

**Содержание**

1. Паспорт программы………………………………………………………….стр. 3

2. Пояснительная записка………………………………………………………стр.6

3. Содержание программы……………………………………………………..стр.12

4. Календарный учебный график………………………………………….......стр. 23

5. Планируемые результаты.…………………………………………..….........стр. 31

6. Условия реализации программы…………………………………………....стр.31

7. Формы аттестации………………………………………………..………….стр. 32

8. Оценочные материалы…………………………………………………….…стр. 32

9. Список литературы……………………………………………………...........стр.34

10. Лист контроля………………………………………………………….........стр. 36

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Дополнительная общеразвивающая программа  «Я сам» |
| **Направленность, классификация программы** | Социально- гуманитарная |
| **Срок реализации** | 8 месяцев |
| **Возраст обучающихся** | 2-3 года |
| **Количество обучающихся** | 2-5 человек |
| **Ф.И.О. составителя программы** | Рахимьянова Рида Рифатовна  Айгумова Светлана Магомедовна |
| **Территория** | ХМАО-Югра, Сургутский район |
| **Юридический адрес учреждения** | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| **Контакты** | телефон: 89821931383 Rida.1982@bk.ru  телефон: 89923599792 aigumova76@bk.ru |
| **Год разработки** | 2024 |
| **Цель** | Изучение окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики. |
| **Задачи** | *Обучающие:*  - Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств;  - Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;  - Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.  *Развивающие:* развивать мелкую моторику, внимание.  *Воспитательные:* продолжать воспитывать аккуратность к материалам, используемым в работе |
| **Документы, послужившие основанием для разработки программы** | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; * Конвенция о правах ребенка; * Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.). * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" |
| **Образовательные форматы** | * очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;   Формы организации познавательной деятельности: групповая.  Программа рассчитана на 64 часа.  Режим занятий: 8 занятий в месяц.  Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов, личные достижения учащегося. |
| **Требования к условиям организации образовательного процесса** | *Для очных занятий:*   * Аудитория со столами и стульями. * Принтер-сканер-ксерокс.   Материалы: Рамки с застежками, деревянные подносы с ручками , набор "Мытье рук", набор "Стрика белья", набор "Чистка обуви", набор "Подметание пола", набор "перекладывание ложкой", цветные прищепки, доски для ощупывания, ящик с тканью, круги, квадраты, треугольники, тактильный набор, набор для резки - деревянные овощи и фрукт. |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; * использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; * владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; * стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; * появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; * проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; * у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения. |
| **Условия реализации**  **программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)** | **Техническое обеспечение**  *Для очных занятий*:  Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 25 ученических  **Программное обеспечение**  Операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Р7 – Офис, Adobe Photoshop, Adobe Lightroom браузер. |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Название программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Я сам».

**Направленность:** социально- гуманитарная.

**Вид деятельности образовательной программы:** игровая деятельность, сенсорное развитие.

**Актуальность**. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 2-3 лет.

**Новизна** **программы** Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

**Адресат программы:** дошкольный возраст (2-3 года).

**Возрастные особенности детей.** Раннее детство – самый интенсивный период в развитии речи и, следовательно, мышления. Интенсивно развивается мелкая моторика, которая позволяет овладеть ребенку предметными действиями. Интенсивно развивается познавательная сфера. В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой - коммуникативная. Основная потребность ребенка раннего детства – познание окружающего мира через действия с предметами. Мир, развертывающийся перед глазами ребенка, огромен и многолик. Его интересует многое: люди, пространство, предметы, животные, растения, явления природы и т.п. Однако, ему еще трудно понять взаимосвязи и зависимости, существующие между явлениями окружающей действительности. Целью предметной деятельности является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними. Самостоятельно, без помощи взрослого ребенку сложно понять назначение предмета. Ведущий вид деятельности в два года - собственно-предметные действия. В этот период происходит развитие новых видов действий с объектами: соотносящие действия: (приведение нескольких предметов в определенное пространственное соотношение) и орудийные (один предмет употребляется для воздействия на другой). В этот период появляется способность замещения предметов, например, палочка используется ребенком как градусник, а камешек - как конфета. Это является важнейшей предпосылкой появления игры. Рассматривая развитие психических функций, важно отметить, что раннее детство сензитивно к усвоению речи. Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные и по звучанию, и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи. К трем годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребенка встречаются почти все части речи, разные типы предложений. Речь становиться полноценным средством общения. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года. Раннее детство интересно тем, что среди всех психических функций доминирует восприятие. В этом возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет. Мышление является наглядно-действенным, оно основано на восприятии и действии с предметами. К трем годам у детей складываются следующие психологические новообразования возраста:

* овладение предметными действиями;
* символическое, замещающее действие;
* активная речь;
* наглядно-действенное мышление;
* начатки самосознания (сознание) «Я сам»;
* развитие Я-концепции;
* самооценка.

**Основные задачи программы::**

1. Формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности.

2. Укрепить здоровье ребенка и развить основные движения, крупную и мелкую моторику.

3. Стимулировать познавательную активность ребенка.

4. Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.

5. Создавать условия   для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».

6. Обогащать связи  ребенка  с окружающим  миром, развивать интерес  к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.

психолого-педагогическая поддержка родителей, повышение уровня родительской компетентности в деле воспитания и развития детей раннего возраста.

**Принципы и подходы к построению программы**

Программа «Я сам» построена на основе следующих принципов:

1. системности и планомерности.

 Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа. Занятия проводятся систематично. Материал располагается последовательно, от простого к более сложному.

1. принцип учета возрастных особенностей.

С учетом психолого-физиологических особенностей детей осуществляется подбор заданий, методов и приемов обучения, обеспечивает формирование у каждого ребенка активной и творческой индивидуальности.

3)принцип доступности.

 Материал преподносится в доступной для понимания форме, что облегчает работу с детьми, делает ее для них понятной.

4) игровой принцип.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому занятия носят игровой характер.

5) принцип развития ребёнка в деятельности, так как деятельность самого ребёнка – основной фактор его развития.

6) принцип индивидуальности и дифференцированности.

Знание и учет индивидуально-психологических особенностей обучаемых, постановка задач конкретным воспитанникам в соответствии с их личностными характеристиками.

7) принцип единства развивающей и диагностирующей функции

Диагностические задания, позволяют проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями, оценить их уровень развития.

Программа рассчитана на 64 часа. Занятия проводятся в группах по 6-8   человека, в

течение учебного года 2 раза в неделю, продолжительностью 15-30 мин. Каждое занятие

представляет собой сюжетно-игровые встречи, основная часть которых повторяется   2

раза.

**Планируемые результаты:**

Изменения в развитии предметной деятельности (дети активно обследуют предмет, совершают разнообразные манипуляции с ним, совершают много различных культурно-фиксированных действий; проявляют выраженный интерес к предметам)

- повышение уровня познавательной активности

- повышение уровня предметных действий

- наличие у ребёнка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого

 Изменения в развитии ситуативно-делового общения

- проявление ярко выраженной инициативности в общении

- расширение репертуара средств общения

- развитие активной речи

В ходе развивающих занятий будет развиваться внимание, мелкая моторика, мышление и память ребёнка. Знакомство с новыми словами и понятиями обогатит речь малыша и расширит его кругозор. Выполняя простые задания, ребёнок научится различать цвет предметов, запомнит названия геометрических фигур и получит первые навыки счёта.

**Особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьёй.

**Педагогическая целесообразность**

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (в 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 2 – 3 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**В процессе реализации данной программы используются различные методы работы:**

- Игровой метод (дидактические игры).

-Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

-Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* *Объяснительно – иллюстративный.* Обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
* *Репродуктивный.* Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
* *Частично – поисковый.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
* *Исследовательский.* Творческая работа обучающихся.

**Объем и сроки освоения программы:**

Период реализации программы дополнительного образования «Я сам»:01.10.2024-31.05.2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы – 8 месяцев.

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024 по 31 мая 2025 года:

2-3 года – 64 часа.

**Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:** категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником-нет

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе **минимальное -** 1 группа (2 - человек), **максимальное** – 5 человек.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 64 в год.

**Продолжительность занятия 15 минут (организованная деятельность (далее ОД), 15 минут игровая деятельность (далее ИД).**

**Цель программы:** Целью дополнительной образовательной программы «Я сам» является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 2-3 лет.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

-обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

-закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

-формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;

- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

**Воспитательные*:***

-формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитание усидчивости, целенаправленности.

**Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский

сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район, Тюменская область.

**Аннотация**

Занятия по сенсорному развитию, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновение. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддержать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие и т. п., предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития.

Сенсомоторное развитие имеет важнейшее значение для полноценного психического развития детей раннего и дошкольного возраста, т. к. это время для развития и совершенствования деятельности органов чувств, накопления разнообразных представлений об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Поэтому, чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движение пальцев рук, или мелкую моторику.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Работу по развитию мелкой моторики рук следует начинать уже с самого раннего детства. Грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук и сопровождаемые чтением стихов или пением веселых песенок. Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Игры по развитию мелкой моторики расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У детей повышается любознательность, пытливость; формируются знания об определенных сенсорных эталонах; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации, контроля** |
| **всег о** | **тео рия** | **пра ктика** |
|  | Работа | 24 | 12 | 12 | Итоговые занятия с родителями один раз в квартал |
|  | Формы | 8 | 4 | 4 |
|  | Цвета | 8 | 4 | 4 |
|  | Занятия по методике Монтессери | 24 | 12 | 12 |
|  | Итого часов | 64 | 32 | 32 |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи. Метод и приемы** | **Материал к занятию** | **Всего**  **(минут)** |
| 01.10.2024 | **Конспект №1.**  «Пространственные представления» | Выявления развития сенсорных навыков. | лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, спектр цветовой гаммы. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 03.10.2024 | **Конспект № 2.**  «Массаж пальчиков карандашами» | Развивать мелкую моторику пальцев.  Заучивание текста. Показ и повтор выполнения движений. | Карандаши | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 08.10.2024 | **Конспект № 3.**  Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» | Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное восприятие, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | Дорожки разного направления | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 10.10.2024 | **Конспект № 4.**  «Сухой бассейн» | Развивать мелкую моторику рук, воображение. | Сухой бассейн из фасоли, мелкие игрушки | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 15.10.2024 | **Конспект № 5.**  «Бусы». | Развивать мелкую моторику пальцев  Сухой бассейн из фасоли, мелкие игрушки | Бусы разной величины, нити | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 17.10.2024 | **Конспект № 6.**  «Разноцветные ленточки» | Учить детей различать цветовые тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: ленточка. | Ленточки разных цветов | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 22.10.2024 | **Конспект № 7. «**Спрячь мышку» | Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. | Макеты мышек, цветные домики | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 24.10.2024 | **Конспект № 8.**  «Массаж пальчиков грецким орехом» | Развивать мелкую моторику. | Грецкие орехи по количеству детей. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 05.11.2024 | **Конспект № 9.**  «Поляна настроения» | Развитие мелкой моторики рук. Развитие воображения  Заучивание текста. Показ и повтор выполнения движений | салфетки, цветные ленточки, цветная мягкая проволока. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 07.11.2024 | **Конспект №10.**  Игра «Листопад в лесу» | Учить детей мелко рвать бумагу, рассыпать ее пальчиками. Учить различать и называть цвет. | Трафареты деревьев. Бумага желтого, красного цвета | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 12.11.2024 | **Конспект № 11.**  Игра «Дровишки» | Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять знание основных цветов. | Катание карандаша по столу | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 14.11.2024 | **Конспект № 12.**  Игра «Покормим птичек» | Учить детей посыпать тремя пальчиками крупу. | Игрушки птиц.  Крупа пшено, гречка. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 19.11.2024 | **Конспект № 13.**  Игра «Что нам подскажут пальчики» | Развитие тактильного восприятия, наблюдательности, обогащение сенсорного опыта, стимуляция познавательной активности**.**  Игрушки птиц.  Крупа пшено, гречка. | Природные материалыразличной фактуры**:** каштан, грецкий орех, шишка, деревянный ребристый карандаш, гладкий камушек. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 21.11.2024 | **Конспект № 14.**  Игра «Чудо-прищепки» | Развивать мелкую моторику пальцев и рук. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета. | Разноцветные прищепки.  Заготовки для игр. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 26.11.2024 | **Конспект № 15.**  Игра «Ежики и ежата» | Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать  словарь «игла». | Фигурки ежей из пластилина. Спички. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 28.11.2024 | **Конспект № 16.**  Игра «Чтоб Мишке было теплее» | Учить мелко рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге». | Игрушка медведь. Бумага. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 03.12.2024 | **Конспект № 17.**  «Волшебная водичка» | Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильное восприятие.  Показ движений. Повтор. | Таз с теплой водой, фигурные губки, пластмассовые бутылочки с отверстиями, коробочки от «киндер – сюрприза», разноцветные бусины, резиновая игрушка. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 05.12.2024 | **Конспект № 18.**  Игра «Посыпаем дорожку» | Учить детей посыпать тремя  пальчиками песок (крупу), развивать мелкую  моторику  пальцев.  Индивидуальная помощь. | Песок, клей, лист бумаги. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 10.12.2024 | **Конспект № 19.**  Игры с горошинами | Развивать мелкую моторику рук.  Заучивание. Повтор. | Горох. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 12.12.2024 | **Конспект № 20.**  Игра «Накорми колобка» | Учить просовывать фасолинки в узкое отверстие. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений | Пособие «Колобок», фасоль. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 17.12.2024 | **Конспект № 21.**  Игры с крупой. «Я помощницей расту» | Развивать мелкую моторику рук. Совместные действия. | Два вида крупы, две тарелочки | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 19.12.2024 | **Конспект № 22.**  Игра «Чудесный мешочек» | Учить детей на ощупь выбирать нужную игрушку. Развивать тактильные ощущения.  Совместная игра. | Мешочек, мелкие игрушки. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 24.12.2024 | **Конспект № 23.**  Игра «Мозаика» | Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета. | Крупная мозаика. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 26.12.2024 | **Конспект № 24.** «Какой мячик больше?» | Закрепить умение различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. | Мячи разных диаметров | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 09.01.2025 | **Конспект № 25.**  «Назови геометрическую фигуру» | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 14.01.2025 | **Конспект № 26.**  «Сортировка» | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. | Шары разного цвета. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 16.01.2025 | **Конспект № 27.**  «Найди предмет такой же формы» | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры | Дидактическая игра «Геометрическое лото» | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 21.01.2025 | **Конспект № 28.**  «Угости маленького и большого зайца морковкой» | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | Игрушечные зайцы и морковка разных размеров. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 23.01.2025 | **Конспект № 29.**  «Подбери по форме» | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Блоки-вкладыши на каждого ребёнка | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 28.01.2025 | **Конспект № 30**  «Окраска воды» | Формировать представление детей о разных цветах. | Баночки с водой, краски  (желтая, синяя, красная, зеленая, белая, синяя). | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 30.01.2025 | **Конспект№ 31.**  «Шарики»   |  | | --- | |  | | Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. | Шарики основных цветов. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| |  | | --- | | 31.01.2025 | | **Конспект № 32.**  «Обведи по контуру геометрическую фигуру» | Учить детей узнавать и правильно обводить предметы по контуру, называть плоскостные геометрические фигуры. | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 04.02.2025 | **Конспеки №33.**  «Волшебный поднос» | Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. | Поднос с однотонным цветным дном, крупа. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 06.02.2025 | **Конспект № 34.**  «Огоньки ночью»   |  | | --- | |  | | Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. | Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 11.02.2025 | **Конспект № 35.**  «Прыг – скок по дорожке» | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 13.02.2025 | **Конспект № 36.**  «Сделаем куклам бусы» | Учить детей чередовать предметы по цвету | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 18.02.2025 | **Конспект № 37.**  «Разноцветные фигуры» | Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для обозначения. | Коробки с мозаикой | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 20.02.2025 | **Конспект № 38.**  «Пересыпание ложкой» | Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | Горох, ложки, глубокие емкости. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 25.02.2025 | **Конспект № 39.**  «Шумящие коробочки» | Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. | Парные шумящие коробочки. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 27.02.2025 | **Конспект № 40.**  Мячик (шар, круг) | Развитие и закрепление понятий: круг, шар; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. | Круг, шар. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 04.03.2025 | **Конспект № 41.**  «Игры с прищепками» | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Бельевые прищепки.  Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 06.03.2025 | **Конспект № 42.**  «Массаж с использованием воздушных шариков» | Развитие мелкой моторики рук тактильных ощущений. | Шары наполненные солью, крупой, мелкими камушками | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 11.03.2025 | **Конспект № 43.**  «Рисунки на крупе» (манке) | Развитие тактильных ощущений.  Показ. Объяснение.  Совместные действия | Контейнер с крупой | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 13.03.2025 | **Конспект № 44.** «Игры с пробками» | Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений. | Пробки | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 18.03.2025 | **Конспект № 45.**  Игры с пальчиками. «Кто живёт в моей квартире» | Развитие мелкой моторики рук. | Решетки для раковины | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 20.03.2025 | **Конспект № 46.**  Игры со шнурками. «Для своей сестрички я плету косички» | Развитие мелкой моторики. Учить из шнурков различной длины и цвета. | Шнурки, контуры различных предметов животных | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 25.03.2025 | **Конспект № 47.** «Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую» | Развитие самостоятельности;  развитие концентрации внимания; развитие веры в себя и доверительного отношения к взрослому. | 1 большой поднос • 2 большие миски • макароны большого размера (бантики, ракушки), около 6 штук Миска с макаронами находится слева от ребенка. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 27.03.2025 | **Конспект № 48.** «Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой» | Учить ребенка пересыпать орехов, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | • 2 маленьких стаканчика • орехи | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 01.04.2025 | **Конспект № 49.** «Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую» | Учить ребенка пересыпать шарики, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | Поднос • 2 одинаковые плетеные корзины • 8 шариков для пинг-понга • 1 ситечко с мелкой сеткой Корзина с шариками располагается с левой стороны. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 03.04.2025 | **Конспект № 50.**  «Выжимание губки» | Развитие мелкой моторики. Учить из шнурков различной длины и цвета. | 2 маленьких таза • 1 кувшин • 1 губка • 1 настольный коврик (или клеенка) • 1 тряпка для вытирания • 1 фарту | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 08.04.2025 | **Конспект № 51.**  «Пересыпание зерен из одного кувшина в другой» | Учить ребенка пересыпать зерна, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | 2 одинаковых маленьких и легких кувшина • 1 поднос • фасоль | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 10.04.2025 | **Конспект № 52.** «Переливание из одного сосуда в другой» | Развитие самостоятельности;  развитие концентрации внимания;   развитие веры в себя и доверительного отношения к взрослому. | • 1 поднос • 2 одинаковых кувшина (в один из них налита вода) • 1 губка | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 15.04.2025 | **Конспект № 53.** «Сортировка при помощи кондитерских щипцов» | Формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы;  развивать умение согласовывать свои действия | • 1 поднос • 1 кондитерские щипцы • 1 прозрачная емкость, в которой находятся 3 желтых и 3 голубых помпона • 1 маленький желтый горшок • 1 маленький голубой горшок | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 27.04.2025 | **Конспект № 54.**  «Переливание жидкости при помощи пипетки» | Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения; | • 1 поднос • 1 пипетка • 1 губка • 2 маленьких одинаковых стаканчика | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 22.04.2025 | **Конспект № 55.** «Использование кулинарного венчика» | Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. | • 1 поднос • 1 кувшин • 1 большая миска • немного жидкого мыла, налитого в плотно закрывающуюся бутылку • 1 пипетка • 1 кулинарный венчик • 1 большая губка • 1 маленькая салфетка | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 25.04.2025 | **Конспект № 56.**  «Предметы, которые нужно переложить из одной емкости в другую» | Формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы;  развивать умение согласовывать свои действия. | 1 поднос • 1 щипцы для заваривания чая • 2 одинаковых стеклянных банки (в левую банку налейте воду и положите небольшие предметы, вторая банка должна быть пустой | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 06.05.2025 | **Конспект № 57.**  «Перекладывание гороха с помощью пинцета» | Развивать мелкую моторику рук. Совместные действия. | 1 поднос • 1 пинцет • 1 мыльница с углублениями на дне • 1 небольшая банка с горошинами по числу углублений в мыльнице | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 08.05.2025 | **Конспект №58.**  «Переливание воды пипеткой в мыльницу» | Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения; | • 1 поднос • 1 пипетка, наполненная окрашенной водой • 1 мыльница с углублениями на дне • 1 маленькая губка • 1 маленькая тряпка | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 13.05.2025 | **Конспект № 59.**  «Выжимание сока из апельсина» | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; | • 1 поднос • 1 апельсин, порезанный пополам и лежащий в миске • 1 соковыжималка для цитрусовых • 1 стакан • 1 маленькая губка • 1 небольшая пустая миска | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 15.05.2025 | **Конспект № 60.** «Игры с крупой» | Развивать мелкую моторику рук. Совместные действия. | Два вида крупы, тарелочки для сортировки. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 20.052025. | **Конспект № 61.** «Лиса и заяц» (длинный - короткий) | Формирование понимания величин длины**;**  развитие навыков сравнения. | Игрушка Лиса и Заяц, макет деревьев,звуковое сопровождение. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 22.052025. | **Конспект № 62.** «Пушинка и камень» (тяжелый - легкий) | Формировать понятия тяжелый и лёгкий;  формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы; | Тяжелый молоток,тяжелый стол. Легкий шарик,легкий кубик. | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 27.05.2025 | **Конспект № 63**. «Заборчик для петушка»  (раскатывание) | Обучать умению раскатывать прямыми движениями; развивать мелкую моторику. | Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук, | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |
| 29.05.2025 | **Конспект № 64.**  «Поможем жучкам спрятаться в траве»  (рисование карандашом, дорисовывание  деталей) | Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. | Цветные восковые карандаши зелёного цвета; листы бумаги для рисования с нарисованными жуками, расположенными в разных местах листа (по количеству детей). | 15 мин (ОД) 15 мин (ИД) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | 01.10.2024 | «Пространственные представления» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 2 | 03.10.2024 | «Массаж пальчиков карандашами» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 3 | 08.10.2024 | «Помоги зайчику найти дорожку к домику» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 4 | 10.10.2024 | «Сухой бассейн» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 5 | 15.10.2024 | «Бусы» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 6 | 17.10.2024 | «Разноцветные ленточки» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 7 | 22.10.2024 | **«**Спрячь мышку» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 8 | 24.10.2024 | «Массаж пальчиков грецким орехом» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 9 | 05.11.2024 | «Поляна настроения» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 10 | 07.11.2024 | Игра «Листопад в лесу» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 11 | 12.11.2024 | Игра «Дровишки» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 12 | 14.11.2024 | Игра «Покормим птичек» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 13 | 19.11.2024 | Игра «Что нам подскажут пальчики» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 14 | 21.112024 | Игра «Чудо — прищепки» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 15 | 26.11.2024 | Игра «Ежики и ежата» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 16 | 28.11.2024 | Игра «Чтоб Мишке было теплее» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 17 | 03.12.2024 | «Волшебная водичка» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 18 | 05.12.2024 | Игра «Посыпаем дорожку» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 19 | 10.12.2024 | Игры с горошинами | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 20 | 12.12.2024 | Игра «Накорми колобка» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 21 | 17.12.2024 | «Игры с крупой» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 22 | 19.12.2024 | Игра «Чудесный мешочек» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 23 | 24.12.2024 | Игра «Мозаика» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 24 | 26. 12.2024 | «Какой мячик больше?» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 25 | 09.01.2025 | «Назови геометрическую фигуру» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 26 | 14.01.2025 | «Сортировка» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 27 | 16.01.2025 | «Найди предмет такой же формы» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 28 | 21.01.2025 | «Угости маленького и большого зайца морковкой» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 29 | 23.01.2025 | «Подбери по форме» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 30 | 28.01.2025 | «Окраска воды» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 31 | 30.01.2025 | «Шарики» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 32 | 31.01.2025 | «Обведи по контуру» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 33 | 06.02.2025 | «Волшебный поднос» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 34 | 11.02.2025 | «Огоньки ночью» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 35 | 13.02.2025 | «Прыг – скок по дорожке» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 36 | 18.02.2025 | «Сделаем куклам бусы» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 37 | 20.02.2025 | «Разноцветные фигуры» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 38 | 25.02.2025 | «Пересыпание ложкой» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 39 | 27.02.2025 | «Шумящие коробочки» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 40 | 28.02.2025 | «Мячик» (шар, круг) | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 41 | 04.03.2025 | Игры с прищепками | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 42 | 06.03.2025 | «Массаж с использованием воздушных шариков» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 43 | 11.03.2025 | «Рисунки на крупе» (манке) | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 44 | 13.03.2025 | «Игры с пробками» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 45 | 18.03.2025 | «Игры с пальчиками» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 46 | 20.03.2025 | «Игры со шнурками» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 47 | 25.03.2025 | «Перекладывание крупных макарон» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 48 | 27.03.2025 | «Пересыпание орехов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 49 | 03.04.2025 | «Перекладывание шариков» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 50 | 08.04.2025 | «Выжимание губки» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 51 | 10.04.2025 | «Пересыпание зерен из одного кувшина в другой» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 52 | 15.04.2025 | «Переливание из одного сосуда в другой» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 53 | 17.04.2025 | «Сортировка при помощи кондитерских щипцов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 54 | 22.04.2025 | «Переливание жидкости при помощи пипетки» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 55 | 24.04.2025 | «Использование кулинарного венчика» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 56 | 29.04.2025 | «Предметы, которые нужно переложить» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 57 | 06.05.2025 | «Перекладывание гороха с помощью пинцета» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 58 | 08.05.2025 | «Переливание воды пипеткой в мыльницу» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 59 | 13.05.2025 | «Выжимание сока из апельсина» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 60 | 15.05.2025 | «Игры с крупой» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 61 | 20.05.2025 | «Лиса и заяц» (длинный - короткий). | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 62 | 22.05.2025 | «Пушинка и камень» (тяжелый - легкий) | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 63 | 27.05.2025 | «Заборчик для петушка» (раскатывание) | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 64 | 27.05.2025 | «Поможем жучкам спрятаться в траве» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| **Итого** | | **64** | **960 мин** | **960 мин** | **1920 мин** |

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Время проведения занятия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема**  **занятия** | **Место проведения** | **Форма**  **контроля** |
| Октябрь | 02.10.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | 1.Пространственные представления | Групповые помещения | Итоговое занятие. |
| 03.10.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 2. «Массаж пальчиков карандашами» | Групповые помещения |
| 08.10.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 3. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» | Групповые помещения |
| 10.10.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 4. «Сухой бассейн» | Групповые помещения |
| 15.10.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 5. «Бусы» | Групповые помещения |
| 17.10.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. «Разноцветные ленточки» | Групповые помещения |
| 22.10.2204 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | **7. «**Спрячь мышку» | Групповые помещения |
| 24.10.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8. «Массаж пальчиков грецким орехом» | Групповые помещения |
| Ноябрь | 05.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 | 1. «Поляна настроении» | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 07.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  2 группа  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 2. Игра «Листопад в лесу» | Групповые помещения |
| 12.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 3. Игра «Дровишки» | Групповые помещения |
| 14.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 4. Игра «Покормим птичек» | Групповые помещения |
| 19.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 5. Игра «Что нам подскажут пальчики» | Групповые помещения |
| 21.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. Игра «Чудо — прищепки» | Групповые помещения |
| 26.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 7. Игра «Ежики и ежата) | Групповые помещения |
| 28.11.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8. Игра «Чтоб Мишке было теплее» | Групповые помещения |
| 12 | 03.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 1. «Волшебная водичка» | Групповые помещения |  |
| 05.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 2. Игра «Посыпаем дорожку» | Групповые помещения |
| 10.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 3. «Снегопад в лесу» | Групповые помещения |
| 12.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 4. «Игры с горошинами» | Групповые помещения |
| 17.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 5. Игра «Накорми колобка» | Групповые помещения |
| 19.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. «Игры с крупой» | Групповые помещения |
| 24.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 7. Игра «Чудесный мешочек» | Групповые помещения |
| 26.12.2024 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 8. Игра «Мозаика» | Групповые помещения |
| Январь | 09.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 1.«Назови геометрическую фигуру» | Групповые помещения |  |
| 14.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | *2.* «Сортировка» | Групповые помещения |
| 16.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 3. «Найди предмет такой же формы» | Групповые помещения |
| 21.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 4. «Угости маленького и большого зайца морковкой» | Групповые помещения |
| 23.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 5. «Подбери по форме» | Групповые помещения |
| 28.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. «Окраска воды» | Групповые помещения |
| 30.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 7. «Шарики» | Групповые помещения |
| 31.01.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 8. «Обведи по контуру» | Групповые помещения |
| Февраль | 04.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 1. «Волшебный поднос» | Групповые помещения |  |
| 06.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | |  | | --- | | 2. «Огоньки ночью» | | Групповые помещения |
| 11.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 3. «Прыг скок по дорожке» | Групповые помещения |
| 13.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 4. «Сделаем кукле бусы» | Групповые помещения |
| 18.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 5. «Разноцветные фигуры»   |  | | --- | |  | | Групповые помещения |
| 20.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. «Пересыпание ложкой» | Групповые помещения |
| 25.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 7. «Шумящие коробочки» | Групповые помещения |
| 27.02.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 8. «Мячик» | Групповые помещения |
| Март | 04.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 1. Игры с прищепками | Групповые помещения |  |
| 06.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 2. «Массаж с использованием воздушных шариков» | Групповые помещения |
| 11.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 3. «Рисунки на крупе» (манке) | Групповые помещения |
| 13.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 4. Игры с пробками | Групповые помещения |
| 18.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 5. Игры с пальчиками «Рисунки на крупе» (манке) | Групповые помещения |  |
| 20.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. Игры со шнуркам | Групповые помещения |
| 25.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 7. «Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую» | Групповые помещения |
| 27.03.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 8. «Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой» | Групповые помещения |
| Апрель | 01.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 1.Перекладывание шариков для пинг-понга» | Групповые помещения |  |
| 03.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 2. «Выжимание губки» | Групповые помещения |
| 08.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 3. «Пересыпание зерен из одного кувшина в другой» | Групповые помещения |
| 10.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 4. «Переливание из одного сосуда в другой» | Групповые помещения |
| 15.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 5. «Сортировка при помощи кондитерских щипцов» | Групповые помещения |
| 17.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. «Переливание жидкости при помощи пипетки» | Групповые помещения |
| 22.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 7. «Использование кулинарного венчика» | Групповые помещения |
| 24.04.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  | 8. «Предметы, которые нужно переложить из одной емкости в другую» |  |
| Май | 06.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 | 1.«Перекладывание гороха с помощью пинцета» | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 08.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 2. «Переливание воды пипеткой в мыльницу» | Групповые помещения |
| 13.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 3. «Выжимание сока из апельсина» | Групповые помещения |
| 15.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 4. «Игры с крупой» | Групповые помещения |
| 20.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 5. «Лиса и заяц» (длинный – короткий) | Групповые помещения |
| 22.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 6. «Пушинка и камень» (тяжёлый – лёгкий) | Групповые помещения |
| 27.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 7. «Заборчик для петушка» (раскатывание) | Групповые помещения |
| 29.05.2025 | **1 группа**  15.30-16.00  **2 группа**  17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8. «Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование карандашом, дорисование деталей) | Групповые помещения |

|  |
| --- |
|  |

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изменения в развитии предметной деятельности (дети активно обследуют предмет, совершают разнообразные манипуляции с ним, совершают много различных культурно-фиксированных действий; проявляют выраженный интерес к предметам)

- повышение уровня познавательной активности

- повышение уровня предметных действий

- наличие у ребёнка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого

 Изменения в развитии ситуативно-делового общения

- проявление ярко выраженной инициативности в общении

- расширение репертуара средств общения

- развитие активной речи

В ходе развивающих занятий будет развиваться внимание, мелкая моторика, мышление и память ребёнка. Знакомство с новыми словами и понятиями обогатит речь малыша и расширит его кругозор. Выполняя простые задания, ребёнок научится различать цвет предметов, запомнит названия геометрических фигур и получит первые навыки счёта.

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально - техническое обеспечение:** аудитория со столами и стульями, счетные палочки, набор геометрических фигур, игрушка жираф, музыка, чистые листы, мелки, рисунок зайки, карандаш, платок, коробка с крышкой, кружка, сумка, горох или рис, чайная ложка, две круглые плошки

2 Игрушка ежик, поднос, 2 баночки с водой, губка, шприц (без иглы) или пипетка, бокалы с водой, палочка с шариком на конце, пластилин, картон

3 Игрушка собака, дидактическая игра «Теремок», пальчиковые краски, стаканчик с водой, чистые листы бумаги

4 Игрушка кошка, 2 миски с водой, сито с ручкой, 3 теннисных шарика, губка, краски, листы бумаги, кисточки, стаканчик с водой

5 Игрушка зайчик, 2 сосуда, крупа или песок, чашка, игрушки, поднос с манкой, зубная щетка, краски, листы, стаканчик с водой

6 Игрушка мышка, коробка с ножницами, листы бумаги с нарисованными вертикальными полосками, точилка, 2 карандаша, стакан для стружки, доски для лепки, соленое тесто

7 Игрушка тигренок, мешочки с бусами, шнурками, палочками, тихая музыка, корзинка со шнурками, металлофон, листы бумаги, цветная изолента

8 Игрушка мишка, блоки цилиндров, матрешка, пирамидка, вата, клей, листы бумаги

9 Игрушка лягушка, кусочки различных материалов, комочки бумаги, махровая ткань, штампы, краски, бумага, стаканчик с водой

10 Игрушка цыпленок, платок, газета, целлофан, 2 камня, 2 щетки, махровая салфетка, металлофон, кисти, краски, листы, стаканчик с водой

11 Игрушка крот, корзинка, геометрические тела, мешочек, подносы с песком

12 Игрушка енот, геометрические тела, 5 пар небольших игрушек, коробка с двумя отделами, фигурки животных и карточки с их изображениями, гуашь, кисти, стаканчик с водой, листы бумаги 13 Игрушка слон, 2 миски с водой, губка, корзина, прищепки, набор для квилинга (бумагокручение) 14 Игрушка бык, мозаика, поднос с крупой, ткань, фломастеры для ткани

15 Игрушка поросенок,

16 Игрушка осел, фольга, карандаш

**7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Диагностика уровня освоения программы, средства контроля**

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми проводится анализ итоговых занятий.

# 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Приложение 1**

**Педагогический мониторинг**

**Задание № 1**

**Дидактическая игра** “Найди цветок для бабочки”

**Цель:** выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!”

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик) **Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше… и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:** 3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:**

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов

**Приложение 2**

**Форма мониторинга сенсорного развития**

**у детей 3-4 лет в 2024 учебном году**

**в рамках программы «Я сам»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. Ребёнка** | **Результаты выполнения заданий** | | | | | | | |
| **1 задание** | | **2 задание** | | **3 задание** | | **Итого** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Список литературы**

1. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития Методика Марии Монтессори, или Помоги мне это сделать самому. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 96 с.
2. Косинова ЕМ. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. -192 с.: ил.
3. Никологорская О.А. Волшебные краски: книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС 1997. – 96 с.: ил. – (Основы художественного ремесла)
4. Пономаренко А. Рисуем пальчиками, ножками, ладошками.adalin.mospsy.ru
5. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессории-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с.

## Интернет-ресурсы:

montessory\_igry\_rannii\_vozrast

**10. Лист контроля дополнительной общеразвивающей программы «Я сам»**

Педагоги: Рахимьянова Р.Р., Айгумова С.М

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата проведения** | | **% выполнения** | **Подпись педагога** | **Примечание** |
| По плану | По факту |
| «Пространственные представления» | **Гр. № 1, №2**  01.10.2024 |  |  |  |  |
| «Массаж пальчиков карандашами» | **Гр. № 1, №2** 03.10.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» | **Гр. № 1, №2** 08.10.2024 |  |  |  |  |
| «Сухой бассейн» | **Гр. № 1, №2** 10.10.2024 |  |  |  |  |
| «Бусы» | **Гр. № 1, №2** 15.10.2024 |  |  |  |  |
| «Разноцветные ленточки» | **Гр. № 1, №2** 17.10.2024 |  |  |  |  |
| **«**Спрячь мышку» | **Гр. № 1, №2** 22.10.2024 |  |  |  |  |
| «Массаж пальчиков грецким орехом» | **Гр. № 1, №2** 24.10.2024 |  |  |  |  |
| «Поляна настроения» | **Гр. № 1, №2** 05.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Листопад в лесу» | **Гр. № 1, №2** 07.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Дровишки» | **Гр. № 1, №2** 12.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Покормим птичек» | **Гр. № 1, №2** 14.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Что нам подскажут пальчики» | **Гр. № 1, №2** 19.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Чудо — прищепки» | **Гр. № 1, №2** 21.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Ежики и ежата» | **Гр. № 1, №2** 26.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Чтоб Мишке было теплее» | **Гр. № 1, №2** 28.11.2024 |  |  |  |  |
| «Волшебная водичка» | **Гр. № 1, №2** 03.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Посыпаем дорожку» | **Гр. № 1, №2** 05.12.2024 |  |  |  |  |
| «Игры с горошинами» | **Гр. № 1, №2** 10.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Накорми колобка» | **Гр. № 1, №2** 12.12.2024 |  |  |  |  |
| «Игры с крупой» | **Гр. № 1, №2** 17.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Чудесный мешочек» | **Гр. № 1, №2** 19.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Мозаика» | **Гр. № 1, №2** 24.12.2024 |  |  |  |  |
| «Какой мячик больше?» | **Гр. № 1, №2** 26.12.2024 |  |  |  |  |
| «Назови геометрическую фигуру» | **Гр. № 1, №2** 09.01.2025 |  |  |  |  |
| «Сортировка» | **Гр. № 1, №2** 14.01.2025 |  |  |  |  |
| «Найди предмет такой же формы» | **Гр. № 1, №2** 16.01.2025 |  |  |  |  |
| «Угости маленького и большого зайца морковкой» | **Гр. № 1, №2** 21.01.2025 |  |  |  |  |
| «Подбери по форме» | **Гр. № 1, №2** 23.01.2025 |  |  |  |  |
| «Окраска воды» | **Гр. № 1, №2** 28.01.2025 |  |  |  |  |
| «Шарики» | **Гр. № 1, №2** 30.01.2025 |  |  |  |  |
| «Обведи по контуру геометрическую фигуру» | **Гр. № 1, №2** 31.01.2025 |  |  |  |  |
| «Волшебный поднос» | **Гр. № 1, №2** 04.02.2025 |  |  |  |  |
| «Огоньки ночью» | **Гр. № 1, №2** 06.02.2025 |  |  |  |  |
| «Прыг – скок по дорожке» | **Гр. № 1, №2** 11.02.2025 |  |  |  |  |
| «Сделаем куклам бусы» | **Гр. № 1, №2** 13.02.2025 |  |  |  |  |
| «Разноцветные фигуры» | **Гр. № 1, №2** 18.02.2025 |  |  |  |  |
| «Пересыпание ложкой» | **Гр. № 1, №2** 20.02.2025 |  |  |  |  |
| «Шумящие коробочки» | **Гр. № 1, №2** 25.02.2025 |  |  |  |  |
| «Мячик» (шар, круг) | **Гр. № 1, №2** 28.02.2025 |  |  |  |  |
| Игры « Сприщепками: выкладывание предметов по образцу» | **Гр. № 1, №2** 04.03.2025 |  |  |  |  |
| «Массаж с использованием воздушных шариков» | **Гр. № 1, №2** 06.03.2025 |  |  |  |  |
| «Рисунки на крупе» (манке) | **Гр. № 1, №2** 11.03.2025 |  |  |  |  |
| «Игры с пробками» | **Гр. № 1, №2** 13.03.2025 |  |  |  |  |
| «Игры с пальчиками» | **Гр. № 1, №2** 18.03.2025 |  |  |  |  |
| «Игры со шнурками» | **Гр. № 1, №2** 20.03.2025 |  |  |  |  |
| «Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую» | **Гр. № 1, №2** 25.03.2025 |  |  |  |  |
| «Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой» | **Гр. № 1, №2** 27.03.2025 |  |  |  |  |
| «Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка» | **Гр. № 1, №2** 03.04.2025 |  |  |  |  |
| «Выжимание губки» | **Гр. № 1, №2** 08.04.2025 |  |  |  |  |
| «Пересыпание зерен из одного кувшина в другой» | **Гр. № 1, №2** 10.04.2025 |  |  |  |  |
| «Переливание из одного сосуда в другой» | **Гр. № 1, №2** 15.04.2025 |  |  |  |  |
| «Сортировка при помощи кондитерских щипцов» | **Гр. № 1, №2** 17.04.2025 |  |  |  |  |
| «Переливание жидкости при помощи пипетки» | **Гр. № 1, №2** 22.04.2025 |  |  |  |  |
| «Использование кулинарного венчика» | **Гр. № 1, №2** 24.04.2025 |  |  |  |  |
| «Предметы, которые нужно переложить из одной емкости в другую с помощью щипцов для заваривания чая» | **Гр. № 1, №2** 29.04.2025 |  |  |  |  |
| «Перекладывание гороха с помощью пинцета» | **Гр. № 1, №2** 06.05.2025 |  |  |  |  |
| «Переливание воды пипеткой в мыльницу» | **Гр. № 1, №2** 08.05.2025 |  |  |  |  |
| «Выжимание сока из апельсина» | **Гр. № 1, №2** 13.05.2025 |  |  |  |  |
| «Игры с крупой» | **Гр. № 1, №2** 15.05.2025 |  |  |  |  |
| «Лиса и заяц» (длинный - короткий). | **Гр. № 1, №2** 20.05.2025 |  |  |  |  |
| «Пушинка и камень» (тяжелый - легкий) | **Гр. № 1, №2** 22.05.2025 |  |  |  |  |
| «Заборчик для петушка»  (раскатывание) | **Гр. № 1, №2** 27.05.2025 |  |  |  |  |
| «Поможем жучкам спрятаться в траве» | **Гр. № 1, №2** 28.05.2025 |  |  |  |  |