****

**Содержание**

 1.Паспорт программы………………………………………………………….стр.3

2.Пояснительная записка………………………………………………………стр.6

3. Содержание программы…………………………………………………….стр.9

4. Планируемые результаты…………………………………………………..стр.40

 5. Календарный учебный график………………………………………….....стр.41

6. Условия реализации программы…………………………………………...стр.47

7. Формы аттестации…………………………………………………………..стр. 47

8. Оценочные материалы………………………………………………………стр.47

9. Методическое материалы……………………………………………………стр.48

10. Список литературы…………………………………………………………стр. 49

11. Лист контроля……………………………………………………………….стр. 50

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»  |
| **Направленность, классификация программы** | Социально-гуманитарная |
| **Срок реализации программы** | 8 месяцев – 64 часа |
| **ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу** | Закирова Розалия Фридриховна |
| **Территория** | ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Солнечный |
| **Юридический адрес учреждения** | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| **Контакты** | Телефон: 8 (3462) 74 20-97; электронная почта: zakirova.rozalia2017@yandex.ru  |
| **Возраст обучающихся** | 4-5 лет |
| **Цель и задачи программы** | **Цель:**обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей среднего возраста. **Задачи:**1. Формирование общих речевых навыков.2. Формирование связной речи.3. Развитие грамматического строя речи.4. Развитие зрительного и слухового внимания, слухового восприятия, фонематического слуха, памяти, мышления.5. Развитие моторики артикуляционного аппарата.6. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.7. Развитие навыков языкового анализа.8. Расширение словарного запаса по лексическим темам.9. Развитие моторики артикуляционного аппарата.10. Воспитание культуры речевого общения. |
| **Документы, послужившие основанием для разработки проекта** | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
 |
| **Образовательные форматы**  | Очное – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога.Формы организации речевой деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.Программа рассчитана на 8 месяцев.Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут. Формы контроля: рассматривание и описание картин. предметов, дидактические игры, подвижные игры. |
| **Требования к условиям организации образовательного процесса** | *Для очных занятий:** Аудитория со столами и стульями.
* Принтер-сканер-ксерокс.
 |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | К концу обучения дети (4-5 лет) ребенок: контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована. |
| **Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, развивающие технологии, ИКТ и др.)** | **Техническое обеспечение** ***Для очных занятий*:** Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 ученических мест, игрушки, картинки, дидактические игры.МнемотехникаТРИЗ-технологии.Технологии развития мелкой моторикиИгровые упражнения с различными мелкими предметамиТехнологии развития артикуляционной моторикиАртикуляционная гимнастика |
| **Количество учащихся по программе** | в одной группе 5 человек  |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **1. Название программы:** «Речевичок»

 **2. Направленность:** социально-гуманитарная, речевое развитие.

 **3**. **Вид деятельности образовательной программы:** коррекционно-логопедическая.

 **4. Актуальность программы:** речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

 **5. Новизна программы**: состоит в том, что ребенок развивает связную речь;

учится фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;

знакомится с простыми приемами запоминания; развивает логическое мышление;

учится формулировать свою мысль и проявлять инициативу и активность в общении.

 **6. Адресат программы:** дошкольный возраст (4-5лет).

 **Возрастные особенности детей**

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.

 **Характеристика особенностей художественно-эстетического развития детей 4-5 лет.**

У ребенка 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

В Программе учитывается:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 **7. Объем и сроки освоения программы:**

Период реализации программы дополнительного образования «Речевичок»:01.10.2024- 31.05.2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы – 8 месяцев.

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024 по 31 мая 2025года:

4-5 лет – 64 часа.

 **8. Форма обучения:** Очная, групповые занятия.

 **9. Особенности организации образовательного процесса:**

Категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником- нет.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе **минимальное-** 1 группа (2 человека), **максимальное** – 5 человек.

 **10. Режим занятий**

 Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность занятия 30 минут.

  **11. Цель**:обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей среднего возраста.

 **Задачи**:

1. Формирование общих речевых навыков.

2. Формирование правильного звукопроизношения.

3. Развитие зрительного и слухового внимания, слухового восприятия, фонематического слуха, памяти, мышления.

4. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

5. Развитие грамматического строя речи.

6. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

7. Развитие навыков языкового анализа.

8. Формирование правильного звукопроизношения.

9. Расширение словарного запаса по лексическим темам.

10. Воспитание культуры речевого общения.

**12. Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район Тюменская область.

**13. Аннотация** Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Речевое развитие у детей 4-5 лет». В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ детский сад «Белоснежка». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

В системе воспитания детей дошкольного возраста большое место должно быть отведено речевому развитию. Посредством общения ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи со взрослыми и детьми. Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Он может пересказывать знакомые сказки, составлять описательные рассказы и загадки, проявлять словотворчество, слушать тексты и воспроизводить их.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Название раздела темы |  Количество часов | Формы контроля |
| всего | Теория  | практика |
| 1. | Осень | 20 | 112 мин. | 208 мин. | Рассматривание картины и беседа по ней. |
| 2. | Зима | 24 | 168 мин. | 312 мин. | Рассматривание картины и беседа по ней. |
| 3. | Весна | 24 | 168 мин. | 312 мин. | Составление рассказов-описаний по предложенному плану и образцу. |
|  | Итого часов | 64 | 448 мин. | 832 мин. |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Разделы работы** | **Содержание** | **Всего** |
| **ОКТЯБРЬ**  |  |
| 1 | 1 октября 2024 года | **«Осень. Деревья»** | **Образовательные.** Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный). Совершенствование грамматического строя речи (образовательные существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).**Коррекционно-развивающие.** Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.**Воспитательные**. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Листья» |
| Мелкая моторика | «Осенние листья»  |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (признаки лета и осени) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения) |
| Развитие лексики.  | Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Лексика: береза, рябина, дуб, клен, ель |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме «Деревья»). Дуб — дубок, осина — осинка и т. п. |
| 2 | 3 октября 2024 года | **«Осень. Деревья»** | **Образовательные.** Формирование представлений об осени, признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование множественного числа существительных).**Коррекционно-развивающие.** Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.**Воспитательные.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений. Воспитание внимательного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Дождик» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни, хлопни» |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика (2—3 упражнения) |
| Развитие лексики.  | «Разноцветные листья», «Подбери признаки» |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование множеств, числа сущ. по теме «Деревья». Игра с мячом «Один — много». Дуб — дубы, клен — клены и т. п. |
| 3 | 8 октября 2024 года | **«Огород. Овощи»** | **Образовательные.** Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). **Коррекционно-развивающие.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. **Воспитательные.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.  | Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. «Узнай овощ» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Урожай» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Разрезные картинки «Овощи» (3—4 части) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие лексики.  | Рассматривание овощей. Актуализация лексики. Ответы на вопросы. Упражнение «Соберем в корзину» |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование множ. числа существительных по теме «Овощи». Лото «Один — много» |
| 4 | 10 октября 2024 года | **«Огород. Овощи»** | Образовательные задачи. Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного желтый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного желтый с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Желтая сказка» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением |
| Мелкая моторика |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух |
| Артикуляционная гимнастика |
| Развитие лексики.  |
| Совершенствование грамматического строя речи |
| 5 | 15 октября 2024 года | **«Сад. Фрукты»** | **Образовательные.** Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимот, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). **Коррекционно-развивающие.** Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. **Воспитательные.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. «Узнай фрукт» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Ежи и барабан» |
| Мелкая моторика |  «Компот» |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (фрукты, овощи) с муляжами |
| Артикуляционная гимнастика | «Лопата» |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт» |
| Совершенствование грамматического строя речи | Лото «Один-много» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. «Повтори за мной» |
| 6 | 17 октября 2024 года | **«Сад. Фрукты»** | **Образовательные.** Закрепление навыков различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). **Коррекционно-развивающие.** Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики. **Воспитательные.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | «Узнай фрукт» (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Дождик» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух | Зрительное внимание. «Чего не стало?» (фрукты) |
| Артикуляционная гимнастика | «Лопата» |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование род. п. сущ. по теме «Фрукты». Игра «Чего не стало?» с муляжами |
| 7 | 22 октября 2024 года | **«Лес. Грибы. Ягоды»** | **Образовательные.** Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (искать, грибы, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, ядовитый, около, рядом). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). **Коррекционно-развивающие.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса. **Воспитательные.** Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Развитие силы голоса. «Эхо» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «За малиной» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика. «Раз, два, три, четыре, пять» |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. Разрезные картинки (грибы, ягоды) |
| Артикуляционная гимнастика | «Веселый язычок» |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Рассматривание картинок по теме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Пение звука [а] |
| 8 | 24 октября 2024 года | **«Лес. Грибы. Ягоды»** | **Образовательные.** Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и актвизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образовательные формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). **Коррекционо-развивающие.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, вторческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. **Воспитательные.** Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия,чувства доброжелательности. | Общие речевые навыки | Развитие ритмичной речи. «Дождик, дождик» | 30минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «За малиной» (закрепление) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (грибы) с картинками |
| Артикуляционная гимнастика | «Закрытые ворота» |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [а] из ряда гласных и в закрытых слогах |
| 9 | 05 ноября 2024 года | **«Игрушки»** | **Образовательные.** Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, каталь, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый). **Коррекционно-развивающие.** Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений. **Воспитательные.** Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии. | Общие речевые навыки | «Кто как кричит?» (звукоподражания) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «Мячик» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки) |
| Артикуляционная гимнастика | «Построить забор» (повторение) |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы логопеда |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование множ. ч. сущ., тема «Игрушки». Лото по теме «Игрушки» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Слова из двух и трех открытых слогов. Упражнение «Эхо» |
| 10 | 07 ноября 2024 года | **«Игрушки»** | **Образовательные.** Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Соврешенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). **Коррекционно-развивающие.** Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного дыхательного выдоха. **Воспитательные**. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии. | Общие речевые навыки | Развитие плавного длительного выдоха. «Пароходы» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Лошадка» |
| Мелкая моторика | «Собери мишку» (игрушка на пуговицах) |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Слуховое внимание. «Угадай, что делают?» |
| Артикуляционная гимнастика | «Прятки» (повторение) |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Повторение за логопедом рас- сказа-описания об игрушке (три предложения) |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование сущ. с уменып.- ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных. Упражнение «Внимательные ушки» |
| 11 | 12 ноября 2024 года | **«Одежда»** | **Образовательные задачи.** Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).**Коррекционно-развивающие.** Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.**Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Общие речевые навыки | Развитие физиологического дыхания | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «Поезд» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Аленка» |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени) |
| Артикуляционная гимнастика | «Прятки» |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Игра «В магазине». Актуализация словаря (тема «Одежда») |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование множ. ч. сущ., тема «Одежда». Игра с мячом «Один — много» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. Упражнение «Разноцветные флажки» |
| 12 | 14 ноября 2024 года | **«Одежда»** | **Образовательные.** Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. Коррекционно-развивающие: Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Коррекционно-развивающие.** Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Воспитательные.** Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии. | Общие речевые навыки | «Гномики-прачки»  | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Лошадка»  |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. «Соберемся на прогулку» (лето и осень) |
| Артикуляционная гимнастика | «Орешек во рту» (повторение) |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа- описания о куртке |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование род. п. сущ. во множ. числе, тема «Одежда». Игра «Чего не стало?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов. Упражнение «Разноцветные флажки» |
| 13 | 19 ноября 2019 года | **«Обувь»** | Образовательные задачи. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Общие речевые навыки | Упражнение 1 (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | Обувь |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Аленка» |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (одежда для лета и осени) |
| Артикуляционная гимнастика | «Построить забор» |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Рассматривание картинок по теме. Беседа. Актуализация словаря |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование множ. числа сущ., тема «Обувь». Лото «Один — много» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Слова: боты, кеды, ботики, сапоги |
| 14 | 21 ноября 2024 года | **«Обувь»** | Образовательные задачи. Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Общие речевые навыки | Упражнение 1 (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | Общая моторика. Игра с коль- цебросом |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Зрительное и слуховое внимание.  | Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (обувь) |
| Артикуляционная гимнастика | «Лошадка» (повторение) |
| Развитие лексики. Развитие связной речи | Составление предложений из трех слов по картинке: Катя обула туфли. Вова снял сапоги и т. п. |
| Совершенствование грамматического строя речи | Образование сущ. с уменьш.- ласкат. суффиксами, тема «Обувь». Упражнение «У меня и у куклы» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [а] —[у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги аисту и утке» |
| 15 | 26 ноября 2024 года | **«Мебель»** | Образовательные задачи. Расширение и конкретизация представленийо мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. | Общие речевые навыки | Развитие физиологического дыхания | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Угадай, что делать?» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Игра «Наша квартира». Расширение словаря по теме. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | «Почистим зубы» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Угадай, на чем играю?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез слияния звуков [уа] |
| 16 | 28 ноября 2024 года | **«Мебель»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности | Общие речевые навыки | Выработка дифференцированного дыхания. «Ныряльщики» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «За малиной» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Развитие связной речи. Повторение за логопедом рассказа- описания о стуле |
| Артикуляционная гимнастика | «Вкусное варенье» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Угадай, что делать?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез слияний [ау], [уа]. Упражнение «Живые звуки» |
| 17 | 03 декабря 2024 года | **«Посуда»** | Образовательные задачи. Расширение и конкретизация представленийо посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме {чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | Общие речевые навыки | Упражнение 2 (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Посуда» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа. Расширение словаря |
| Артикуляционная гимнастика | «Кто умеет улыбаться?» |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?») |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Слова: вазы, тазы, бидоны. Упражнение «Что купили?» |  |
| 18 | 05 декабря 2024 года | **«Посуда»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).Коррекционно-развивающие задачи. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца. | Общие речевые навыки | Упражнение 3 | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Лошадка» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Грамматич. строй речи (уменьш.-ласк. суффиксы). «Угостим медведей чаем» |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник» |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (игротека) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Развитие фонематических представлений. «Подбери картинки, названия которых начинаются со звука [а]» |
| 19 | 10 декабря 2024 года | **«Зима»** | Образовательные задачи. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме {снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного прак- сиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой. | Общие речевые навыки | Упражнение 3 (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снежная баба» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Беседа по картине «Наступила зима». Актуализация словаря |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Собери снеговика» (на магнитной доске) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных. Упражнение «Подними сигнал» |
| 20 | 12 декабря 2024 года | **«Зима»** | Образовательные задачи. Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств в общении с природой. | Общие речевые навыки | Упражнения 1, 2 (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снежок» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Снежок» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка |
| Артикуляционная гимнастика | «Кто умеет улыбаться?» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (горячее, холодное) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [о] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал» |
| 21 | 17 декабря 2024 года | **«Зимующие птицы»** | Образовательные задачи. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме {птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе. | Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. Упражнение 3 | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снегири» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц...» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание картины «У кормушки». Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | «Слоники» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «У кормушки» (кого не стало? Кто прилетел? и т. п.) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Односложные слова из закрытого слога. Упражнение «Телефон» |  |
| 22 | 19 декабря 2024 года | **«Зимующие птиц»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе. | Общие речевые навыки | Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Лесенка» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Воробей» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Составление рассказа-опи- сания о снегире по вопросам (три предложения) |
| Артикуляционная гимнастика | «Кто умеет улыбаться?» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние и зимующие птицы) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [а]— [у]—[о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки» |
| 23 | 24 декабря 2024 года | **«Новогодний праздник»** | **Образовательные задачи.** Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. (елка, подпрок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцеать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе, в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.**Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. | Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. Упражнение 4 | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снежная баба» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание картины «У елки». Расширение словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | «Маятник» |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной» |  |
| 24 | 26 декабря 2024 года | **«Новогодний праздник»** | **Образовательные задачи.** Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. **Коррекционно-развивающие задачи**. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха,связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи**. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливым. | Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. «Приятный запах» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снегири» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Елочка» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Инсценирование песенки «В лесу родилась елочка» |
| Артикуляционная гимнастика | «Вкусное варенье» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что изменилось на елочке?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [и] из ряда закрытых слогов. Упражнение «Подними сигнал» |
| 25 | 09 января 2025 года | **«Комнатные растения»** | Образовательные задачи. Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме {растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе. | Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. Упражнение 4 | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение с мячом «Обезьянка» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Экскурсия в уголок природы. Формирование лексики. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Г армошка |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и деревья) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Односложные слова. Упражнение «Повтори за мной» |
| 26 | 14 января 2025 года | **«Комнатные растения»** | **Образовательные задачи.** Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.  | Общие речевые навыки | Развитие силы голоса «Кто кого?» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | Упражнение «Мячик» (повторение) |
| Мелкая моторика | «Кактус» (игрушки на пуговицах) |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Употребление в речи простых предлогов. Комментирование действий при работе в уголке природы |
| Артикуляционная гимнастика | «Вкусное варенье» |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Повтори за мной» (комнатные растения), ряд из трех названий |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Подбор слов на заданный гласный звук. У пражнение «Кто больше?» |
| 27 | 16 января 2025 года | **«Домашние птицы»** | **Образовательные задачи.** Формирование представлений об общем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе. | Общие речевые навыки | Воспитание интонационной выразительности речи. «Узнай по интонации» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Наши уточки» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание картины «Птичий двор». Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Найди маму» (на магнитной доске) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез слияний гласных [иа], [аи] |
| 28 | 21 января 2025 года | **«Домашние птицы»** | **Образовательные задачи.** Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Коррекционно-развивающие задаци. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.Воспитательные задачи  | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. «Петушок» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Наши уточки» (повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Шла уточка» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Пересказ сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (зимующие и домашние птицы) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез слияний гласных [иу], [уи] |
| 29 | 23 января 2025 года | **«Домашние животные»** | **Образовательные задачи.** Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (животные, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия домашние животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным. | Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания. Упражнение 5 | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Хозяюшка» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. Кубики «Домашние животные» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Цепочки из двусложных слов (открытые слоги) |
| 30 | 28 января 2025 года | **«Домашние животные»** | Образовательные задачи. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.  | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. Потешка | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Теленок» |
| Мелкая моторика | «Заплетем гриву лошадке» (игротека) |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Образование сущ. с суффиксами -онок-, -ёнок-, -am-, -ят-. «Найди маму» (на магнитной доске) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Развитие речевого слуха. «Кто внимательный?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [а]—[у]—[о]—[и] в ряду слов с опорой на картинки (начальная позиция). Игра «Разноцветные корзинки» |
| 31 | 30 января 2025 года | **«Дикие животные»** | **Образовательные задачи.** Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк,лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый коричневый). Формировать обобщающее понятие дикие животные. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежной формы, употребление существительных в форме родительного падежа). **Коррекционно-развивающие задачи**. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. **Воспитательные задачи.** Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. | Общие речевые навыки | Упражнение 5 (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Заяц Егорка» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Кого не стало?» (на магнитной доске) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [а]— [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки. Игра «Помоги Ане и Оле» |  |
| 32 | 31 января 2025 года | **«Дикие животные»** | **Образовательные задачи.** Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). **Коррекционо-развивающие задачи.** Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации. **Воспитательные задачи.** Обучение детей сочувствию, сопереживанию, осуждению, восприятию прекрасного. | Общие речевые навыки | Упражнение 2 (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Заяц Егорка» (повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка...» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Вин. п. и твор. п. существительных: «Угостим животных» (игротека) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игротека) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Проговаривание предложений с отработанными одно-, дву- и трехсложными словами |
| 33 | 04 февраля 2025 года | **«Профессии. Продавец»** | **Образовательные задачи.** Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы). Совершенствование грамматического строя речи (образовательные формы имен существительных в винительном падеже).**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонной и общей моторики, слухового внимания. **Воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. «Продавец» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Снегири» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика |  Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «В универмаге» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Подбор слов на звук [а]. «Кто больше?» |  |
| 34 | 06 февраля 2025 года | **«Профессии. Продавец»** | Образовательные задачи. Закрепление представлений о белом цвете,о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.Воспитательные задачи. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.  | Общие речевые навыки | «Снегири» (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | Подвижная игра «Снежная баба» |
| Мелкая моторика | Упражнение «Кто быстрее?» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Чтение логопедом Белой сказки. Беседа по белой сказке |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Регуляция мышечного тонуса | Релаксация |
| 35 | 11 февраля 2025 года | **«Профессии. Почтальон»** | Образовательные задачи. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме {работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. «Почтальон» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Заяц Егорка» (повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание картины «На почте». Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | «Песенка водички» ([с]) |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Угадай, кто идет?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. «Внимательные ушки» |
| 36 | 13 февраля 2025 года | **«Профессии. Почтальон»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности | Общие речевые навыки | Развитие силы голоса. «Вьюга» (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Наши уточки» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Дидактическая игра «На почте» с комментированием действий |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (предметы, нужные продавцу и почтальону) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Проговаривание предложений с одно-, дву- и трехсложными словами |
| 37 | 18 февраля 2025 года | **«Транспорт»** | Образовательные задачи. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. Задание 1 | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Мчится поезд» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Что лишнее?» (транспорт и игрушки) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Проговаривание предложения с отработанными словами |
| 38 | 20 февраля 2025 года | **«Транспорт»** | Образовательные задачи. Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением |
| Мелкая моторика |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  |
| Артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура |  |
| 39 | 25 6февраля 2025 года | **«Профессии на транспорте»** | Образовательные задачи. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим. | Общие речевые навыки | Развитие речевого дыхания | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Шофер» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (шофер, продавец, летчик, машинист) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение начального звука [а] из названий транспорта(автобус, автомобиль) |
| 40 | 27 февраля 2025 года | **«Профессии на транспорте»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. | Общие речевые навыки | Работа над ясной шепотной речью. «Шофер» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Паровоз» (повторение) |
| Мелкая моторика | Мозаика. Легковая машина |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь  | Отгадывание, толкование и заучивание загадок |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (капитан, пилот, шофер, почтальон) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение начального звука [а] из названий транспорта(автобус, автомобиль) |  |
| 41 | 04 марта 2025 года | **«Весна»** | Образовательные задачи. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над интонационной окрашенностью речи | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Подскажи словечко» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Подбор слов, начинающихся с гласных звуков. Игра «Передай мяч» |
| 42 | 06 марта 2025 года | **«Весна»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика | «Зима прошла» (повторение).  |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Употребление простых предлогов. Составление по картинкам предложений с предлогами о весне |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (с мячом), (признаки осени, зимы, весны) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Предложения с отработанными двусложными словами с закрытым слогом |
| 43 | 11 марта 2025 года | **«Мамин праздник»** | Образовательные задачи. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Общие речевые навыки | Воспитание ясной шепотной речи. «Моя мама — доктор» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Веснянка» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика |  Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «0 ком стихи?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Двусложные слова со стечением согласных типа стена, паста, аист |
| 44 | 13 марта 2025 года | **«Мамин праздник»** | Образовательные задачи. Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Голубая сказка» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением |
| Мелкая моторика |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь |
| Артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура |
| 45 | 18 марта 2025 года | **«Первые весенние цветы»** | Образовательные задачи. Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза', первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. | Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. «Март» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «На лужайке» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание предметных картинок и живых цветов. Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез слияний: am, ут, от, ит. «Живые звуки» |
| 46 | 20 марта 2025 года | **«Первые весенние цветы»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. | Общие речевые навыки | Работа над речевым дыханием (повторение) | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Березки» |
| Мелкая моторика | Мозаика «Цветы» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Употребление в речи простых предлогов. «Подснежник и бабочка» (игротека) |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. Разрезные картинки «Весенние цветы» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных. «Телефон» |
| 47 | 25 мартаа 2025 года | **«Цветущие комнатные растения»** | Образовательные задачи. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме {растение, стебель, лист, цветок, корень,розан, бегония, фиалка, герань',ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. | Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко» | Работа над речевым дыханием (повторение) | 30 минут |
| Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных | «Цветочки» |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Экскурсия в уголок природы. Актуализация словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных |
| 48 | 27 марта 2025 года | **«Цветущие комнатные растения»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. | Развитие речевого слуха. «Подскажи словечко» | Работа над ясной шепотной речью. «Фиалка» | 30 минут |
| Слоговая структура. Цепочки двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных | «Цветочки» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Развитие слухового внимания и памяти. «Повтори за мной» (четыре слова) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [п] в конце слов (суп, клоп и т. п.) |
| 49 | 01 апреля 2025 года | **«Дикие животные весной»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -am-, -ят-).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Воспитание правильного речевого дыхания. «Лесной переполох» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Волк, пастух и гуси» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание предметных картинок и фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Развитие речевого слуха. «Ау!» (какие животные упоминаются в стихотворении) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [т]— [п] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки» |
| 50 | 03 апреля 2025 года | **«Дикие животные весной»** | Образовательные задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок-, -енок-).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осазания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Преодоление твердой атаки гласных | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Заяц Егорка» (повторение) |
| Мелкая моторика | Раскрашивание фигурок медведя и лисы. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Образование род. п. сущ. во множеств, числе. Игра «Кого не стало?» (с детенышами животных) |
| Артикуляционнаягимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (детеныши диких и домашних животных) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звуков [т], [п] в конце слов с опорой на картинки. «Разноцветные корзинки» |
| 51 | 08 апреля 2025 года | **«Домашние животные весной»** | Образовательные задачи. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме {кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. «Т еленок» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Пес Барбос» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Ой, ду-ду» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание картинок и фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Узнай по силуэту» (домашние животные) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Подбор слов со звуками [т]— [п]. «Кто больше?» |
| 52 | 10 апреля 2025 года | **«Домашние животные весной»** | Образовательные задачи. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным. | Общие речевые навыки | Развитие выразительности речи и мимики. «Узнай по интонации» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Пес Барбос» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Расширение глагольного словаря. Составление предложений со словами: кормить, поить, чистить, ухаживать |
| Артикуляционная гимнастика |  Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Кто лишний?» (домашние животные и птицы) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [н] из ряда звуков, слогов. «Подними сигнал» |
| 53 | 15 апреля 2025 года | **«Перелетные птицы»** | Образовательные задачи. Расширение первичных естественно-научных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работящий, желторотый). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Ласточки» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Ласточка» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание картины «Грачи прилетели». Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Развитие слухового внимания. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы) |  |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [т]— [п]—[н] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки» |
| 54 | 17 апреля 2025 года | **«Перелетные птицы»** | Образовательные задачи. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -am-).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. «Ласточка» | 30 минут |
| Общая моторика. Речь с движением | «Ласточки» (повторение) |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Образование сущ. с суффиксом -am-. Игра с мячом |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Кто как передвигается?» (животные и птицы) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Слоговая структура. Проговаривание предложений со всеми отработанными словами |
| 55 | 22 апреля 2025 года | **«Насекомые»** | Образовательные задачи. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики сенсорных процессов.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции | 30 минут |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Пчела» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Мотылек» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. Разрезные картинки (насекомые) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звуков [т], [п], [н] в ряду звуков, слогов, слов. «Подними флажок» |
| 56 | 24 апреля 2025 года | **«Насекомые»** | Образовательные задачи. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над интонационной выразительностью | 30 минут |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Общая моторика. Речь с движением | «Мотылек» (повторение) |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Употребление в речи простых предлогов. «Бабочка и цветы» |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. Игра «Где мычит теленок?» |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [м] из ряда звуков и слогов. «Подними сигнал» |
|  | 06 мая 2025 года | **«Аквариумные рыбки»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение естественно-научных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» {рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка', плавать, дышать, есть, ловить, прятаться', золотой, проворный, большой, маленький, красивый).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке | 30 минут |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Налим» |
| Общая моторика. Речь с движением | «Аквариум» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Экскурсия в уголок природы. Рассматривание рыбок в аквариуме. Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Кого не стало?» (аквариум) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Дифференциация звуков [т], [п], [н], [м] в конце слов с опорой на картинки. Игра «Разноцветные машины» |
| 58 | 08 мая 2025 года | **«Аквариумные рыбки»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. Загадка о меченосце | 30 минут |
| Мелкая моторика | Пальчикая гимнастика (повторение) |
| Общая моторика. Речь с движением | «Аквариум» (повторение) |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Отгадывание и толкование загадок |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Аквариум») |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение пройденных согласных звуков из начала слов. Упражнение «Подбери картинку» |
| 59 | 13 мая 2025 года | **«Наш город»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Санкт-Петербург, город, Северная столица, река, Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Совершенствование навыка чтения.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. А. Кушнер «Нева» | 30 минут |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Общая моторика. Речь с движением | Дидактическая игра «Экскурсия» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание фотографий по теме. Формирование лексики. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. Разрезные картинки «Наш детский сад» (четыре части) |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками [та], [па], [на], [ма] |
| 60 | 15 мая 2025 года | **«Наш город»** | Образовательные задачи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Общие речевые навыки | Работа над выразительностью речи. «На закате тучки тают» | 30 минут |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Общая моторика. Речь с движением | Дидактическая игра «Экскурсия» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад |
| Звукопроизношение | Постановка шипящих звуков |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Выделение звука [к] из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция). Светофоры |
| 61 | 20 мая 2025 года | **«Правила дорожного движения»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о Правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности. | Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи. В. Кожевников «Посадочная площадка» | 30 минут |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Общая моторика. Речь с движением | Дидактическая игра «Правила дорожного движения» |
| Развитие лексики. Грамматика | Рассматривание картинок по теме. Формирование словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез слогов [то], [по], [но], [мо], [ко] |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Можно и нельзя» (ПДД) |
| 62 | 22 мая 2025 года | **«Правила дорожного движения»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | Общие речевые навыки | Работа над четкостью дикции. Загадка о дороге | 30 минут |
| Мелкая моторика | Мозаика (светофор) |
| Общая моторика. Речь с движением | Дидактическая игра «Правила дорожного движения» |
| Развитие лексики. Грамматика | Составление предложений по картинкам по теме ПДД |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | Анализ и синтез слогов [ти], [пи], [ни], [ми], [ки] |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. Разрезные картинки (машины) |
| 63 |  27 мая 2025 года | **«Лето. Цветы на лугу»** | Образовательные задачи. Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, тести, нюхать, ловить', лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга', теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный', жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».Коррекционно-развивающие задачи. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над интонационной окрашенностью речи | 30 минут |
| Мелкая моторика | Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Общая моторика. Речь с движением | «На лужайке» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура | «Какой звук потерялся?»  |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (времена года) |
| 64 | 29 мая 2025 года | **«Лето. Цветы на лугу»** | Образовательные задачи. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Общие речевые навыки | Работа над темпом и ритмом речи | 30 минут |
| Мелкая моторика |  Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР |
| Общая моторика. Речь с движением | «На лужайке» |
| Развитие лексики. Грамматика. Связная речь | Составление рассказов -описаний о цветах по образцу |
| Артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | 01.10.2024 | «Осень. Названия деревьев» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 2 | 03.10.2024 | «Осень. Названия деревьев» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 3 | 08.10.2024 | «Огород. Овощи» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 4 | 10.10.2024 | «Огород. Овощи» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 5 | 15.10.2024 | «Сад. Фрукты» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 6 | 17.10.2024 | «Сад. Фрукты» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 7 | 22.10.2024 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 8 | 24.10.2024 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 9 | 05.11.2024 | «Игрушки» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 10 | 07.11.2024 | «Игрушки» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 11 | 12.11.2024 | «Одежда» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 12 | 14.11.2024 | «Одежда» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 13 | 19.11.2024 | «Обувь» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 14 | 21.11.2024 | «Обувь» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 15 | 26.11.2024 | «Мебель» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 16 | 28.11.2024 | «Мебель» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 17 | 03.12.2024 | «Кухня. Посуда» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 18 | 05.12.2024 | «Кухня. Посуда» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 19 | 10.12.2024 | «Зима» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 20 | 12.12.2024 | «Зима» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 21 | 17.12.2024 | «Зимующие птицы» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 22 | 19.12.2024 | «Зимующие птицы» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 23 | 24.12.2024 | «Новогодний праздник» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 24 | 26.12.2024 | «Новогодний праздник» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 25 | 09.01.2025 | «Комнатные растения» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 26 | 14.01.2025 | «Комнатные растения» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 27 | 16.01.2025 | «Домашние птицы» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 28 | 21.01.2025 | «Домашние птицы» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 29 | 23.01.2025 | «Домашние животные и их детеныши» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 30 | 28.01.2025 | «Домашние животные и их детеныши» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 31 | 30.01.2025 | «Дикие животные и их детеныши» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 32 | 31.01.2025 | «Дикие животные и их детеныши» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 33 | 04.02.2025 | «Профессии. Продавец» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 34 | 06.02.2025 | «Профессии. Продавец» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 35 | 11.02.2025 | «Профессии. Почтальон» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 36 | 13.02.2025 | «Профессии. Почтальон» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 37 | 18.02.2025 | «Транспорт» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 38 | 20.02.2025 | «Транспорт» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 39 | 25.02.2025 | «Профессии на транспорте» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 40 | 27.02.2025 | «Профессии на транспорте» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 41 | 04.03.2025 | «Весна» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 42 | 06.03.2025 | «Весна»  | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 43 | 11.03.2025 | «Мамин праздник. Профессии мама» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 44 | 13.03.2025 | «Мамин праздник. Профессии мам» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 45 | 18.03.2025 | «Первые весенние цветы» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 46 | 20.03.2025 | «Первые весенние цветы» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 47 | 25.03.2025 | «Цветущие комнатные растения» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 48 | 27.03.2025 | «Цветущие комнатные растения» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 49 | 01.04.2025 | «Дикие животные весной» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 50 | 03.04.2025 | «Дикие животные весной» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 51 | 08.04.2025 | «Домашние животные весной» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 52 | 10.04.2025 | «Домашние животные весной» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 53 | 15.04.2025 | «Птицы прилетели» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 54 | 17.04.2025 | «Птицы прилетели» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 55 | 22.04.2025 | «Насекомые» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 56 | 24.04.2025 | «Насекомые» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 57 | 06.05.2025 | «Рыбки в аквариуме» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 58 | 08.05.2025 | «Рыбки в аквариуме» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 59 | 13.05.2025 | «Наш огород. Моя улица» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 60 | 15.05.2025 | «Наш огород. Моя улица» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 61 | 20.05.2025 | «Правила дорожного движения» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 62 | 22.05.2025 | «Правила дорожного движения» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 63 | 27.05.2025 | «Лето. Цветы на лугу» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |
| 64 | 29.05.2025 | «Лето. Цветы на лугу» | 10 минут | 20 минут | 30 минут |

 **4. Планируемые результаты**

К концу обучения дети (4-5 лет) ребенок: контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Октябрь | 01.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3**17.30-18.00 | Очная, групповое занятие | 8 | «Осень. Названия деревьев» | Кабинет  | Беседа по картине «Ранняя осень» |
| 03.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная, групповое занятие | «Осень. Названия деревьев» | Кабинет |
| 08.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3**17.30-18.00 | Очная, групповое занятие | «Огород. Овощи» | Кабинет |
| 10.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная, групповое занятие | «Огород. Овощи» | Кабинет |
| 15.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповые занятие | «Сад. Фрукты» | Кабинет  |
| 17.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Сад. Фрукты» | Кабинет  |
| 22.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | Кабинет  |
| 24.10.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | Кабинет  |
| 2 | Ноябрь  | 05.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | 8 | «Игрушки» | Кабинет  | Повторение за логопедом рассказа-описания о предмете |
| 07.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Игрушки» | Кабинет  |
| 12.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповоезанятие | «Одежда» | Кабинет  |
| 14.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие  | «Одежда» | Кабинет  |
| 19.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Обувь» | Кабинет  |
| 21.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Обувь» | Кабинет  |
| 26.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Мебель» | Кабинет  |
| 28.11.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Мебель» | Кабинет  | Беседа по картине «Птичий двор» |
| 3 | Декабрь | 03.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | 8 | «Кухня. Посуда» | Кабинет  | Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней |
| 05.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Кухня. Посуда» | Кабинет  |
| 10.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Зима» | Кабинет  |
| 12.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Зима» | Кабинет  |
| 17.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Зимующие птицы» | Кабинет  |
| 19.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Зимующие птицы» | Кабинет  |
| 24.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Новогодний праздник» | Кабинет  |
| 26.12.2024 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Новогодний праздник» | Кабинет  |
| 4 | Январь | 09.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Комнатные растения» | Кабинет  | Рассматривание фигурок животных. Беседа по ним |
| 14.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Комнатные растения» | Кабинет  |
| 16.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Домашние птицы» | Кабинет  |
| 21.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3**17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Домашние птицы» | Кабинет  |
| 23.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Домашние животные и их детеныши» | Кабинет  |
| 28.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Домашние животные и их детеныши» | Кабинет  |
| 30.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Дикие животные и их детеныши» | Кабинет  |
| 31.01.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | 8 | «Дикие животные и их детеныши» | Кабинет  |
| 5 | Февраль | 04.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | 8 | «Профессии. Продавец» | Кабинет |  |
| 06.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Профессии. Продавец» | Кабинет  |
| 11.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Профессии. Почтальон» | Кабинет  |
| 13.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Профессии. Почтальон» | Кабинет  |
| 18.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Транспорт» | Кабинет  |
| 20.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Транспорт» | Кабинет  |
| 25.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Профессии на транспорте» | Кабинет  |
| 27.02.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Профессии на транспорте» | Кабинет  | Рассматривание предметных картинок и беседа по ним |
| 6 | Март | 04.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие |  | «Весна» | Кабинет |  |
| 06.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Весна» | Кабинет |
| 11.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Мамин праздник. Профессии мама» | Кабинет  |
| 13.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Мамин праздник. Профессии мам» | Кабинет  |
| 18.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Первые весенние цветы» | Кабинет  |
| 20.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Первые весенние цветы» | Кабинет  |
| 25.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Цветущие комнатные растения» | Кабинет  |
| 27.03.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Цветущие комнатные растения» | Кабинет  | «Рассматривание картины «Весна наступила» и беседа по ней |
| 7 | Апрель | 01.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | 8  | «Дикие животные весной» | Кабинет  | Рассматривание картины «Грачи прилетели». Беседа по ней |
| 03.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Дикие животные весной» | Кабинет  |
| 08.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Домашние животные весной» | Кабинет  |
| 10.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Домашние животные весной» | Кабинет  |
| 15.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Птицы прилетели» | Кабинет  |
| 17.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Птицы прилетели» | Кабинет  |
| 22.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Насекомые» | Кабинет  |
| 24.04.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Насекомые» | Кабинет  |
| 8 | Май | 06.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | 8 | «Рыбки в аквариуме» | Кабинет  | Составление рассказов-описаний о цветах по образцу |
| 08.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Рыбки в аквариуме» | Кабинет  |
| 13.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Наш огород. Моя улица» | Кабинет  |
| 15.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Наш огород. Моя улица» | Кабинет  |
| 20.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Правила дорожного движения» | Кабинет  |
| 22.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Правила дорожного движения» | Кабинет  |
| 27.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповые занятия. | «Лето. Цветы на лугу» | Кабинет  |
| 29.05.2025 | **Группа 1**15.30-16.00**Группа 2**16.45-17.15**Группа 3** 17.30-18.00 | Очная групповое занятие | «Лето. Цветы на лугу» | Кабинет |

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально - техническое обеспечение:** аудитория со столами и стульями, игрушки, картинки, дидактические игры.

Мнемотехника

ТРИЗ-технологии.

Технологии развития мелкой моторики

Игровые упражнения с различными мелкими предметами

Технологии развития артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика.

**Информационное обеспечение:** принтер-сканер-ксерокс.

**Кадровое обеспечение:** Закирова Розалия Фридриховна, воспитатель. Образование высшее. Квалификация – высшая категория.

**7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Диагностика уровня освоения программы, средства контроля**

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми проводится анализ составления рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу (развитие связной речи). Упражнение «Что лишнее?» (развитие речевого слуха и мышления). Упражнение «Найди гласный звук» (развитие фонематических представлении). Подвижная игра «Речка» (развитие чувства ритма и подражательности).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 **Педагогическая диагностика сформированности речевых навыков дошкольников**

 Педагогическая диагностика сформированности речевых навыков дошкольников проводится на основе «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-до 7 лет)» (Н.В.Нищева) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. При диагностике используется «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-до 7 лет)» (Н.В.Нищева) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

 А также для оперативного обследования звукопроизношения у детей используется «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Коноваленко В.В., Конаваленко С.В.) Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000

**9. Методические материалы**

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

*2.* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. *Нищева Н. В.* Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

5. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

6. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

8. Агранович З. Е. Времена года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

9. *Нищев В. М*., *Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 194

10*. Нищева Н. В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

11. *Нищева Н. В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

12. *Нищева Н. В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

13. *Нищева Н. В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

14. *Нищева Н. В.* Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

15. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — 16. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

17. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

18. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

19. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

20. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

21. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

22. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

89. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

23. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

24. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

25. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

26. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

27. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

28. *Нищева Н. В.* — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

29. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

30. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

31. *Нищева Н. В.* — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**10. Список литературы**

Используется литература:

1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

*2.* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. *Нищева Н. В.* Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

4. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для обучения дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

*5.Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

6. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

7. Н.В.Нищева. Картинный материал к речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»**

Педагог: Закирова Розалия Фридриховна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Дата проведения** | **% выполнения** | **Подпись педагога** | **Примечание** |
| По плану | По факту |
| «Осень. Названия деревьев» | 01.10.2024 |   |  |  |  |
| «Осень. Названия деревьев» | 03.10.2024 |  |  |  |  |
| «Огород. Овощи» | 08.10.2024 |  |  |  |  |
| «Огород. Овощи» | 10.10.2024 |  |  |  |  |
| «Сад. Фрукты» | 15.10.2024 |  |  |  |  |
| «Сад. Фрукты» | 17.10.2024 |  |  |  |  |
| «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 22.10.2024 |  |  |  |  |
| «Лес. Грибы и лесные ягоды» | 24.10.2024 |  |  |  |  |
| «Игрушки» | 05.11.2024 |  |  |  |  |
| «Игрушки» | 07.11.2024 |  |  |  |  |
| «Одежда» | 12.11.2024 |  |  |  |  |
| «Одежда» | 14.11.2024 |  |  |  |  |
| «Обувь» | 19.11.2024 |  |  |  |  |
| «Обувь» | 21.11.2024 |  |  |  |  |
| «Мебель» | 26.11.2024 |  |  |  |  |
| «Мебель» | 28.11.2024 |  |  |  |  |
| «Кухня. Посуда» | 03.12.2024 |  |  |  |  |
| «Кухня. Посуда» | 05.12.2024 |  |  |  |  |
| «Зима» | 10.12.2024 |  |  |  |  |
| «Зима» | 12.12.2024 |  |  |  |  |
| «Зимующие птицы» | 17.12.2024 |  |  |  |  |
| «Зимующие птицы» | 19.12.2024 |  |  |  |  |
| «Новогодний праздник» | 24.12.2024 |  |  |  |  |
| «Новогодний праздник» | 26.12.2024 |  |  |  |  |
| «Комнатные растения» | 09.01.2025 |  |  |  |  |
| «Комнатные растения» | 14.01.2025 |  |  |  |  |
| «Домашние птицы» | 16.01.2025 |  |  |  |  |
| «Домашние птицы» | 21.01.2025 |  |  |  |  |
| «Домашние животные и их детеныши» | 23.01.2025 |  |  |  |  |
| «Домашние животные и их детеныши» | 28.01.2025 |  |  |  |  |
| «Дикие животные и их детеныши» | 30.01.2025 |  |  |  |  |
| «Дикие животные и их детеныши» | 31.01.2025 |  |  |  |  |
| «Профессии. Продавец» | 04.02.2025 |  |  |  |  |
| «Профессии. Продавец» | 06.02.2025 |  |  |  |  |
| «Профессии. Почтальон» | 11.02.2025 |  |  |  |  |
| «Профессии. Почтальон» | 13.02.2025 |  |  |  |  |
| «Транспорт» | 18.02.2025 |  |  |  |  |
| «Транспорт» | 20.02.2025 |  |  |  |  |
| «Профессии на транспорте» | 25.02.2025 |  |  |  |  |
| «Профессии на транспорте» | 27.02.2025 |  |  |  |  |
| «Весна» | 04.03.2025 |  |  |  |  |
| «Весна»  | 06.03.2025 |  |  |  |  |
| «Мамин праздник. Профессии мама» | 11.03.2025 |  |  |  |  |
| «Мамин праздник. Профессии мам» | 13.03.2025 |  |  |  |  |
| «Первые весенние цветы» | 18.03.2025 |  |  |  |  |
| «Первые весенние цветы» | 20.03.2025 |  |  |  |  |
| «Цветущие комнатные растения» | 25.03.2025 |  |  |  |  |
| «Цветущие комнатные растения» | 27.03.2025 |  |  |  |  |
| «Дикие животные весной» | 01.04.2025 |  |  |  |  |
| «Дикие животные весной» | 03.04.2025 |  |  |  |  |
| «Домашние животные весной» | 08.04.2025 |  |  |  |  |
| «Домашние животные весной» | 10.04.2025 |  |  |  |  |
| «Птицы прилетели» | 15.04.2025 |  |  |  |  |
| «Птицы прилетели» | 17.04.2025 |  |  |  |  |
| «Насекомые» | 22.04.2025 |  |  |  |  |
| «Насекомые» | 24.04.2025 |  |  |  |  |
| «Рыбки в аквариуме» | 06.05.2025 |  |  |  |  |
| «Рыбки в аквариуме» | 08.05.2025 |  |  |  |  |
| «Наш огород. Моя улица» | 13.05.2025 |  |  |  |  |
| «Наш огород. Моя улица» | 15.05.2025 |  |  |  |  |
| «Правила дорожного движения» | 20.05.2025 |  |  |  |  |
| «Правила дорожного движения» | 22.05.2025 |  |  |  |  |
| «Лето. Цветы на лугу» | 27.05.2025 |  |  |  |  |
| «Лето. Цветы на лугу» | 29.05.2025 |  |  |  |  |