****

**Содержание**

 1. Паспорт программы…………………………………………………………стр. 3

2. Пояснительная записка……………………………………………………… стр. 6

3. Содержание программы…………………………………………………….. стр.11

3.1. Учебный план………………………………………………………………..стр. 11

3.2. Содержание учебного плана…………………………………………………стр.12

4. Планируемые результаты……………………………………………………стр.28

 5. Календарный учебный график…………………………………………..… стр. 28

6. Условия реализации программы…………………………………………... стр. 36

7. Формы аттестации………………………………………………..………… стр. 36

8. Оценочные материалы (приложение 1)……………………………………стр.36

9. Список литературы………………………………………………………… стр. 39

10. Лист контроля………………………………………………………………..стр. 40

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа дополнительного образования«Я сам» |
| **Направленность,** **классификация программы** | Социально-гуманитарная |
| **Срок реализации** | 8 месяцев  |
| **Возраст обучающихся** | 3-4 года |
| **Количество обучающихся**  |  9детей |
| **Ф.И.О. составителя программы** | Аникина Валентина НиколаевнаМакашутина Анжелика Викторовна |
| **Территория**  | ХМАО-Югра, Сургутский район |
| **Юридический адрес учреждения** | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| **Контакты** | телефон: +79678998202 valeanickina@yandex/ru |
| **Год разработки** | 2024 |
| **Цель** | Изучение окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики. |
| **Задачи** | *Обучающие:* формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. -Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки. -Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.*Развивающие:* развивать мелкую моторику, внимание.*Воспитательные:* продолжать воспитывать аккуратность к материалам, используемым в работе |
| **Документы, послужившие основанием для разработки программы** | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
 |
| **Образовательные форматы** | * очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;

Формы организации познавательной деятельности: групповая.Программа рассчитана на 8 месяцев.Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов, личные достижения учащегося. |
| **Требования к условиям организации образовательного процесса** |  *Для очных занятий:** Аудитория со столами и стульями.
* Принтер-сканер-ксерокс.
* Материалы: Рамки с застежками, деревянные подносы с ручками , набор "Мытье рук", набор "Стрика белья", набор "Чистка обуви", набор "Подметание пола", набор "перекладывание ложкой", цветные прищепки, доски для ощупывания, ящик с тканью, круги, квадраты, треугольники, тактильный набор, набор для резки - деревянные овощи и фрукт.
 |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | * ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.
 |
| **Условия реализации** **программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)** | **Техническое обеспечение***Для очных занятий*:Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 25 ученических**Программное обеспечение**Операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Р-7 Офис, Adobe Photoshop, Adobe Lightroom браузер. |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Название программы:** программа дополнительного образования «Я сам».

**Направленность:** социально-гуманитарное.

**Вид деятельности образовательной программы:** игровая,познавательная, коммуникативная.

**Актуальность**. Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

**Новизна** **программы** Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

**Адресат программы:** дошкольный возраст (3-4 года).

**Возрастные особенности детей**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного ***«я»***, сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование ***«я — сам»*** прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Поэтому следует родителям объяснить своему ребенку о важности взаимоотношений воспитателя и ребенка. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Образовательный стандарт *(ФГОС)* подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью.

Возрастные особенности детей 3–4 лет *(по ФГОС)* подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

**Особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьёй.

**Педагогическая целесообразность** Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (в 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**В процессе реализации данной программы используются различные методы работы:**

- Игровой метод (дидактические игры).

-Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

-Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* *Объяснительно – иллюстративный.* Обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
* *Репродуктивный.* Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
* *Частично – поисковый.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
* *Исследовательский.* Творческая работа обучающихся.

**Объем и сроки освоения программы:**

Период реализации программы дополнительного образования «Я сам»:01.10.2024-31.05.2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы – 8 месяцев.

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024 по 31 мая 2025 года:

3-4 лет – 64 часа.

**Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:** категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником– нет.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе **минимальное -** 1 группа (2 - ребенка), **максимальное** – 5 человек.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность занятия - 30 минут.

**Цель программы:** целью дополнительной образовательной программы «Я САМ» является создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

-обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

-закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

-формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

*Развивающие:*

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;

- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

*Воспитательные:*

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитание усидчивости, целенаправленности.

**Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район, Тюменская область.

**Аннотация**

Занятия по сенсорному развитию, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновение. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддержать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие и т. п., предметы для исследования, он получает необходимый стимул для развития.

Сенсомоторное развитие имеет важнейшее значение для полноценного психического развития детей раннего и дошкольного возраста, т. к. это время для развития и совершенствования деятельности органов чувств, накопления разнообразных представлений об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Доказано, что речь ребенка и его сенсорный («трогательный») опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Поэтому, чтобы ребенок хорошо говорил, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движение пальцев рук, или мелкую моторику.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Работу по развитию мелкой моторики рук следует начинать уже с самого раннего детства. Грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, предполагающие активную работу кистей рук и сопровождаемые чтением стихов или пением веселых песенок. Важно помнить и о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивания и расстегивания пуговиц, завязывания шнурков и т. д.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно. Только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Игры по развитию мелкой моторики расслабляют ребенка, снимают эмоциональное напряжение. У детей повышается любознательность, пытливость; формируются знания об определенных сенсорных эталонах; расширяется словарный запас; приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, обуваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**Планируемые результаты:**

Изменения в развитии предметной деятельности (дети активно обследуют предмет, совершают разнообразные манипуляции с ним, совершают много различных культурно-фиксированных действий; проявляют выраженный интерес к предметам)

- повышение уровня познавательной активности

- повышение уровня предметных действий

- наличие у ребёнка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого

Изменения в развитии ситуативно-делового общения

- проявление ярко выраженной инициативности в общении

- расширение репертуара средств общения

- развитие активной речи

В ходе развивающих занятий будет развиваться внимание, мелкая моторика, мышление и память ребёнка. Знакомство с новыми словами и понятиями обогатит речь малыша и расширит его кругозор. Выполняя простые задания, ребёнок научится различать цвет предметов, запомнит названия геометрических фигур и получит первые навыки счёта.

 **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации, контроля** |
| **всег о** | **тео рия** | **пра ктика** |
| 1.
 | Работа  | 24 | 12 | 12 | Итоговые занятия с родителями один раз в месяц |
|  | Формы  | 8 | 4 | 4 |
|  | Цвета  | 8 | 4 | 4 |
|  | Занятия по методике Монтессери  | 24 | 12 | 12 |
|  | Итого часов  | 64 | 32 | 32 |

**3. Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В-Ч****Дата** | **№ занятия, тема** | **Метод и приемы** | **Материал к занятию** | **Количество минут** |
| 02.10.2024  | **Занятие № 1**. Определение стартовых возможностей детей. Уточнение пространственных представлений | Выявление развития сенсорных навыков | Лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, спектр цветовой гаммы. | 30 |
| 03.10.2024 | **Занятие №2**. Массаж пальчиков карандашами «Карандаш в руке катаю…»  | Развивать мелкую моторику пальцев.Заучивание текста.Показ и повтор выполнения движений. | Карандаши  | 30 |
| 08.10.2024 | **Занятие №3**. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» | Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное восприятие, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.Объяснение.Показ.Помощь | Дорожки разного направления  | 30 |
| 10.10.2024 |  **Занятие №4**. Сухой бассейн | Развивать мелкую моторику рук, воображение.Объяснение.Словесные указания. | Сухой бассейн из фасоли, мелкие игрушки | 30 |
| 15.10.2024 | **Занятие №5.** «Бусы» | Развивать мелкую моторику пальцевСухой бассейн из фасоли, мелкие игрушки | Бусы разной величины, нити  | 30 |
| 17.10.2024 | **Занятие №6**. «Разноцветные ленточки» | Учить детей различать цветовые тона, путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Воспитывать интерес к занятию. Словарная работа: ленточка. | Ленточки разных цветов  | 30 |
| 22.10.2024 | **Занятие №7**. **«**Спрячь мышку» | Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. | Макеты мышек, цветные домики | 30 |
| 24.10.2024 | **Занятие №8**. «Массаж пальчиков грецким орехом Орех» | Развивать мелкую моторику.Объяснение.Показ.Помощь. | Грецкие орехи по количеству детей. | 30 |
| 05.11.2024 |  **Занятие №9.** Игра «Подарок для мышей и мышат» (сортировка семечек тыквы и подсолнуха)  | Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Учить детей раскладывать семечки разного цвета и размера по разным тарелочкам. Объяснение.Совместные действия. | Семечки тыквы и подсолнуха.Тарелочки разного размера. | 30 |
| 07.11.2024 | **Занятие №10**. «Поляна настроения» | Развитие мелкой моторики рук. Развитие воображенияЗаучивание текста.Показ и повтор выполнения движений | салфетки, цветные ленточки, цветная мягкая проволока. | 30 |
| 12.11.2024 | **Занятие №11**. Игра «Листопад в лесу» | Учить детей мелко рвать бумагу, рассыпать ее пальчиками. Учить различать и называть цвет.Показ.Объяснение | Трафареты деревьев. Бумага желтого, красного цвета | 30 |
| 14.11.2024 | **Занятие №12**. Игра «Дровишки» | Развивать мелкую моторику пальцев. Закреплять знание основных цветов.Показ.Объяснение.Словесные указания | Катание карандаша по столу | 30 |
| 19.11.2024 |  **Занятие №13**. Игра «Покормим птичек»  | Учить детей посыпать тремя пальчиками крупу.Показ.Объяснение.Словесные указания | Игрушки птиц.Крупа пшено, гречка. | 30 |
| 21.11.2024 | **Занятие №14**. Игра «Что нам подскажут пальчики» | Развитие тактильного восприятия, наблюдательности, обогащение сенсорного опыта, стимуляция познавательной активности**.**Игрушки птиц.Крупа пшено, гречка. | Природные материалыразличной фактуры**:** каштан, грецкий орех, шишка, деревянный ребристый карандаш, гладкий камушек. | 30 |
| 26.11.2024 | **Занятие №15**. Игра «Чудо — прищепки» | Развивать мелкую моторику пальцев и рук. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета.Объяснение.Совместные действия | Разноцветные прищепки.Заготовки для игр. | 30 |
| 28.11.2024 | **Занятие №16**. Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) | Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».Показ.Совместные действия.Поощрение | Фигурки ежей из пластилина. Спички. | 30 |
| 03.12.2024 | **Занятие №17**. Игра «Чтоб Мишке было теплее» | Учить мелко рвать бумагу, потом засыпать Мишку «в берлоге».Объяснение.Показ.Помощь.Чтение стихотворения «Как на горке снег»Объяснение.Показ.Помощь.Чтение стихотворения «Как на горке снег» | Игрушка медведь. Бумага. | 30 |
| 05.12.2024 | **Занятие №18**. Игра «Снегопад в лесу» | Учить детей из ваты катать круговыми движениями шарики.Объяснение.Показ.Помощь. | На трафарете зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты | 30 |
| 10.12.2024 | **Занятие №19**. «Волшебная водичка»  | Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильное восприятие.Показ движений. Повтор. | Таз с теплой водой, фигурные губки, пластмассовые бутылочки с отверстиями, коробочки от «киндер – сюрприза», разноцветные бусины, резиновая игрушка. | 30 |
| 12.12.2024 |  **Занятие №20.** Игра «Посыпаем дорожку» | Учить детей посыпать тремя  пальчиками песок (крупу), развивать мелкую  моторику  пальцев.Объяснение.Показ.Индивидуальная помощь. | Песок, клей, лист бумаги. | 30 |
| 17.12.2024 | **Занятие №21.** Игры с горошинами  | Развивать мелкую моторику рук.Заучивание.Повтор. | Горох. | 30 |
| 19.12.2024 | **Занятие №22.** Игра «Накорми колобка» | Учить просовывать фасолинки в узкое отверстие. Развивать мелкую моторику рук, координацию движенийОбъяснение.Совместные действия. | Пособие «Колобок», фасоль. | 30 |
| 24.12.2024 | **Занятие №23**. Игры с крупой. «Я помощницей расту. Своей маме помогу. | Развивать мелкую моторику рук. Совместные действия.Показ.Поощрение | Два вида крупы, две тарелочки | 30 |
| 26.12.2024 | **Занятие №24.** Игра «Чудесный мешочек» | Учить детей на ощупь выбирать нужную игрушку. Развивать тактильные ощущения.Совместная игра.Объяснение | Мешочек,мелкие игрушки. | 30 |
| 09.01.2025 | **Занятие №25.** Игра «Мозаика» | Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. Закреплять умение подбирать и называть основные цвета.Совместные действия.Показ.Поощрение | Крупная мозаика. | 30 |
| 14.01.2025 | **Занятие №26.** «Какой мячик больше?» | Закрепить умение различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. | Мячи разных диаметров | 30 |
| 16.01.2025 | **Занятие №27.** «Найди что-нибудь круглое» | Закрепить умение детей **группировать предметы**, имеющие одинаковую форму. | Различные предметы круглой формы. | 30 |
| 21.01.2025 | **Занятие №28**. «Назови геометрическую фигуру» | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник | 30 |
| 23.01.2025 | **Занятие №29**. «Сортировка» | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. | Шары разного цвета. | 30 |
| 28.01.2025 | **Занятие №30**. «Найди предмет такой же формы» | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры | Дидактическая игра «Геометрическое лото» | 30 |
| 30.01.2025 | **Занятие №31**. «Угости маленького и большого зайца морковкой» | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | Игрушечные зайцы и морковка разных размеров. | 30 |
| 31.01.2025 | **Занятие №32**. «Подбери по форме» | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. | Блоки-вкладыши на каждого ребёнка | 30 |
| 04.02.2025 | **Занятие №33**. «Окраска воды» | Формировать представление детей о разных цветах.  | Баночки с водой, краски(желтая, синяя, красная, зеленая, белая, синяя). | 30 |
| 06.02.2025 | **Занятие №34**. «Шарики»

|  |
| --- |
|  |

 | Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. | Шарики основных цветов. | 30 |
| 11.02.2025 | **Занятие №35.** «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца» | Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый) | Цветные блюдца вмести с белыми чашками, цветные карандаши. | 30 |
| 13.02.2025 | **Занятие №36.** «Волшебный поднос» | Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. | Поднос с однотонным цветным дном, крупа. | 30 |
| 18.02.2025 | **Занятие №37**. «Огоньки ночью»

|  |
| --- |
|  |

 | Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. | Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой | 30 |
| 20.02.2025 | **Занятие №38.** «Прыг – скок по дорожке» | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. | Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. | 30 |
| 25.02.2025 |  **Занятие №39**. «Сделаем куклам бусы» | Учить детей чередовать предметы по цвету | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей. | 30 |
| 27.02.2025 | **Занятие №40**. «Разноцветные фигуры» | Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для обозначения. | Коробки с мозаикой | 30 |
| 04.03.2025 | **Занятие №41.** «Пересыпание ложкой» | Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | Горох, ложки, глубокие емкости. | 30 |
| 06.03.2025 | **Занятие №42** «Шумящие коробочки» | Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. | Парные шумящие коробочки. | 30 |
| 11.03.2025 | **Занятие №43**. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) | Развивать у детей мелкую моторику рук. | Бельевые прищепки.Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. | 30 |
| 13.03.2025 | **Занятие №44**. Массаж с использованием воздушных шариков | Развитие мелкой моторики рук тактильных ощущений.Объяснение. Показ. Совместные действия | шары наполненные солью, крупой, мелкими камушками | 30 |
| 18.03.2025 | **Занятие №45**. «Рисунки на крупе (манке)» | Развитие тактильных ощущений.Показ. Объяснение.Совместные действия | Контейнер с крупой | 30 |
| 20.03.2025 |  **Занятие №46**. Игры с пробками. | Развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений.Совместные действия.Показ. | Пробки | 30 |
| 25.03.2025 | **Занятие №47**. Игры с пальчиками.  | Развитие мелкой моторики рук. Объяснение.Показ.Индивидуальная помощь. | Решетки для раковины | 30 |
| 27.03.2025 | **Занятие №48**. Игры со шнурками | Развитие мелкой моторики. Учить из шнурков различной длины и цвета заплетать в косички, выкладывать буквы, цифры, цветы, животных по контуру, самостоятельно:Объяснение.Совместные действия. | Шнурки, контуры различных предметов животных | 30 |
| 01.04.2025 | **Занятие №49**. «Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую» | Развитие самостоятельности; развитие концентрации внимания; развитие веры в себя и доверительного отношения к взрослому; развитие мелкой моторики;  развитие восприятия; приобретение знаний о мире. | 1 большой поднос • 2 большие миски • макароны большого размера (бантики, ракушки), около 6 штук Миска с макаронами находится слева от ребенка. | 30 |
| 03.04.2025 | **Занятие №50**. «Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой» | Развитие координации движений; аккуратности и внимания; развитие умения пользоваться пересыпания стакана из одного в другой; | • 2 маленьких стаканчика • орехи | 30 |
| 08.04.2025 | **Занятие №51.** «Пересыпание зерен ложкой» | Развитие координации движений; аккуратности и внимания; развитие умения пользоваться ложкой; направлять стремление детей действовать в разумном русле; координировать, совершенствовать и гармонизировать поведение в целом; | • 1 поднос • 2 маленькие одинаковые миски • 1 ложка • фасоль Миска с фасолью должна находиться с левой стороны | 30 |
| 10.04.2025 | **Занятие №52**. «Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка». | Развитие самостоятельности; развитие концентрации внимания; развитие веры в себя и доверительного отношения к взрослому; развитие мелкой моторики;  развитие восприятия; приобретение знаний о мире. |  Поднос • 2 одинаковые плетеные корзины • 8 шариков для пинг-понга • 1 ситечко с мелкой сеткой Корзина с шариками располагается с левой стороны.  | 30 |
| 15.04.2025 | **Занятие №53**. «Выжимание губки» | Развитие мелкой моторики рук. Объяснение.Показ.Индивидуальная помощь. |  2 маленьких таза • 1 кувшин • 1 губка • 1 настольный коврик (или клеенка) • 1 тряпка для вытирания • 1 фарту | 30 |
| 17.04.2025 | **Занятие №54**. «Пересыпание зерен из одного кувшина в другой». | Развитие координации движений; аккуратности и внимания; развитие умения пользоваться предметом; направлять стремление детей действовать в разумном русле; координировать, совершенствовать и гармонизировать поведение в целом; | 2 одинаковых маленьких и легких кувшина • 1 поднос • фасоль  | 30 |
| 22.04.2025 | **Занятие №55.** «Переливание из одного сосуда в другой» | Развитие тактильного восприятия, наблюдательности, обогащение сенсорного опыта, стимуляция познавательной активности**.** | • 1 поднос • 2 одинаковых кувшина (в один из них налита вода) • 1 губка | 30 |
| 24.04.2025 | **Занятие №56**. «Сортировка при помощи кондитерских щипцов» | Развитие самостоятельности; развитие концентрации внимания; развитие веры в себя и доверительного отношения к взрослому; развитие мелкой моторики;  развитие восприятия. | • 1 поднос • 1 кондитерские щипцы • 1 прозрачная емкость, в которой находятся 3 желтых и 3 голубых помпона • 1 маленький желтый горшок • 1 маленький голубой горшок | 30 |
| 06.05.2025 | **Занятие №57.** «Переливание жидкости при помощи пипетки» | Развитие тактильного восприятия, наблюдательности, обогащение сенсорного опыта, стимуляция познавательной активности**.** | • 1 поднос • 1 пипетка • 1 губка • 2 маленьких одинаковых стаканчика | 30 |
| 08.05.2025 | **Занятие №58.** «Использование кулинарного венчика» | Развитие самостоятельности; развитие концентрации внимания; развитие веры в себя и доверительного отношения к взрослому; развитие мелкой моторики;  развитие восприятия; приобретение знаний о мире. | • 1 поднос • 1 кувшин • 1 большая миска • немного жидкого мыла, налитого в плотно закрывающуюся бутылку • 1 пипетка • 1 кулинарный венчик • 1 большая губка • 1 маленькая салфетка | 30 |
| 13.05.2025 | **Занятие №59.** «Предметы, которые нужно переложить из одной емкости в другую с помощью щипцов для заваривания чая». | Развитие мелкой моторики рук. Объяснение.Показ.Индивидуальная помощь | 1 поднос • 1 щипцы для заваривания чая • 2 одинаковых стеклянных банки (в левую банку налейте воду и положите небольшие предметы, вторая банка должна быть пустой | 30 |
| 15.05.2025 | **Занятие №60.** «Пересыпание песка с камешками через дуршлаг» | Развитие координации движений; аккуратности и внимания; направлять стремление детей действовать в разумном русле; координировать, совершенствовать и гармонизировать поведение в целом; | • 1 поднос • 1 пустая миска • 1 миска с песком и мелкими камешками • 1 ложка • 1 дуршлаг • вторая пустая миска меньшего размера | 30 |
| 20.05.2025 | **Занятие №61.** «Перекладывание гороха с помощью пинцета» | Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное восприятие, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.Объяснение.Показ.Помощь |  1 поднос • 1 пинцет • 1 мыльница с углублениями на дне • 1 небольшая банка с горошинами по числу углублений в мыльнице | 30 |
| 22.05.2025 | **Занятие №62.** «Переливание воды пипеткой в мыльницу». | Развитие мелкой моторики рук. Объяснение.Показ.Индивидуальная помощь | • 1 поднос • 1 пипетка, наполненная окрашенной водой • 1 мыльница с углублениями на дне • 1 маленькая губка • 1 маленькая тряпка  | 30 |
| 27.05.2025 | **Занятие №63.** «Выжимание сока из апельсина» | Развитие мелкой моторики рук. Объяснение.Показ.Индивидуальная помощь | • 1 поднос • 1 апельсин, порезанный пополам и лежащий в миске • 1 соковыжималка для цитрусовых • 1 стакан • 1 маленькая губка • 1 небольшая пустая миска | 30 |
| 29.05.2025 | **Занятие №64.** «Итоговое занятие»  | Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов посредством дидактического материала на конец года.  | Раздаточный материал  | 30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата****Группа 1,2** | **Тема** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| Занятие № 1 | 02.10.2024  | Определение стартовых возможностей детей. Уточнение пространственных представление | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 2 | 03.10.2024 | Массаж пальчиков карандашами  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 3 | 08.10.2024 | Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 4 | 10.10.2024 |  Сухой бассейн | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 5 | 15.10.2024 | «Бусы» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 6 | 17.10.2024 | «Разноцветные ленточки» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 7 | 22.10.2024 | **«**Спрячь мышку» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 8. | 24.10.2024 | Массаж пальчиков грецким орехом «Орех | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 9. | 05.11.2024 |  Игра «Подарок для мышей и мышат». | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 10 | 07.11.2024 | «Поляна настроения» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 11 | 12.11.2024 |  Игра «Листопад в лесу» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 12 | 14.11.2024 | Игра «Дровишки» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 13 | 19.11.2024 |  Игра «Покормим птичек»  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 14 | 21.11.2024 | Игра «Что нам подскажут пальчики» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 15 | 26.11.2024 |  Игра «Чудо — прищепки» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 16 | 28.11.2024 | Игра «Ежики и ежата)  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 17 | 03.12.2024 | Игра «Чтоб Мишке было теплее» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 18 | 05.12.2024 |  Игра «Снегопад в лесу» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 19 | 10.12.2024 | «Волшебная водичка»  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 20 | 12.12.2024 |  Игра «Посыпаем дорожку» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 21 | 17.12.2024 | Игры с горошинами  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 22 | 19.12.2024 | Игра «Накорми колобка» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 23 | 24.12.2024 | Игры с крупой  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 2 | 26.12.2024 |  Игра «Чудесный мешочек» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 25 | 09.01.2025 |  Игра «Мозаика» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 26 | 14.01.2025 | «Какой мячик больше?» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 27 | 16.01.2025 |  «Найди что-нибудь круглое» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 28 | 21.01.2025 | «Назови геометрическую фигуру» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 29 | 23.01.2025 | «Сортировка» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 30 | 28.01.2025 | «Найди предмет такой же формы» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 31 | 30.01.2025 | «Угости маленького и большого зайца морковкой» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 32 | 31.01.2025 | «Подбери по форме» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 33 | 04.02.2025 |  Окраска воды | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 34 | 06.02.2025 | «Шарики»

|  |
| --- |
|  |

 | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 35 | 11.02.2025 | «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 36 | 13.02.2025 | «Волшебный поднос» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 37 | 18.02.2025 | «Огоньки ночью»

|  |
| --- |
|  |

 | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 38 | 20.02.2025 | «Прыг – скок по дорожке» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 39 | 25.02.2025 |  «Сделаем куклам бусы» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 40 | 27.02.2025 |  «Разноцветные фигуры» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 41 | 04.03.2025 | «Пересыпание ложкой» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 42 | 06.03.2025 | «Шумящие коробочки» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 43 | 11.03.2025 |  Игры с прищепками | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 44 | 13.03.2025 | Массаж с использованием воздушных шариков.  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 45 | 18.03.2025 | Рисунки на крупе (манке) | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 46 | 20.03.2025 |  Игры с пробками  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 47 | 25.03.2025 | Игры с пальчиками | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 48 | 27.03.2025 | Игры со шнурками | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 49 | 01.04.2025 | Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 50 | 03.04.2025 | Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 51 | 08.04.2025 | Пересыпание зерен ложкой | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 52 | 10.04.2025 | Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 53 | 15.04.2025 | Выжимание губки | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 54 | 17.04.25 | Пересыпание зерен из одного кувшина в другой | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 55 | 22.04.2025 | Переливание из одного сосуда в другой | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 56 | 24.04.2025 | Сортировка при помощи кондитерских щипцов | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 57 | 06.05.2025 | Переливание жидкости при помощи пипетки | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 58 | 08.05.2025 | Использование кулинарного венчика | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 59 | 13.05.2025 | Предметы, которые нужно переложить из одной емкости в другую с помощью щипцов для заваривания чая | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 60 | 15.05.2025 | Пересыпание песка с камешками через дуршлаг | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 61 | 20.05.2025 | Перекладывание гороха с помощью пинцета  | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 62 | 22.05.2025 | Переливание воды пипеткой в мыльницу | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 63 | 27.05.2025 | Выжимание сока из апельсина | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| Занятие № 64 | 29.05.2025 | Итоговое занятие | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
|  | **Итого** | **64** | **960 мин** | **960 мин** | **1920 мин** |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изменения в развитии предметной деятельности (дети активно обследуют предмет, совершают разнообразные манипуляции с ним, совершают много различных культурно-фиксированных действий; проявляют выраженный интерес к предметам)

- повышение уровня познавательной активности

- повышение уровня предметных действий

- наличие у ребёнка хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого

 Изменения в развитии ситуативно-делового общения

- проявление ярко выраженной инициативности в общении

- расширение репертуара средств общения

- развитие активной речи

В ходе развивающих занятий будет развиваться внимание, мелкая моторика, мышление и память ребёнка. Знакомство с новыми словами и понятиями обогатит речь малыша и расширит его кругозор. Выполняя простые задания, ребёнок научится различать цвет предметов, запомнит названия геометрических фигур и получит первые навыки счёта.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 02.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30  | Очная, групповое занятия | 8 | Определение стартовых возможностей детей. Уточнение пространственных представление | Групповые помещения |  Итоговое занятие |
| 03.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | Массаж пальчиков карандашами  | Групповые помещения |
| 08.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику». | Групповые помещения |
| 10.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия |  Сухой бассейн | Групповые помещения |
| 15.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Бусы».  | Групповые помещения |
| 17.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Разноцветные ленточки» | Групповые помещения |
| 22.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | **«**Спрячь мышку» | Групповые помещения |
| 24.10.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Массаж пальчиков грецким орехом «Орех | Групповые помещения |
| 2 | 05.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 |  Игра «Подарок для мышей и мышат» | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 07.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Поляна настроения» | Групповые помещения |
| 12.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  Игра «Листопад в лесу» | Групповые помещения |
| 14.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Игра «Дровишки» | Групповые помещения |
| 19.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  Игра «Покормим птичек»  | Групповые помещения |
| 21.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Игра «Что нам подскажут пальчики» | Групповые помещения |
| 26.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  Игра «Чудо — прищепки» | Групповые помещения |
| 28.11.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Игра «Ежики и ежата»  | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 3 | 03.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 | Игра «Чтоб Мишке было теплее» | Групповые помещения |
| 05.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  Игра «Снегопад в лесу» | Групповые помещения |
| 10.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Волшебная водичка»  | Групповые помещения |
| 12.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  Игра «Посыпаем дорожку» | Групповые помещения |
| 17.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Игры с горошинами  | Групповые помещения |
| 19.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Игра «Накорми колобка» | Групповые помещения |
| 24.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Игры с крупой  | Групповые помещения |
| 26.12.2024 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 |  игра «Чудесный мешочек» | Групповые помещения |  Итоговое занятие |
| 4 | 09.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  игра «Мозаика» | Групповые помещения |
| 14.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Какой мячик больше?» | Групповые помещения |
| 16.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  «Найди что-нибудь круглое» | Групповые помещения |
| 21.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Назови геометрическую фигуру» | Групповые помещения |
| 23.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Сортировка» | Групповые помещения |
| 28.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Найди предмет такой же формы» | Групповые помещения |
| 30.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Угости маленького и большого зайца морковкой» | Групповые помещения |
| 31.01.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Подбери по форме» | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 5 | 04.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 |  Окраска воды | Групповые помещения |
| 06.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Шарики»

|  |
| --- |
|  |

 | Групповые помещения |
| 11.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца» | Групповые помещения |
| 13.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия. | «Волшебный поднос» | Групповые помещения |
| 18.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Огоньки ночью»

|  |
| --- |
|  |

 | Групповые помещения |
| 20.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Прыг – скок по дорожке» | Групповые помещения |
| 25.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  «Сделаем куклам бусы» | Групповые помещения |
| 27.02.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  «Разноцветные фигуры» | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 6 | 04.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 | «Пересыпание ложкой» | Групповые помещения |
| 06.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | «Шумящие коробочки» | Групповые помещения |
| 11.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия |  Игры с прищепками | Групповые помещения |
| 13.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Массаж с использованием воздушных шариков. | Групповые помещения |
| 18.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия. | Рисунки на крупе (манке) | Групповые помещения |  |
| 20.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия. |  Игры с пробками  | Групповые помещения |
| 25.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия. | Игры с пальчиками | Групповые помещения |
| 27.03.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия. | Игры со шнурками | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 7 | 01.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия. | 8 | Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую | Групповые помещения |
| 03.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой | Групповые помещения |
| 08.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Пересыпание зерен ложкой | Групповые помещения |
| 10.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка | Групповые помещения |
| 15.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Выжимание губки | Групповые помещения |
| 17.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Пересыпание зерен из одного кувшина в другой | Групповые помещения |
| 22.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Переливание из одного сосуда в другой | Групповые помещения |
| 24.04.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Сортировка при помощи кондитерских щипцов | Групповые помещения | Итоговое занятие |
| 8 | 06.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | 8 | Переливание жидкости при помощи пипетки | Групповые помещения |
| 08.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Использование кулинарного венчика | Групповые помещения |
| 13.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Предметы, которые нужно переложить из одной емкости в другую с помощью щипцов для заваривания чая | Групповые помещения |
| 15.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Пересыпание песка с камешками через дуршлаг | Групповые помещения |
| 20.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Перекладывание гороха с помощью пинцета  | Групповые помещения |
| 22.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Переливание воды пипеткой в мыльницу | Групповые помещения |
| 27.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия. | Выжимание сока из апельсина | Групповые помещения |
| 29.05.2025 | **1 группа**15.30-16.00**2 группа**17.00-17.30 | Очная групповые занятия | Итоговое занятие | Групповые помещения |

|  |
| --- |
|  |

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально - техническое обеспечение:** аудитория со столами и стульями, счетные палочки, набор геометрических фигур, игрушка жираф, музыка, чистые листы, мелки, рисунок зайки, карандаш, платок, коробка с крышкой, кружка, сумка, горох или рис, чайная ложка, две круглые плошки

2 Игрушка ежик, поднос, 2 баночки с водой, губка, шприц (без иглы) или пипетка, бокалы с водой, палочка с шариком на конце, пластилин, картон

3 Игрушка собака, дидактическая игра «Теремок», пальчиковые краски, стаканчик с водой, чистые листы бумаги

4 Игрушка кошка, 2 миски с водой, сито с ручкой, 3 теннисных шарика, губка, краски, листы бумаги, кисточки, стаканчик с водой

 5 Игрушка зайчик, 2 сосуда, крупа или песок, чашка, игрушки, поднос с манкой, зубная щетка, краски, листы, стаканчик с водой

6 Игрушка мышка, коробка с ножницами, листы бумаги с нарисованными вертикальными полосками, точилка, 2 карандаша, стакан для стружки, доски для лепки, соленое тесто

7 Игрушка тигренок, мешочки с бусами, шнурками, палочками, тихая музыка, корзинка со шнурками, металлофон, листы бумаги, цветная изолента

8 Игрушка мишка, блоки цилиндров, матрешка, пирамидка, вата, клей, листы бумаги

9 Игрушка лягушка, кусочки различных материалов, комочки бумаги, махровая ткань, штампы, краски, бумага, стаканчик с водой

10 Игрушка цыпленок, платок, газета, целлофан, 2 камня, 2 щетки, махровая салфетка, металлофон, кисти, краски, листы, стаканчик с водой

11 Игрушка крот, корзинка, геометрические тела, мешочек, подносы с песком

12 Игрушка енот, геометрические тела, 5 пар небольших игрушек, коробка с двумя отделами, фигурки животных и карточки с их изображениями, гуашь, кисти, стаканчик с водой, листы бумаги 13 Игрушка слон, 2 миски с водой, губка, корзина, прищепки, набор для квилинга (бумагокручение) 14 Игрушка бык, мозаика, поднос с крупой, ткань, фломастеры для ткани

15 Игрушка поросенок,

16 Игрушка осел, фольга, карандаш

**7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Диагностика уровня освоения программы, средства контроля**

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми проводится анализ итоговых занятий.

# 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Приложение 1**

**Педагогический мониторинг**

**Задание № 1**

**Дидактическая игра** “Найди цветок для бабочки”

**Цель:** выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!”

 **Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

 **Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше… и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:** 3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:**

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов

**Приложение 2**

**Форма мониторинга сенсорного развития**

**у детей 3-4 лет в 2024 учебном году**

**в рамках программы «Я сам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. Ребёнка** | **Результаты выполнения заданий** |
| **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Итого** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Средний балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Список литературы**

1. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития Методика Марии Монтессори, или Помоги мне это сделать самому. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 96 с.
2. Косинова ЕМ. Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. -192 с.: ил.
3. Никологорская О.А. Волшебные краски: книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС 1997. – 96 с.: ил. – (Основы художественного ремесла)
4. Пономаренко А. Рисуем пальчиками, ножками, ладошками.adalin.mospsy.ru
5. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессории-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с.

## Интернет-ресурсы:

 montessory\_igry\_rannii\_vozrast

**10. Лист контроля дополнительной общеразвивающей программы**

**«Я сам»**

**Педагоги:** Аникина В.Н., Макашутина А.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Дата проведения** | **% выполнения** | **Подпись педагога** | **Примечание** |
| По плану | По факту |
| Определение стартовых возможностей детей. Уточнение пространственных представление | **Группа** **№1, №2**02.10.2024 |  |  |  |  |
| Массаж пальчиков карандашами | **Группа** **№1, №2**03.10.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику» | **Группа** **№1, №2**08.10.2024 |  |  |  |  |
| Сухой бассейн | **Группа** **№1, №2**10.10.2024 |  |  |  |  |
| «Бусы» | **Группа** **№1, №2**15.10.2024 |  |  |  |  |
| «Разноцветные ленточки» | **Группа** **№1, №2**17.10.2024 |  |  |  |  |
| **«**Спрячь мышку» | **Группа** **№1, №2**22.10.2024 |  |  |  |  |
| Массаж пальчиков грецким орехом «Орех | **Группа** **№1, №2**24.10.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Подарок для мышей и мышат». | **Группа** **№1, №2**05.11.2024 |  |  |  |  |
| «Поляна настроения» | **Группа** **№1, №2**07.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Листопад в лесу» | **Группа** **№1, №2**12.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Дровишки» | **Группа** **№1, №2**14.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Покормим птичек» | **Группа** **№1, №2**19.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Что нам подскажут пальчики» | **Группа** **№1, №2**21.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Чудо — прищепки» | **Группа** **№1, №2**26.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Ежики и ежата) | **Группа** **№1, №2**28.11.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Чтоб Мишке было теплее» | **Группа** **№1, №2**03.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Снегопад в лесу» | **Группа** **№1, №2**05.12.2024 |  |  |  |  |
| «Волшебная водичка» | **Группа** **№1, №2**10.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Посыпаем дорожку» | **Группа** **№1, №2**12.12.2024 |  |  |  |  |
| Игры с горошинами | **Группа** **№1, №2**17.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Накорми колобка» | **Группа** **№1, №2**19.12.2024 |  |  |  |  |
| Игры с крупой | **Группа** **№1, №2**24.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Чудесный мешочек» | **Группа** **№1, №2**26.12.2024 |  |  |  |  |
| Игра «Мозаика» | **Группа** **№1, №2**09.01.2025 |  |  |  |  |
| «Какой мячик больше?» | **Группа** **№1, №2**14.01.2025 |  |  |  |  |
| «Найди что-нибудь круглое» | **Группа** **№1, №2**16.01.2025 |  |  |  |  |
| «Назови геометрическую фигуру» | **Группа** **№1, №2**21.01.2025 |  |  |  |  |
| «Сортировка» | **Группа** **№1, №2**23.01.2025 |  |  |  |  |
| «Найди предмет такой же формы» | **Группа** **№1, №2**28.01.2025 |  |  |  |  |
| «Угости маленького и большого зайца морковкой» | **Группа** **№1, №2**30.01.2025 |  |  |  |  |
| «Подбери по форме» | **Группа** **№1, №2**31.01.2025 |  |  |  |  |
| Окраска воды | **Группа** **№1, №2**04.02.2025 |  |  |  |  |
| «Шарики»

|  |
| --- |
|  |

 | **Группа** **№1, №2**06.02.2025 |  |  |  |  |
| «Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца» | **Группа** **№1, №2**11.02.2025 |  |  |  |  |
| «Волшебный поднос» | **Группа** **№1, №2**13.02.2025 |  |  |  |  |
| «Огоньки ночью»

|  |
| --- |
|  |

 | **Группа** **№1, №2**18.02.2025 |  |  |  |  |
| «Прыг – скок по дорожке» | **Группа** **№1, №2**20.02.2025 |  |  |  |  |
| «Сделаем куклам бусы» | **Группа** **№1, №2**25.02.2025 |  |  |  |  |
| «Разноцветные фигуры» | **Группа** **№1, №2**27.02.2025 |  |  |  |  |
| «Пересыпание ложкой» | **Группа** **№1, №2**04.03.2025 |  |  |  |  |
| «Шумящие коробочки» | **Группа** **№1, №2**06.03.2025 |  |  |  |  |
| Игры с прищепками | **Группа** **№1, №2**11.03.2025 |  |  |  |  |
| Массаж с использованием воздушных шариков | **Группа** **№1, №2**13.03.2025 |  |  |  |  |
| Рисунки на крупе (манке) | **Группа** **№1, №2**18.03.2025 |  |  |  |  |
| Игры с пробками | **Группа** **№1, №2**20.03.2025 |  |  |  |  |
| Игры с пальчиками | **Группа** **№1, №2**25.03.2025 |  |  |  |  |
| Игры со шнурками | **Группа** **№1, №2**27.03.2025 |  |  |  |  |
| Перекладывание крупных макарон из одной миски в другую | **Группа** **№1, №2**01.04.2025 |  |  |  |  |
| Пересыпание орехов из одного стаканчика в другой | **Группа** **№1, №2**03.04.2025 |  |  |  |  |
| Пересыпание зерен ложкой | **Группа** **№1, №2**08.04.2025 |  |  |  |  |
| Перекладывание шариков для пинг-понга из одной корзины в другую при помощи ситечка | **Группа** **№1, №2**10.04.2025 |  |  |  |  |
| Выжимание губки | **Группа** **№1, №2**15.04.2025 |  |  |  |  |
| Пересыпание зерен из одного кувшина в другой | **Группа** **№1, №2**17.04.2025 |  |  |  |  |
| Переливание из одного сосуда в другой | **Группа** **№1, №2**22.04.2025 |  |  |  |  |
| Сортировка при помощи кондитерских щипцов | **Группа** **№1, №2**24.04.2025 |  |  |  |  |
| Переливание жидкости при помощи пипетки | **Группа** **№1, №2**06.05.2025 |  |  |  |  |
| Использование кулинарного венчика | **Группа** **№1, №2**08.05.2025 |  |  |  |  |
| Предметы, которые нужно переложить из одной емкости в другую с помощью щипцов для заваривания чая | **Группа** **№1, №2**13.05.2025 |  |  |  |  |
| Пересыпание песка с камешками через дуршлаг | **Группа** **№1, №2**15.05.2025 |  |  |  |  |
| Перекладывание гороха с помощью пинцета | **Группа** **№1, №2**20.05.2025 |  |  |  |  |
| Переливание воды пипеткой в мыльницу | **Группа** **№1, №2**22.05.2025 |  |  |  |  |
| Выжимание сока из апельсина | **Группа** **№1, №2**27.05.2025 |  |  |  |  |
| Итоговое занятие | **Группа** **№1, №2**29.05.2025 |  |  |  |  |