “кудряшек “ использовать прием – квиллинга. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. | Шаблон из картона, цветные полоски бумаги, клей, салфетка. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 11. «Мышка» | Закреплять приёмы изготовления «арочек», «листочков»; развивать фантазию, творчество. | Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 12. «Мозаика из скорлупы «Калейдоскоп» | Научить детей работать с хрупким материалом – скорлупой яиц. Развивать эстетический вкус, умение проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе цветовой гаммы. | Скорлупа яиц, гуашь, кисть, шаблон, клей, салфетка. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 13. «Ёжик» | Закреплять у детей умение работать с разнообразным материалом, изготавливать поделки, радоваться результатам своего труда. Развивать инициативу, фантазию, творчество. | Шаблоны, салфетки, иллюстрации, семечки | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 14. «Веселые ладошки» | Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). | Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 15. «Цветик-семицветик» | Учить детей скатывать шарики одинаковой величины и последовательно располагать их; развивать чувство композиции. | Картон с контурным рисунком;  цветная гофрированная бумага, ножницы, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 16. «Украсим Кате чашку» | Учить детей наклеивать древесную стружку от карандашей; развивать цветовосприятие. | Шаблон, салфетки, клей, стружка от карандашей. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 17. «Моя фантазия» | Учить детей обводить ладошку, придумывать картинку из ладошек. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 18. «Листопад» | Учить детей аккуратно приклеивать засушенные листья к картону; создавать изображение листопада, продолжать знакомство с «тёплыми» цветами (жёлтый, оранжевый, красный). | Засушенные листья, картон, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 19. «Зимнее деревце» | Познакомить с понятием объем, искусством оригами. | Бумага белого. Коричневого, голубого цвета, клей, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 20. «Волшебные снежинки» | Упражнять в умении составлять композицию из различных повторяющихся элементов. Формировать умение создавать ритмичные узоры, воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Бумага, ножницы, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 21. «Варежки» | Знакомство с обрывной техникой аппликации. Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость, терпение. Воспитывать волевые качества, учить доводить начатое до конца. | Картон с контурным рисунком;  цветная бумага  салфетка для рук; клей. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 22.«Снежные вершины» | Формировать навыки создания объемной композиции из мятой, жатой бумаги. Воспитывать интерес к природе. Расширить спектр технических приемов работы с бумагой. | Картон с контурным рисунком;  Белая гофрированная бумага,  салфетка для рук; клей. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 23. «Снежинки» | Продолжать обучение приемам моделирования из полосок бумаги в технике бумагопластики. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Координировать движение глаз и рук. | Бумага, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 24. «Вырастала ёлка на горе» | Учить детей обводить ладошку, придумывать картинку из ладошек. | Бумага, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 25. «Ёлочная игрушка» | Учить детей скатывать полоски методом «Квилинг», самостоятельно придумывать образы; развивать цветовосприятие. | Шаблон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, иллюстрации | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 26. «Письмо Деду Морозу» | Формирование образа Деда Мороза, используя шаблон, вату и цветную бумагу. Учить дополнять работу рисованными элементами. | Шаблон, вата, цветная бумага, клей,  салфетка для рук. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 27. «Снеговик» | Формировать умение детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине, создавая образ снеговика посредством нетрадиционных техник аппликации. | Цветной картон, вата, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 28. «Кошка» | Закреплять приёмы изготовления «арочек», «листочков»; развивать фантазию, творчество. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 29. «Сконструируй что-нибудь сам» | Позволить детям действовать самостоятельно, дать возможность пофантазировать, чтобы они научились действовать самостоятельно. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 30. «Заяц» | Закрепление приёмов изготовления «колечек», «листочков»; развитие фантазии, творчества. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 31. «Лиса» | Закрепление приёмов изготовления «арочек», «листочков»; развитие фантазии, творчества. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 32. «Узоры на окнах» | Учить детей скатывать шарики одинаковой величины и последовательно располагать их; развивать чувство композиции. | Картон, шаблоны, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 33. «Сова» | Учить детей трафаретному вырезыванию из ткани; наклеиванию ткани на картон; развивать умение самостоятельно доделывать работу; вызывать интерес и любовь к животным. | Картон, клей, ножницы, лоскуты ткани, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 34. «Сова»  (продолжение) | Учить детей трафаретному вырезыванию из ткани; наклеиванию ткани на картон; развивать умение самостоятельно доделывать работу; вызывать интерес и любовь к животным. | Картон, клей, ножницы, лоскуты ткани, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 35. «Снегирь» | Учить детей трафаретному вырезыванию из ткани; наклеиванию ткани на картон; развивать умение самостоятельно доделывать работу; вызывать интерес и любовь к животным. | Картон, клей, ножницы, лоскуты ткани, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 36. «Снегирь» (продолжение) | Учить детей трафаретному вырезыванию из ткани; наклеиванию ткани на картон; развивать умение самостоятельно доделывать работу; вызывать интерес и любовь к животным. | Картон, клей, ножницы, лоскуты ткани, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 37. «Балерина» | Обучать приемам работы с проволокой и бумажными салфетками. Развивать эстетическое восприятие, внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус. | Проволока, бумажные салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 38. «Зимний пейзаж» | Учить детей аппликации манной крупой;  аккуратность в работе с крупой и клеем; воспитывать интерес к природе,  развивать мелкую моторику рук. | Манная крупа, картон, клей, салфетки, иллюстрации | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 39. «Галстук для папы» | Побуждать детей к изготовлению подарков для близких. Развивать творческое воображение. Формировать навыки самостоятельной работы | Цветной картон, бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 40. «Туфелька» | Научить изготовлять поделки из бумаги. Закрепить и расширить навыки работы с бумагой. Закрепить правила работы с ножницами, клеем | Картон с контурным рисунком; цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 41. «Необычная роза» из гофрированной бумаги | Закреплять у детей умение работать с разнообразным материалом, изготавливать поделки, радоваться результатам своего труда. Развивать инициативу, фантазию, творчество. | Гофрированная бумага, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 42. «Веточка мимозы в подарок маме» | Развивать эстетическое восприятие, умение красиво, аккуратно, в определенной последовательности располагать шарики около листочков для передачи образа веточки мимозы. | Бумажные салфетки желтого цвета, силуэты цветов, картон, клей, салфетки для рук. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 43. «Солнышко  проснулось, деткам  улыбнулось» | Закреплять у детей умение работать с разнообразным материалом, изготавливать поделки, радоваться результатам своего труда. Развивать инициативу, фантазию, творчество. | Картон с контурным рисунком;  шерстяные нитки желтого цвета;  салфетка для рук; клей. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 44. «Бусы для Люси» | Учить создавать композицию из геометрических фигур; закреплять приём вырезания круга из квадрата, а треугольника из квадрата и прямоугольника; прививать навыки аккуратной работы с клеем. | Картон, цветная бумага, клей, салфетки, ножницы. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 45. «Клубочки для котёнка» | Закреплять у детей умение работать с разнообразным материалом, изготавливать поделки, радоваться результатам своего труда. | Картон с контурным рисунком;  шерстяные нитки разных цветов;  салфетка для рук; клей. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 46. «Укрась вазу» | Знакомить детей с элементами хохломского узора. Развивать мелкую моторику; чувство формы и композиции. | Картон, цветная бумага, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 47. «Чудо - домик» | Закрепить у детей умение выполнять работу из фантиков. Закреплять свойства материалов. Использовать в работе полученные ранее знания. | Картон с контурным рисунком;  фантики, ножницы, клей, салфетка для рук. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 48. «Мои любимые фрукты» | Учить детей аппликации манной крупой; развивать мелкую моторику рук; развивать аккуратность в работе с крупой и клеем. | Манная крупа, картон, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 49. «Десерты» | Учить детей техники обрывания бумаги; закрепить представления о свойствах бумаги; вызывать интерес к аппликации. | Картон с контурным рисунком;  салфетка для рук; цветная бумага, клей. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 50. «Первая зелень весны» | Учить детей техники обрывания бумаги; закрепить представления о свойствах бумаги; вызывать интерес к живой природе. | Картон жёлтого цвета с картинкой дерева, бумага зелёного цвета; клей, салфетка. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 51. «Черепаха» | Учить детей аппликации из яичной скорлупы; учить выразительно передавать образ черепахи в работе; воспитывать эстетическое восприятие природы. | Листы картона, клей, кисть-щетина, яичная скорлупа, трафарет черепахи, гуашь, кисти. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 52. «Черепаха» (продолжение) | Учить детей аппликации из яичной скорлупы; учить выразительно передавать образ черепахи в работе; воспитывать эстетическое восприятие природы. | Листы картона, клей, кисть-щетина, яичная скорлупа, трафарет черепахи, гуашь, кисти. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 53. «Цветы в вазе» | Учить детей скатывать полоски методом «Квилинг», самостоятельно придумывать образы цветов; развивать цветовосприятие. | Листы картона, клей, кисть-щетина, ножницы, цветная бумага, полоски для квилинга. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 54. «Разноцветные зонтики» | Закрепление всех знакомых приёмов работы, фантазия и творчество детей. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 55. «Гусеница» | Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 56. «Волк» | Закрепление приёмов изготовления «арочек», «листочков»; развитие фантазии, творчества. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 57. «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты» | Формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из гофрированной бумаги методом торцевания | Картон с контурным рисунком. Гофрированная бумага, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 58. «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты»  (продолжение) | Формировать знания, умения и навыки в выполнении различных изделий из гофрированной бумаги методом торцевания | Картон с контурным рисунком.  Гофрированная бумага, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 59. «Радуга-дуга не давай дождя» | Формировать умение детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней;  развивать качества, необходимые для занятия торцеванием: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам. | Картон с контурным рисунком.  Гофрированная бумага, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 60. «Рамки для фотографий» | Формирование устойчивого интереса к торцеванию, и развитие творчества детей в процессе деятельности с бумагой. | Картон с контурным рисунком.  Гофрированная бумага, клей, салфетки. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 61.«Божья коровка» | Учить создавать композицию из геометрических фигур; закреплять приём вырезания круга из квадрата, а треугольника из квадрата и прямоугольника; прививать навыки аккуратной работы с клеем. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 62. «Коврик» | Отработать приём плетения из полосок бумаги разного цвета; аккуратность; подбор цветов; усидчивость и терпение. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 63. «Бабочка-красавица» | Учить создавать композицию из геометрических фигур; закреплять приём вырезания круга из квадрата, а треугольника из квадрата и прямоугольника; прививать навыки аккуратной работы с клеем. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |
|  | 64. «Корзиночка» | Продолжать учить детей конструированию из бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности. | Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации. | 25 мин  (ОД),  5 мин ИД) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество часов ОД** | | |
| **теория** | **практика** | **Всего** |
|  | «Кот» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Осенние листочки» (крупа) | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Гусеничка» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Панно «Волшебные бабочки» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Именины у рябины» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Улитка» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Рыбки в аквариуме» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Сердечко для любимой мамочки» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Дождик проказник» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Кудряшки для овечки» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Мышка» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Мозаика из скорлупы «Калейдоскоп» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Ёжик» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Веселые ладошки» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Цветик-семицветик». | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Украсим Кате чашку» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Моя фантазия» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Листопад» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Зимнее деревце» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Волшебные снежинки» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Варежки» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Снежные вершины» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Снежинки» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Вырастала ёлка на горе» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Ёлочная игрушка». | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Письмо Деду Морозу» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Снеговик» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Кошка» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Сконструируй что-нибудь сам» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Заяц» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Лиса» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Узоры на окнах» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Сова» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Сова» (продолжение) | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Снегирь» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Снегирь» (продолжение) | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Балерина» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Зимний пейзаж» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Галстук для папы». | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Туфелька» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Необычная роза» из гофрированной бумаги | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Веточка мимозы в подарок маме» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Бусы для Люси» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Клубочки для котёнка» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Укрась вазу» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Чудо - домик» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Мои любимые фрукты» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Десерты» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Первая зелень весны» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Черепаха» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Черепаха» (продолжение) | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Цветы в вазе» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Разноцветные зонтики» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Гусеница» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Волк» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты» (продолжение) | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Радуга-дуга не давай дождя» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Рамки для фотографий» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Божья коровка». | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Коврик» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Бабочка-красавица». | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | «Корзиночка» | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| **Итого** | **64** | **640мин** | **1280 мин** | **1920 мин** |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения дети (6-7 лет), занимающиеся по данной программе должны:

знать:

* технологию изготовления аппликации;
* основные приемы и техники;
* технологический процесс изготовления аппликаций;

уметь:

* соблюдать правила безопасного труда;
* переводить шаблоны на бумагу;
* изготавливать и оформлять поделки;
* осуществлять декоративную работу изделия;
* самостоятельно изготавливать поделки;
* самостоятельно контролировать качество готовности поделки.

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | | Тема  занятия | Место проведения | Форма  контроля |
| 1. | Октябрь |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная, групповое занятия |  | | «Кот» | Кабинет | Выставки готовых работ |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная, групповое занятия | «Осенние листочки» (крупа) | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная, групповое занятия | «Гусеничка» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная, групповое занятия | «Панно «Волшебные бабочки» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Именины у рябины» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Улитка» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Рыбки в аквариуме» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Сердечко для любимой мамочки» | Кабинет |
| 2. | Ноябрь |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Дождик проказник» | Кабинет | Выставки готовых работ |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Кудряшки для овечки» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Мышка» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Мозаика из скорлупы «Калейдоскоп» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Ёжик» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Веселые ладошки» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Цветик-семицветик». | Кабинет |
| . |  |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Украсим Кате чашку» | Кабинет | Выставки готовых работ |
| 3 | Декабрь |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Моя фантазия» | Кабинет |
| . |  |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Листопад» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Зимнее деревце» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Волшебные снежинки» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Варежки» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Снежные вершины» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Снежинки» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Вырастала ёлка на горе» | Кабинет | Выставки готовых работ |
| 4 | Январь |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Ёлочная игрушка». | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Письмо Деду Морозу» | Кабинет |
|  |  |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Снеговик» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Кошка» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Сконструируй что-нибудь сам» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Заяц» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия | «Лиса» | Кабинет |
| 5. | Февраль |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Узоры на окнах» | Кабинет | Выставки готовых работ |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Сова» |  |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Сова» (продолжение) | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Снегирь» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Снегирь» (продолжение) | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Балерина» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Зимний пейзаж» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Галстук для папы». | Кабинет |
| 6. | Март |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Туфелька» | Кабинет | Выставки готовых работ |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Необычная роза» из гофрированной бумаги | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Веточка мимозы в подарок маме» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Бусы для Люси» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Клубочки для котёнка» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Укрась вазу» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Чудо - домик» | Кабинет |
|  |  |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Мои любимые фрукты» | Кабинет | Выставки готовых работ |
| 7 | Апрель |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Десерты» | Кабинет |
| . |  |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Первая зелень весны» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Черепаха» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Черепаха» (продолжение) | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Цветы в вазе» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Разноцветные зонтики» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Гусеница» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Волк» | Кабинет | Выставки готовых работ |
| 8. | Май |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. |  | | «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты» | Кабинет |
|  |  |  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты» (продолжение) | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Радуга-дуга не давай дождя» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Рамки для фотографий» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Божья коровка». | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Коврик» | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | «Бабочка-красавица». | Кабинет |
|  | **1 гр.**  **2 гр.** | Очная групповые занятия. | |  | «Корзиночка» | Кабинет |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально - техническое обеспечение:** аудитория со столами и стульями, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, салфетки, картон, наглядные пособия, мультимедийные презентации кисточки, краски, салфетки, пластилин, крупы, яичная скорлупа, стружка от карандашей, нитки, ткань, вата.

**Информационное обеспечение:** принтер-сканер-ксерокс. Интерактивная доска или проектор и экран.

**Кадровое обеспечение:** Кузина Ирина Юрьевна, воспитатель. Образование высшее. Квалификация – первая квалификационная категория.

Кулеша Валентина Владимировна, воспитатель. Образование средне-специальное. Квалификация – высшая квалификационная категория.

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Диагностика уровня освоения программы, средства контроля**

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми проводится анализ портфолио готовых работ воспитанников.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Ребенок, овладевший программой дополнительного образования «Бумажные чудеса».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Умеет работать с прир. матер | Умеет работать с брос. матер | Умеет работать с ножницами | Умеет раб с клеем и кистью | Умеет раб с краской  и кистью | Умеет раб с пласт. и тестом | Овладение новыми техниками | Проявляет фантазию | Качество выпол  нения работ | Увлечен  ность | Само  стоятельность | Итог. уро  вень |

**Шкала уровней*:***

«в» - высокий уровень

«с» - средний уровень

«н» - низкий уровень

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Методические рекомендации.

**10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. К. Мититело "Чудо - Аппликация".  Эксмо:, 2008 г.
2. Митителло К.  Аппликация: техника и искусство. «Эксмо»: Москва, 2005.
3. Просова Н. А.  Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги, « Эксмо»:Москва.  2008 г.
4. Наталия В.Д.; Большая книга аппликаций из природных материалов; «Сова»: 2008.
5. Тойбнер А. Аппликация: Цветы для любимой мамочки: Из цветного картона;         «Астрель Академия развития»: 2008.
6. Шахова Н.В. Художественная аппликация и узоры из бумаги. «БАО-Пресс»: 2006.
7. Оригами и аппликация. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. "Издательство Кристалл": Санкт-Петербург, 1998.