****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы…………………………………………………………….стр.2

2. Пояснительная записка ………………………………………………………...стр.7

3. Содержание программы ………………………………………………………..стр11

4. Планируемые результаты……………………………………………………….стр21

5. Календарный учебный график …………………………………………………стр22

6. Программное обеспечение ……………………………………………………..стр31

7. Материальное обеспечение …………………………………………………….стр33

8. Оценочные материалы ………………………………………………………….стр 34

9. Список литературы ……………………………………………………………....стр39

10. Лист контроля……………………………………………………………………стр 40

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Дополнительная общеразвивающая программа «Орешки для ума»  |
| **Направленность, классификация программы** | Познавательная, естественнонаучная  |
| **Срок реализации** | 8 месяцев – 64 часа  |
| **Возраст обучающихся** | 5-6 лет |
| **Категория обучающихся** | Норма, обучающиеся с ОВЗ |
| **Ф.И.О. составителя программы** | Вражевская Ольга Николаевна |
| **Юридический адрес учреждения** | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| **Контакты** | телефон: 8(3462)74-20-97, е-mail: metodabinet2019@mail.ru |
| **Год разработки** | 2024  |
| **Цель** | Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности. |
| **Задачи** | *Образовательные:* Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, положительной самооценки. *Развивающие:*Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. *Воспитательные:*развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.  |
| **Документы, послужившие основанием для разработки программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;4. Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"". |
| **Образовательные форматы** | Очно – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.Программа рассчитана на 8 месяцев.Режим занятий: 2 раза в неделю.Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов, личные достижения учащегося. |
| **Требования к условиям организации образовательного процесса** |  *Для очных занятий:** Аудитория со столами и стульями.
* Принтер-сканер-ксерокс.
* Интерактивная доска или проектор и экран.

Материалы: Игра «Геоконт».Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи: Малыш Гео, Ворон Метр, Паук Юк, паучата Ромбик, Плюсик, Вопросик, Фантик, Лучик. Игра «Геовизор» Школа Волшебства, персонажи – Околесик, Гномы Разделяй- Объединяй, Больше-Меньше, Крути-Верти, Появись-Исчезни. Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи - Ворон Метр. Игра «Квадрат Воскобовича» (четырехцветный) .Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи – шуты Дион, Дван, Трин. Игра «Прозрачный квадрат» - Озеро Айс, персонажи – Хранитель Озера Айс, Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всюсь. Игра «Прозрачная цифра» - Цифроцирк, персонажи Магнолик. Игры «Математические корзинки», «Счетовозик» - Цифроцирк, персонажи Магнолик, Ежик Единичка, Зайка Двойка, Мышка Тройка, Крыска Четверка, Пес Пятерка, Кот Шестерка, крокодил Семерка, обезьяна Восьмерка, лиса Девятка.* Комплект «Игровизор» .Страна Муравия, персонажи – Околесик, королева Мурана и ее поданные, муравей Мурашик. Комплект «Ларчик» - Ковровая Полянка, персонажи Лопушок и Гусеница Фифа. Игры «Чудо-крестики», «Чудо-соты» .Чудо- острова, персонажи .Пчелка Жужа, КитенокТимошка, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Краб Крабыч. Игра «Чудо-цветик» .Поляна Чудесных цветов, персонажи – Малыш Гео, девочка Долька. Игра «Теремки Воскобовича»-Город Говорящих Попугаев, персонажи – Шуты: Арлекин, Орлекин,Урлекин,Ырлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ерлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ерлекин. Игры «Конструктор цифр» - Город Говорящих Попугаев, персонажи – попугаи Эник и Бэник. Игры «Конструктор букв», «Шнур-затейник»- Цифроцирк, пероснажи Филимон Коттерфильд. Игры «Логоформочки - персонажи-Восклицатик
 |
| **Ожидаемые результаты освоения программы** | * Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, 20.
* Соотносить цифру и число предметов. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи в пределах 10 и дальше. Решать логические задачи и головоломки.
* Считать и решать при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок.
* Анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем – четырем признакам. Сериация по количеству, величине, цвету, размеру, объему, массе и способы их измерения.
* Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
* Сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, кодировать.
* Создавать силуэты из геометрических фигур, опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему. Переносить на схему свои собственные проекты, моделировать по словесному алгоритму. Составлять геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей, сравнивать, комбинировать, синтезировать.
* Трансформировать геометрические фигуры.
* Ориентироваться на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
* Определять и обозначить временные отношения: час, сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год. Пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, раньше, позже.
* Добиваться результата. Сравнивать результат своей деятельности с образцом и находить ошибки.
* Активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.
* У детей сформирована мотивация учения, положительная самооценка.
* Сформирована устойчивая привычка максимально полностью включаться в процесс обучения.
* Развито умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 |
| **Условия реализации** **программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)** | **Техническое обеспечение***Для очных занятий*: Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 25 ученических мест, наглядные пособия, мультимедийные презентации.**Программное обеспечение**Операционная система Windows (XP, 7, 8), MicrosoftOffice 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Adobe Photoshop, Adobe Lightroom браузер. |
| **Колличество учащихся по программе** | в одной группе 5 человек. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **1. Название программы:** «Орешки для ума»

 **2. Направленность:** естественнонаучная.

**3.Вид деятельности образовательной программы:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

 **4. Актуальность программы:** в основу программы положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является математическая направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

 [В ходе](https://www.google.com/url?q=http://ds82.ru/doshkolnik/2948-.html&sa=D&ust=1539003030700000) реализации дополнительной общеобразовательной программы у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста.  При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

 В педагогической деятельности дополнительной общеобразовательной программы предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

 Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

**5.Новизна программы:** программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

 Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности

 психологии и физиологии современного дошкольника

 **6. Адресат программы:** дошкольный возраст (5-6лет)

***Характеристика особенностей развития детей***

 ***старшего дошкольного возраста***

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. У детей возникают схематизированные представления в процессе наглядного моделирования; представления о смене времѐн года, дня и ночи, представления о развитии и др. продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

 В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, болезнь, трудоустройство и т.д.). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нѐм может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей.

 Усложняется конструирование. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

 У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**7. Объем и сроки освоения программы:**

Период реализации программы дополнительного образования «Орешки для ума» 01.10.2024 - 31.05.2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы –8 месяцев.

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024 по 31 мая 2025 года:

5-6 лет – 64 часа.

**8. Форма обучения:** очная, групповые занятия.

**9. Особенности организации образовательного процесса:**

Категория обучающихся: нормотипичные обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником– нет.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе **минимальное -** 1 группа (2 ребенка), **максимальное** – 5 человек.

**10. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность занятия - 30 минут.

**11. Цель:** Развитие образного и логического мышления, воображения, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

*Обучающие*

* расширять математический кругозор обучающихся;
* формировать умение анализировать, делать логические выводы;
* познакомить с простейшими геометрическими фигурами;
* научить решать задачи повышенного уровня сложности;
* формировать умение владеть математической терминологией;
* поддержать и развить интерес к предмету математики;

*Развивающие*

* развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
* развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
* развивать пространственное воображение, используя геометрический материал;
* развивать мелкую моторику рук;
* выявлять и развивать математические и творческие способности;
* формировать психологическую готовность учащихся к математическим олимпиадам.

*Воспитательные*

* способствовать эстетическому воспитанию;
* расширить коммуникативные способности;
* развивать самостоятельность обучающихся;
* формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

**12. Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район Тюменская область.

**13. Аннотация** Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Орешки для ума». В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ детский сад «Белоснежка». Реализация программы осуществляется за рамками образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

Программа носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Учебный план старшая группа**

***Объем и сроки освоения программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Количество занятий в неделю, месяц, год** | **Продолжительность занятий** | **Количество учебных часов в год** | **Срок реализации программы** |
| 5-6 лет | 2/8/64 | 30 минут | 64 | 8 месяцев |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п** | **Название раздела темы** |  **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **Теория**  | **практика** |
| 1 | Осень | 13 | 4 | 5 | Результаты тестирования |
| 2 | Зима | 17 | 10 | 7 | Промежуточная проверка знаний |
| 3 | Весна | 30 | 6 | 24 | Результаты тестирования |
| 4 | Контрольные и итоговые занятия | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Итого часов | 64 | 24 | 40 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| 1 | 01.10.2024 | **Занятие № 1.**«Создание образа предметов»  |  Закрепить с детьми свойства предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) умение создавать образы предметов Занятие познавательного цикла ФЭМП - в сказочной области «Фиолетовый лес» с использованием сказки «Тайна Квадратика». |
| 2 | 03.10.2024 | **Занятие № 2.**«Создание образа предметов» |  Развивать память, мышление, воображение умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу «Башмачок» Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальная работа |
| 3 | 08.10.2024 | **Занятие № 3.**«Чудесный Круг» | Конструирование по схемамПознакомить детей с новой игрой. Учить составлять симметричные фигуры по схемам. |
| 4 | 10.10.2024 | **Занятие № 4.**«Лабиринты цифр» | Установление независимости количества от формы и расположения предметов. Учить детей усваивать независимость количества от формы и расположения предметов, проходить лабиринты выполняя словесные рекомендации Часть занятия познавательного цикла. Развивать, память, мышление, воображение. Лабиринт «Добро пожаловать» |
| 5 | 15.10.2024 | **Занятие № 5.**«Двухцветный квадрат» | Конструирование по схемам. Продолжать учить складывать предметные формы по схемам. Запоминать алгоритм действий в конструировании. Развивать, память, мышление, воображение Часть занятия познавательного цикла. Совместная игровая деятельность.Поддерживать желания ребенка придумать свои приемы сложения фигур |
| 6 | 17.10.2024 | **Занятие № 6.**«Лабиринты цифр» | Продолжать учить детей усваивать независимость количества от формы и расположения предметов, проходить лабиринты выполняя словесные рекомендации. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла.Лабиринт «Добро пожаловать» |
| 7 | 22.10.2024 | **Занятие № 7.**«Чудесный Круг» | Учить составлять симметричные фигуры по схемам. «Золотая рыбка»«Бабочка Красавица» разбирая детали, рассказывая о них. Закрепить порядковый счет в пределах 6. Развивает внимание, усидчивость, речь. |
| 8 | 24.10.2024 | **Занятие № 8.**«Двухцветный квадрат» | Продолжать развивать память, мышление, воображение умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу «Самолетик»,«Лодочка», «Башмачок» .Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальные занятия. |
| 9 | 05.11.2024 | **Занятие № 9.**«Создание образа предметов»  | Учить составлять симметричные фигуры по схемам. «Золотая рыбка», «Бабочка Красавица» разбирая детали, рассказывая о них. Закрепить количественный счет в обратном порядке. Развивает внимание, усидчивость. |
| 10 | 07.11.2024 | **Занятие № 10.**«Чудо Соты» | Познакомить детей с новой игрой. Учить собирать соты по цвету, количеству частей. |
| 11 | 12.11.2024 | **Занятие №11.**«Лабиринты цифр» | Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Лабиринтах дворца» |
| 12 | 14.11.2024 | **Занятие № 12.**«Чудесный Круг» | Учить составлять симметричные фигуры по схемам. «Девочка», «Волшебный цветок» разбирая детали, рассказывая о них. Развивает внимание, усидчивость. |
| 13 | 19.11.2024 | **Занятие № 13.**«Лабиринты цифр» |  Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Лабиринтах дворца» |
| 14 | 21.11.2024 | **Занятие № 14.**«Прозрачная Цифра» | Познакомить детей с новой игрой ее основными свойствами гибкости и прозрачности – непрозрачности, развивать логическое мышление. Занятия познавательного цикла ФЭМП |
| 15 | 26.11.2024 | **Занятие № 15.**«Прозрачная Цифра» |  Продолжать знакомить детей с игрой ее основными свойствами гибкости и прозрачности – непрозрачности, развивать логическое мышление. Занятия познавательного цикла ФЭМП |
| 16 | 28.11.2024 | **Занятие № 16.**«Чудо – крестики 1-2» | Познакомить с игрой. Учить складывать фигурки по конструктивным схемам «Парусник», «Самолет» «Машину» развивать воображение и творческие способности. |
| 17 | 03.12.2024 | **Занятие № 17.**«Чудо – крестики 1-2» | Продолжать учить складывать фигурки по конструктивным схемам «Бабочку, «Павлина», «Птенца» развивать воображение и творческие способности |
| 18 | 05.12.2024 | **Занятие № 18.**«Волшебная восьмерка» | Познакомить детей с новой игрой. Разобрать детали, познакомится с новыми персонажамиУчить детей строить фигуры по цвету по количеству частей. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. |
| 19 | 10.12.2024 | **Занятие № 19.**«Прозрачная Цифра» | **Прозрачная цифра.** Учить детей считывать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «Ёлочка», «Гусеница». |
| 20 | 12.12.2024 | **Занятие № 20.**«Волшебная восьмерка» | Познакомить детей с новой игрой. Разобрать детали, познакомится с новыми персонажами**.** Учить детей строить фигуры по цвету по количеству частей. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. |
| 21 | 17.12.2024 | **Занятие № 21.**«Прозрачная Цифра» | Учить детей считывать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «Ёлочка», «Гусеница». |
| 22 | 19.12.2024 | **Занятие № 22.**«Чудо Соты» | Учить составлять фигуры по цвету, по количеству частей, по геометрическим фигурам «Ракету», «Кабриолет», «Кувшин», «Замок». Закрепить счет в пределах 8. Развивать память, мышление, речь. |
| 23 | 24.12.2024 | **Занятие № 23.**«Прозрачная Цифра» | Продолжать учить детей считывать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности. Свободная деятельность в зону |
| 24 | 26.12.2024 | **Занятие № 24.**«Волшебная восьмерка» | Учить детей выкладывать цифры по схеме столе. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. |
| 25 | 10.01.2025 | **Занятие № 25.**«Кораблик «Брызг-Брызг» |  Познакомить детей с игрой. Закрепить с детьми пространственные представления. Развиваем память, мышление, речь. |
| 26 | 14.01.2025 | **Занятие № 26.**«Лабиринты цифр» | Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Королевский обед» |
| 27 | 16.01.2025 | **Занятие № 27.**«Кораблик «Брызг-Брызг» |  Закрепить с детьми состав числа из единиц. Развиваем память, мышление, речь. |
| 28 | 21.01.2025 | **Занятие № 28.**«Волшебная восьмерка» | Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, речь. |
| 29 | 23.01.2025 | **Занятие № 29.**«Кораблик «Брызг-Брызг» |  Учить детей измерять условной меркой. Развивать память, мышление, речь. |
| 30 | 28.01.2025 | **Занятие № 30.**«Волшебная восьмерка» |  Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Без схемы. |
| 31 | 30.01.2025 | **Занятие № 31.**«Прозрачная Цифра» | Учить детей считывать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности. Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «звезда», «бабочка». |
| 32 | 31.01.2025 | **Занятие № 32.**«Прозрачная Цифра» | Продолжать учить детей считывать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности, память, мышление, воображение. Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр |
| 33 | 04.02.2025 | **Занятие № 33.**«Шнур «Затейник» | Познакомить детей с новой игрой. Учить детей вышивать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать мелкую моторику руки, память, мышление, воображение. |
| 34 | 06.02.2025 | **Занятие № 34.**«Четырехцветный квадрат» | Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом) Учить складывать фигуры по 1-6 по схеме; и заданным условием. Занятия познавательного цикла**.** Совместная деятельность взрослого и ребенка. Усложненное задание детям с высоким уровнем развития |
| 35 | 11.02.2025 | **Занятие № 35.**«Четырехцветный квадрат» | Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом). Продолжать учить конструировать фигурыпо схеме и словесным указаниям**.** Совместная деятельность взрослого и ребенка. Усложненное задание детям с высоким уровнем развития |
| 36 | 13.02.2025 | **Занятие № 36.**«Шнур «Затейник» | Учить детей вышивать цифры и ее преобразовывать в другую. Ориентироваться в пространстве.Развивать внимание, мышление, память, речь |
| 37 | 18.02.2025 | **Занятие № 37.**«Игровизор» | Познакомить детей с новой игрой. С ее структурой. Закрепить ориентировку в пространстве. Учить детей работать по клеточкам. Развивать память, мышление, воображение, речь |
| 38 | 20.02.2025 | **Занятие № 38.**«Шнур «Затейник» | Учить детей вышивать цифры и ее преобразовывать в другую. Учить детей вышивать буквы и преобразовывать в другие. Ориентироваться в пространстве.Развивать внимание, мышление, память, речь |
| 39 | 25.02.2025 | **Занятие № 39.**«Игровизор» | Продолжать учить детей работать по клеточкам. Закрепить счет в прямом и обратном порядке. Развивать мелкую моторику руки, память, мышление, речь. |
| 40 | 27.02.2025 | **Занятие № 40.**«Чудо – крестики 1-2» | Продолжать учить складывать фигурки по конструктивным схемам «Компьютер, «Карусель» «Беседку».Развивать воображение и творческие способности умение понимать учебную задачу |
| 41 | 04.03.2025 | **Занятие № 41.**«Шнур «Затейник» | Учить детей вышивать цифры и буквы и их преобразовывать в другие. Ориентироваться в пространстве.Развивать внимание, мышление Чудо – крестики 1-2 |
| 42 | 06.03.2025 | **Занятие № 42.**«Четырехцветный квадрат» | Знакомство с новыми персонажами (Шуты)Учить складывать фигуры по 1-6 по схеме; и заданным условием. Занятия познавательного цикла.Организованная деятельность. Персонажи игры приходят в гости из Фиолетового леса и остаются в группе детей на период овладения игрой. Серия «Чудо головоломки». |
| 43 | 11.03.2025 | **Занятие № 43.**«Игровизор» | Продолжать учить детей работать по клеточкам. Закрепить счет в прямом и обратном порядке. |
| 44 | 13.03.2025 | **Занятие № 44.**«Чудесный Круг» | Учить составлять симметричные фигуры по схемам. «Веселая Гусеница», «Птичка» разбирая детали, рассказывая о них. Развивает внимание, усидчивость. |
| 45 | 18.03.2025 | **Занятие № 45.**«Чудо цветик» | Познакомить с новой игрой и новыми персонажами. Познакомить с деталями игры. Закрепить порядковый счет. Развивать речь, внимание, память, мышление |
| 46 | 20.03.2025 | **Занятие № 46.**«Игровизор» | Продолжать учить детей работать по клеточкам. Закрепить счет в прямом и обратном порядке.Развивать мелкую моторику руки, память, мышление, речь |
| 47 | 25.03.2025 | **Занятие № 47.**«Чудо цветик» | Учить детей соотносить целое к части. Закрепить порядковый счет. Развивать речь, внимание, память, мышление |
| 48 | 27.03.2025 | **Занятие № 48.**«Чудо-крестики-2-3» | Продолжать учить сортировать фигуры по силуэтным схемам. Развивать тактильные ощущения. Свободная деятельность в зонеинтеллектуальных игр |
| 48 | 01.04.2025 | **Занятие № 49.**«Лабиринты цифр» | Развивать умение находить иисправлять ошибки, исправлять целое по фрагментам**.** Часть занятия познавательного цикла. Развивать память, мышление, воображение. |
| 50 | 03.04.2025 | **Занятие № 50.**«Математические корзинки» | Познакомить с новой игрой и новыми персонажами. Познакомить с деталями игры.Закрепить с детьми количественный счет в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение. |
| 51 | 08.04.2025 | **Занятие № 51.**«Чудо цветик» | Учить детей составлять из деталей фигуры «Птичку», «Рыбку» опираясь на схему. Учить детей соотносить целое с количеством. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение. |
| 52 | 10.04.2025 | **Занятие № 52.**«Чудо – крестики» |  Учить работать в паре при составлении фигур по схемам. Со свойством симметрии. Развивать умения сравнивать, анализировать. Развивать зрительную память, пространственное мышление. Свободная деятельность в зоне интеллектуальных игр. |
| 53 | 15.04.2025 | **Занятие № 53.**«Волшебная восьмерка» | Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, речь. |
| 54 | 17.04.2025 | **Занятие № 54.**«Чудо цветик» | Учить детей составлять из деталей фигуры «Зайчика», «Лебедя» опираясь на схему. Учить детей соотносить целое с количеством. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение. |
| 55 | 22.04.2025 | **Занятие № 55.**«Прозрачный квадрат» | Познакомить детей с новой игрой. Учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое, используя прием наложения. Развивать внимание, пространственное мышление. Совместная деятельность взрослого и ребенка. |
| 56 | 24.04.2025 | **Занятие № 56.**«Прозрачный квадрат» | Продолжать учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое, используя прием наложения. Развивать внимание, пространственное мышление. Совместная деятельность взрослого и ребенка. |
| 57 | 06.05.2025 | **Занятие № 57.**«Математические корзинки» | Познакомить с новой игрой и новыми персонажами. Деталями игры. Закрепить с детьми количественный счет в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение. |
| 58 | 07.05.2025 | **Занятие № 58.**«Лабиринты цифр» | Продолжать развивать мелкую моторику рук. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Математический турнир». |
| 59 | 13.05.2025 | **Занятие № 59.**«Лабиринты фигур» | Познакомить с новой игрой, ее деталями. Учить детей запоминать буквы, находить звук в слове. Развивать память мышление, воображение, внимание. |
| 60 | 15.05.2025 | **Занятие № 60.**«Прозрачная цифра» | Учить детей считывать образец и воспроизводить его, творческие способности. Свободная деятельность в зоне интеллектуальных игр. |
| 61 | 20.05.2025 | **Занятие № 61.**«Математические корзинки» | Закрепить с детьми количественный счет в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение. |
| 62 | 22.05.2025 | **Занятие № 62.**«Лабиринты фигур» | Продолжить знакомство с новой игрой. Учить детей запоминать буквы, находить звук в слове. Находить буквы в Лабиринте « Пройди к главной букве». Развивать память мышление, воображение, внимание. |
| 63 | 27.05.2025 | **Занятие № 63.**«Математические корзинки» | Учить детей соотносить число с цифрой. Закрепить с детьми количественный счет в пределах 10. Развивать память, мышление, воображение. |
| 64 | 29.05.2025 | **Занятие № 64.**«Прозрачный квадрат» | Продолжать учить сортировать фигуры, устанавливать связь и зависимости между группами. Учить определять часть и целое, используя прием наложения. Учить детей выкладывать путем приложения несложные фигуры «Животных» Развивать внимание, пространственное мышление. Совместная деятельность взрослого и ребенка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ конспекта** | **Дата** | **Время** | **Тема** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | 01.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Создание образа предметов» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 2 | 03.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Создание образа предметов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 3 | 08.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 4 | 10.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Установление независимости количества от формы и расположения предметов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 5 | 15.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 6 | 17.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Установление независимости количества от формы и расположения предметов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 7 | 22.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 8 | 24.10.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Создание образа предметов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 9 | 05.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 10 | 07.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 11 | 12.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Соотношение цифры с количеством предметов» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 12 | 14.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 13 | 19.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Соотношение цифры с количеством предметов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 14 | 21.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 15 | 26.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 16 | 28.11.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 17 | 03.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 18 | 05.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 19 | 10.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 20 | 12.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 21 | 17.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 22 | 19.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 23 | 24.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 24 | 26.12.2024 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 25 | 10.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Пространственные представления» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 26 | 14.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Соотношение цифры с количеством предметов» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 27 | 16.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Пространственные представления» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 28 | 21.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 29 | 23.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Пространственные представления» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 30 | 28.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 31 | 30.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 32 | 31.01.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схеме» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 33 | 04.02.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование путем вышивания» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 34 | 06.02.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 35 | 11.02.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схеме» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 36 | 13.02.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование путем вышивания» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 37 | 18.0220.25 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 38 | 20.02.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование путем вышивания» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 39 | 25.02.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 40 | 27.02.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 41 | 04.03.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование путем вышивания» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 42 | 06.03.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 43 | 11.03.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 44 | 13.03.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 45 | 18.03.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Соотношение цифр с количеством предмета» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 46 | 20.03.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 47 | 25.03.25 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Соотношение цифр с количеством предмета» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 48 | 27.03.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 49 | 01.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Пространственные представления» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 50 | 03.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 51 | 08.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Соотношение цифр с количеством предмета» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 52 | 10.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 53 | 15.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 54 | 17.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Соотношение цифр с количеством предмета» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 55 | 22.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Установление связи и зависимости между группами» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 56 | 24.04.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Установление связи и зависимости между группами» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 57 | 06.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 58 | 07.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Ориентирование в пространстве» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 59 | 13.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Ориентирование в пространстве» | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 60 | 15.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 61 | 20.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 62 | 22.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Ориентирование в пространстве» | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 63 | 27.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Конструирование по схемам» | 15 мин | 15 мин  | 30 мин |
| 64 | 29.05.2025 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | «Определение части и целого используя прием наложения и приложения» | 15 мин | 15мин | 30 мин |
|  | **Итого** |  | **64** | **960 мин** | **960 мин** | **1920 мин** |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.
* Соотносить цифру и число предметов. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решать логические задачи в пределах 10 и дальше. Решать логические задачи и головоломки.
* Считать и решать при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок.
* Анализировать и классифицировать предметы и объединять их во множества по трем – четырем признакам. Сериация по количеству, величине, цвету, размеру, объему, массе и способы их измерения.
* Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
* Сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, кодировать.
* Создавать силуэты из геометрических фигур, опираясь на символы, самостоятельно работать по схеме, составлять схему. Переносить на схему свои собственные проекты, моделировать по словесному алгоритму. Составлять геометрические фигуры: делить эталоны на части, составлять целое из частей, сравнивать, комбинировать, синтезировать.
* Трансформировать геометрические фигуры.
* Ориентироваться на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
* Определять и обозначить временные отношения: час, сутки – неделя, неделя – месяц, месяц – год. Пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, раньше, позже.
* Добиваться результата. Сравнивать результат своей деятельности с образцом и находить ошибки.
* Активно использовать в речи слова, обозначающие свойства и особенности предметов.
* У детей сформирована мотивация учения, положительная самооценка.
* Сформирована устойчивая привычка максимально полностью включаться в процесс обучения.
* Развито умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Месяц**  | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения**  | **Форма контроля** |
| 1 | Октябрь  | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Создание образа предметов» | Кабинет  | Тестирование  |
| 2 | **Группа № 1**16.30-17.00**Группа № 2**2.17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Создание образа предметов» | Кабинет | Тестирование  |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа №2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Игра  |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Установление независимости количества от формы и расположения предметов» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа №2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Игра  |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Установление независимости количества от формы и расположения предметов» | Кабинет | Дидактическая игра |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Игра  |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Создание образа предметов» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Ноябрь | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Конструирование по схемам» | Кабинет  | Игра  |
| 2 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Соотношение цифры с количеством предметов» | Кабинет | Игра  |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Соотношение цифры с количеством предметов» | Кабинет | Игра  |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | Кабинет | Игра  |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | Кабинет | Игра  |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Игра  |
| 1 | Декабрь  | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Конструирование по схемам» | Кабинет  | Игра  |
| 2 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | Кабинет | Игра |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | Кабинет | Игра |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | Кабинет | Игра |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Январь  | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Пространственные представления» | Кабинет  | Дидактическая игра  |
| 2 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Соотношение цифры с количеством предметов» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Пространственные представления» | Кабинет | Игра |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Пространственные представления» | Кабинет | Игра |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности» | Кабинет | Игра |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схеме» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Февраль | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Конструирование путем вышивания» | Кабинет  | Игра |
| 2 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схеме» | Кабинет |  |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование путем вышивания» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | Кабинет | Игра |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование путем вышивания» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | Кабинет | Игра |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Март | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Конструирование путем вышивания» | Кабинет  | Игра |
| 2 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | Кабинет | Игра |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Соотношение цифр с количеством предмета» | Кабинет | Игра |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Ориентирование на плоскости, графический диктант» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Соотношение цифр с количеством предмета» | Кабинет | Игра |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Апрель  | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Пространственные представления» | Кабинет  | Игра |
| 2 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Игра |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Соотношение цифр с количеством предмета» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Игра |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Соотношение цифр с количеством предмета» | Кабинет | Игра |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Установление связи и зависимости между группами» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Установление связи и зависимости между группами» | Кабинет | Игра |
| 1 | Май | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | 8 | «Конструирование по схемам» | Кабинет  | Дидактическая игра  |
| 2 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Ориентирование в пространстве» | Кабинет | Игра |
| 3 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Ориентирование в пространстве» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 4 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Игра |
| 5 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 6 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия | «Ориентирование в пространстве» | Кабинет | Игра  |
| 7 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия |  | «Конструирование по схемам» | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 8 | **Группа №1**16.30-17.00**Группа№2**17.00-17.30 | Очная, групповое занятия |  | «Определение части и целого используя прием наложения и приложения» | Кабинет | Тесты  |

**6. Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дополнительной образовательной программы  | Дополнительная образовательная программа «Орешки для ума»Автор составитель: Терентьева Л.Б. |
| **Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения** |
| Парциальная программа с указанием выходных данных | Харько Т.Г. , Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуального творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Сказочные лабиринты, игры. – СПб.: ООО РиВ, 2007 |
| Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных | Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВХарько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ,2007гВоскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата . Методическая сказка. — СПб.: ООО |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных | Игровой обучающий комплекс « Коврограф Ларчик» ООО «РИВ» («Развивающие игры Воскобовича В.В., 2010г.) |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных | 1. Конструктор букв №3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И.(задания. дизайн) 2006
2. Волшебная восьмерка №3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. (задания, дизайн) 2006
3. Геоконт Великан . Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. ( задания, дизайн) 2006
4. Персонажи: Магнолик, Медвежонок-Мишек, Галлченок Карчик, Крутик По. Гусеница Фифа.
5. Девочка Долька . Гусь и лягушки . пчелка Жужа. .Краб Крабыч. Лопушок. Паучок –внучок, забавные цифры- Ежик –наездник. ЗайкаООО»РИФ»
6. Альбом фигурок « Геовизор» Воскобович В.В, Харько Т.Г.,Павлова О.В. ООО «РИВ» , Россия ,2006 г.
7. Альбом фигурок « Геоконт малыш». Воскобович В.В, Харько Т.Г.,Павлова О.В. ООО «РИВ» , Россия 2006 г.
8. Воскобович В.В Приложение к коврографу «Ларчик». ООО «РИВ» , Россия ,2010 г.
9. Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)

Игра «Квадрат Воскобовича» (четырехцветный)Игра «Прозрачный квадрат»Игра «Прозрачная цифра»Игры «Математические корзинки», 13 Комплект «Игровизор»Комплект «Ларчик»Игры «Чудо-крестики»-1.2,3, «Чудо-соты»Игра «Чудо-цветик»Игры «Конструктор цифр»Игры «Конструктор букв»,«Шнур-затейник»Игры «Логоформочки»«Черепашка» |

**7. Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение помещения** | **Материалы для непосредственной деятельности детей** |
| Кабинет  | Детские столы- 3 шт.Детские стулья – 10 штукСказочные персонажиМагнитофонРазвивающие игры ВоскобовичаЦветные карандаши, маркеры, альбомы. Инструкции, игровые задания, альбомы фигурок для игр Воскобовича | Игра «Геоконт».Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи: Малыш Гео, Ворон Метр, Паук Юк, паучата Ромбик, Плюсик, Вопросик, Фантик, Лучик. Игра «Геовизор» Школа Волшебства, персонажи – Околесик, Гномы Разделяй- Объединяй, Больше-Меньше, Крути-Верти, Появись-Исчезни. Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи - Ворон Метр. Игра «Квадрат Воскобовича» (четырехцветный) .Чудесная Поляна Золотых Плодов, персонажи – шуты Дион, Дван, Трин. Игра «Прозрачный квадрат» - Озеро Айс, персонажи – Хранитель Озера Айс, Малыш Гео, Ворон Метр, Незримка Всюсь. Игра «Прозрачная цифра» - Цифроцирк, персонажи Магнолик. Игры «Математические корзинки», «Счетовозик» - Цифроцирк, персонажи Магнолик, Ежик Единичка, Зайка Двойка, Мышка Тройка, Крыска Четверка, Пес Пятерка, Кот Шестерка, крокодил Семерка, обезьяна Восьмерка, лиса Девятка.Комплект «Игровизор» .Страна Муравия, персонажи – Околесик, королева Мурана и ее поданные, муравей Мурашик. Комплект «Ларчик» - Ковровая Полянка, персонажи Лопушок и Гусеница Фифа. Игры «Чудо-крестики», «Чудо-соты» .Чудо- острова, персонажи .Пчелка Жужа, КитенокТимошка, Галчонок Каррчик, Медвежонок Мишик, Краб Крабыч. Игра «Чудо-цветик» .Поляна Чудесных цветов, персонажи – Малыш Гео, девочка Долька. Игра «Теремки Воскобовича»-Город Говорящих Попугаев, персонажи – Шуты: Арлекин, Орлекин,Урлекин,Ырлекин, Эрлекин, Ярлекин, Ерлекин, Юрлекин, Ирлекин, Ерлекин. Игры «Конструктор цифр» - Город Говорящих Попугаев, персонажи – попугаи Эник и Бэник. Игры «Конструктор букв», «Шнур-затейник»- Цифроцирк, пероснажи Филимон Коттерфильд. Игры «Логоформочки - персонажиВосклицатик |

 8.Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Методика исследования*** | ***Описание*** |
| Количественные и порядковые числительные | Диагностическое задание:«Разложи по номерам» | Игра «Математические корзиночки» - соотносить цифры с количеством предметов.Задание: Ребенку предложено выложить грибочки в «корзинки», положенные на столе; заполнить «корзинками» ячейки игрового поля и грибками на свободные места в «корзинках». |
| Диагностическое задание:«Посчитай от 1до9» | Игра «Шнур-затейник» - составить цифры от 0 до 9.Задание: на поле с тремя рядами отверстий и закрепленными в них металлическими кнопками ребенку предлагается с помощью шнурка продернуть и обкрутить его через кнопку и составить схемы цифр. |
| Ориентировка в пространстве и во времени | Диагностическое задание«Цифры» | Игра «Волшебная восьмерка» - в результате подкладывания и изменения размещения объекта в пространстве составить цифры от 0 до 9.Задание: Ребенку предложено составить цифры от 0 до 9, подкладывая части цифр (палочки) под круглую резинку. Предложено смоделировать цифры при помощи слов считалки «Кохле- Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе- Фи». |
|  | Диагностическое задание «Пространственные отношения» | Игра «Коврограф», разноцветные веревочки – самостоятельно придумать и складывать предметные силуэты.Задание: ребенку предлагается составить предметную картинку с помощью веревочек по своему рассказу. |
| Конструктивные решения в процессе | Диагностическое задание«Сложи квадрат» | Игра «Прозрачный квадрат» - в результате перекладывания, изменения способов размещения сложить квадрат.Состав игры**:** 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки. На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрическойфигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника.Задание: Взрослый читает сказку, а детям по ходу сюжета предлагается выполнить задание: Ребенку предлагается наложить пластинки друга на друга, совмещая закрашенные части и составить из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты предлагается получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу. |
|  | Диагностическое задание«Фигура по замыслу» | Игра: «Геоконт» - сконструировать предметы разных размеров.Задание: Игра размещается на столе. Ребенку предлагается натянуть резинки на гвоздики и создать предметные силуэты: геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, по словесному алгоритму и собственному замыслу. |
| Речевые высказывания ребенка | Диагностическое задание«Сочини сказку» | Игра «Чудо - цветик» -составить описательный рассказ о предмете.Задание: Ребенку предлагается составить на игровом поле или настоле цветки - «двудольки», «трехдольки», «четырехдольки»,«пятидольки». По схемам предлагается сложить фигурки и придумать рассказ, составляя предметные силуэты и сюжетныекартинки.Игра «квадрат Воскобовича (двухцветный) – перессказ сюжета сказки.Задание: «Тайна Ворона Метра» - это рассказ о приключениях Квадрата. Взрослый читает сказку детям, а детям предлагается по ходу сюжета складывать фигуры и сочинять свою сказку. |
| Применение способов скрепления, соединения деталей | Диагностическое задание«Алфавит » | Игра «Конструктор букв» - из элементов - модулей сложить букву алфавита.Задание: на игровом поле с закрепленной круглой резинкой при помощи схем букв русского алфавита ребенку предлагается составить буквы, подкладывая части (модули) под круглую резинку.Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий- не может выполнить все параметры. |
| Диагностическое задание«Последовательное действие » | Игра «Шнур – грамотей» - Снеговик, Яблонька - выполнить последовательно игровое задание.Задание: Ребенку предлагается продернуть шнурок сквозь отверстия, закручивая шнурок вокруг кнопки составить слова из букв С, Н, Е, Г, О, В, И, К. и Я,Б,Л,О,Н,Ь,К,А и придумать новые свои слова. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапность действий, | Диагностическое задание«Задание на внимание» | Игра «Черепашка» - разобрать и собрать черепашку.Задание: Ребенку предлагается разобрать черепашку и собрать на столе различные образные фигурки по замыслу или по схемам в альбоме; далее собрать, нанизывая на стержень. |
| Умеет принимать общую цель | Диагностическое задание«8Общая цель» | Игра: «Чудо соты»Задание: Педагог предлагает ребенку собрать соты по цвету, по количеству частей (1, 2, 3, 4.)Игра: «Игровой квадрат», или вечное оригами.Задание: Ребенку предлагается пофантазировать: треугольники на квадратном поле расположить так, что можно создать домик для собачки, скворечник для вороны и многое другое, предлагается создать силуэты мышки, котика. |
| Создание постройки по замыслу, схемам | Диагностическое задание«Постройка по замыслу и схеме» | Игра «Геоконт»-свободное моделированиеЗадание: Игра размещается на стене. Ребенку предлагается натянуть резинку на гвоздики и создать предметный силуэт, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу. |
| Конструирование по словесной модели. | Диагностическое задание«Конструирование по словесной модели» | Игра «Чудо - соты»- дети отбирают и моделируют на фланеллеграфе из деталей заданный сюжет.Задание: Сказочный сюжет «День рождения пчелки Жужи».Педагог предлагает ребенку составить «соты» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («соты» накладываются друг на друга), «дорожки» («соты» прикладываются друг к другу) по схемам из альбома и собственному замыслу.Игра «Лого-формочки 5» - складывать силуэты с помощью словесногодиктанта.Задание: Ребенку предлагается в игре сконструировать из частей эталонных фигур предметные силуэты («грибки», «качели», «бантики» и другое) на игровом поле, на столе. |
| Построение симметричных и несимметричны х фигур | Диагностическое задание: Понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричную фигуру. | Игра «Чудо-крестики 3» - построить симметричную фигуру (снежинку, цветок)Задание: Ребенку предложено составить симметричную фигуру -«крестики» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). Сконструировать фигурки по схемам из альбома или по собственному замыслу.Игра « Квадрат Воскобовича»по 2 квадрата на ребенка – конструирование предмета с опорой на модель.Задание: «Игровой квадрат» - головоломка. Ребенку предлагается подумать, чтобы получить фигурку. Для этого нужно сложить «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях до получения нарисованных в книжке «Квадратные забавы» фигур.Игра «Чудо- соты» - превратить геометрические фигуры в предметы. Задание: Ребенку предлагается назвать геометрическую фигуру,затем фигуры соединить так, чтобы получились предметы. Если ребенок затрудняется, показать ему, заранее заготовленные рисунки предметов: мяча, шарика, елки, дома, вагона, коляски, телевизора, зайки, рыбки. |
| Поиск и установление закономерностей | Диагностическое задание:«Установление закономерности» | Игра: «Лого-формочки»Задание: педагог выкладывает фигуру "грибок" на линейке, а ребенку предлагается найти на игровом поле получившуюся фигуру и вложить ее в ячейку или в формочку. Далее ребенок объясняет из каких геометрических фигур состоит "грибок" (круг и треугольник). |

***Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования интеллектуально-познавательной направленности*** «Орешки для ума»

***Дата:******Педагог:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Систематизация математических представлений у детей. | Совершенствование речи, развитие эмоционально-образного и логического мышления. | Планирование действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами. | Развитие мыслительных процессов | уровень |
|  | Количественные и порядковые числительные | Ориентировка в пространстве и во времени | Использует конструктивные решения в процессе | Речевые высказывания ребенка | Применяет способы скрепления, соединения деталей. | Этапность действий | Умеет принимать общую цель | Создает постройки по замыслу, схемам | конструирование по словесной модели | построение симметричных и несимметричных фигур, | поиск и установление закономерностей |  |
|  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

9. Список литературы.

* Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
* Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять …» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
* Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
* Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
* Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик», ООО «РИВ», 2007 г.
* Воскобович В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата. Методическая сказка. ООО «РИВ», 2007 г.
* Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004
* Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006

**Лист контроля дополнительной программы «Орешки для ума»**

Педагог: Вражевская О.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Дата проведения** | **% выполнения** | **Подпись педагога** | **Примечание** |
| По плану | По факту |
| Занятие №1«Создание образа предметов»  | 01.10.2024 |   |  |  |  |
| Занятие №2«Создание образа предметов» | 03.10.2024 |  |  |  |  |
| Занятие №3«Чудесный Круг» | 08.10.2024 |  |  |  |  |
| Занятие №4«Лабиринты цифр» | 10.10.2024 |  |  |  |  |
| Занятие №5«Двухцветный квадрат» | 15.10.2024 |  |  |  |  |
| Занятие №6«Лабиринты цифр» | 17.10.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 7«Чудесный Круг» | 22.10.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 8«Двухцветный квадрат» | 24.10.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 9«Создание образа предметов»  | 05.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 10«Чудо Соты» | 07.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие №11«Лабиринты цифр» | 12.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 12«Чудесный Круг» | 14.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 13«Лабиринты цифр» | 19.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 14«Прозрачная Цифра» | 21.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 15«Прозрачная Цифра» | 26.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 16«Чудо – крестики 1-2» | 28.11.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 17«Чудо – крестики 1-2» | 03.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 18«Волшебная восьмерка» | 05.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 19«Прозрачная Цифра» | 10.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 20«Волшебная восьмерка» | 12.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 21«Прозрачная Цифра» | 17.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 22«Чудо Соты» | 19.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 23«Прозрачная Цифра» | 24.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 24«Волшебная восьмерка» | 26.12.2024 |  |  |  |  |
| Занятие № 25«Кораблик «Брызг-Брызг» | 10.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 26«Лабиринты цифр» | 14.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 27«Кораблик «Брызг-Брызг» | 16.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 28«Волшебная восьмерка» | 21.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 29«Кораблик «Брызг-Брызг» | 23.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 30«Волшебная восьмерка» | 28.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 31«Прозрачная Цифра» | 30.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 32«Прозрачная Цифра» | 31.01.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 33«Шнур «Затейник» | 04.02.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 34«Четырехцветный квадрат» | 06.02.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 35«Четырехцветный квадрат» | 11.02.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 36«Шнур «Затейник» | 13.02.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 37«Игровизор» | 18.0220.25 |  |  |  |  |
| Занятие № 38«Шнур «Затейник» | 20.02.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 39«Игровизор» | 25.02.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 40«Чудо – крестики 1-2» | 27.02.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 41«Шнур «Затейник» | 04.03.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 42«Четырехцветный квадрат» | 06.03.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 43«Игровизор» | 11.03.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 44«Чудесный Круг» | 13.03.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 45 «Чудо цветик» | 18.03.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 46«Игровизор» | 20.03.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 47«Чудо цветик» | 25.03.25 |  |  |  |  |
| Занятие № 48«Чудо-крестики-2-3» | 27.03.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 49«Лабиринты цифр» | 01.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 50«Математические корзинки» | 03.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 51«Чудо цветик» | 08.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 52«Чудо – крестики» | 10.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 53«Волшебная восьмерка» | 15.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 54«Чудо цветик» | 17.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 55«Прозрачный квадрат» | 22.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 56«Прозрачный квадрат» | 24.04.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 57«Математические корзинки» | 06.05.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 58«Лабиринты цифр» | 07.05.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 59«Лабиринты фигур» | 13.05.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 60«Прозрачная цифра» | 15.05.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 61«Математические корзинки» | 20.05.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 62«Лабиринты фигур» | 22.05.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 63«Математические корзинки» | 27.05.2025 |  |  |  |  |
| Занятие № 64«Прозрачный квадрат» | 29.05.2025 |  |  |  |  |