****

Содержание

1. [Паспорт программы 3](#_Toc175519125)
2. [Пояснительная записка 6](#_Toc175519126)
3. [Содержание программы 9](#_Toc175519127)
4. [Планируемые результаты 27](#_Toc175519128)
5. [Календарный учебный график 28](#_Toc175519129)
6. [Условия реализации программы 36](#_Toc175519130)
7. [Формы аттестации 36](#_Toc175519131)
8. [Оценочные материалы 36](#_Toc175519132)
9. [Список используемой литературы 37](#_Toc175519133)

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа дополнительного образования "Хочу все знать" |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная, общеразвивающая  |
| Срок реализации программы | 8 месяцев – 64 часа |
| Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу  | Михайлова Надежда Сергеевна, воспитатель, педагог дополнительного образования |
|  Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Солнечный |
| Юридический адрес учреждения | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 74 20-97 |
| Возраст обучающихся | 5-6 лет |
| Цель | Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую |
| Задачи  | *Обучающие:*-формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций,-формирование предпосылок универсальных учебных действий,-формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы. развитие коммуникативных умений.*Развивающие* -развитие творческой активности детей,-развитие умений действовать по правилам,-развитие личностных качеств детей.*Воспитательные:*-воспитывать интерес к предметному окружению,-воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.),-сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
 |
| Образовательные форматы | * Очное – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;
* Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая;
* Программа рассчитана на 8 месяцев;
* Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут;
* Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов, личные достижения учащегося.
 |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | * аудитория со столами и стульями,
* принтер-сканер-ксерокс,
* интерактивная доска или проектор и экран.
 |
| Ожидаемые результаты освоения программы | К концу учебного года ребёнок должен:* знать буквы русского алфавита,
* писать буквы русского алфавита в клетке,
* определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце,
* различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие,
* согласные звуки,
* пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат,
* твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат),
* уметь записывать слово условными обозначениями, буквами,
* соотносить звук и букву:
* писать слова, предложения условными обозначениями, буквами,
* определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком,
* проводить звуковой анализ слов,
* читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты,
* правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»,
* составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его,
* числа второго десятка и записывать их,
* понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета,
* использовать и писать математические знаки,
* сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству,
* дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов,
* преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания,
* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10,
* измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины,
* ориентироваться на листе бумаги в клетку,
* определять положение предмета по отношению к другому,
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез,
* понимать задание и выполнять его самостоятельно.
 |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | **Техническое обеспечение**Для очных занятий. Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 мест, тетради в клетку, схемы графических рисунков, шариковые ручки с синей пастой, наглядные пособия, мультимедийные презентации.**Программное обеспечение**Операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Adobe Photoshop, Adobe Lightroom браузер. |
|  Количество учащихся по программе | В одной группе 2-5 человек |

# 2. Пояснительная записка

**Название программы:** программа дополнительного образования «Хочу все знать».

**Направленность:** социально – гуманитарная.

**Вид деятельности:** познавательная.

**Актуальность программы:** обусловлена тем, что для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Новизна программы.** Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

**Адресат программы:** дошкольный возраст (5-6 лет).

**Возрастные особенности детей.**

Дошкольники шестого года жизни впервые начинают ощущать себя старшими детьми в детском саду. У них возникает потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Развитие самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей. Серьезное внимание следует уделять развитию познавательной активности. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личностного опыта.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

*Характеристика особенностей познавательного развития детей 5-6 лет.*

В этом возрасте развитие познавательных способностей у дошкольника, в большей степени осуществляется за счет проведенных экспериментов и опытов. Ребенок должен учиться делать выводы и умозаключения, прогнозировать те или иные результаты. Именно с целью научить таким вещам и необходимо проводить такого рода занятия.

Кроме того, в этом возрасте очень полезны игры, направленные на поиск нестандартных решений и проявление творческих способностей. В связи с формированием у ребенка базовых моральных ценностей, в этот период очень полезно показывать ему фильмы или мультфильмы, пропагандирующие те или иные ценности. То же самое относится и к тематическим книгам.

В связи с тем, что начало школьной жизни в этом возрасте уже не за горами, необходимо особое внимание уделить развитию речи ребенка. Вести с ним беседы. Обязательно спрашивать мнение ребенка относительно прочитанной книги или увиденного фильма. Одним словом, стимулировать его к развитию речи и применению полученных навыков в повседневной жизни.

**Объем и сроки освоения программы.** Период реализации программы дополнительного образования «Хочу все знать»: 01.10.2024- 31.05.2025 учебный год.

**Нормативный срок освоения программы** – 8 месяцев.

**Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024 по 31 мая 2025 года:** 5-6 лет – 64 часа.

**Форма обучения:** Очная, групповые занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей – нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником -нет

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей обучающихся в одной группе *минимальное* - 1 группа (3 человека), *максимальное* – 5 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность занятия 30 минут: 25 минут организованная деятельность (далее ОД), 5 минут игровая деятельность (далее ИД)

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

-формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций,

-формирование предпосылок универсальных учебных действий,

-формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы. развитие коммуникативных умений.

*Развивающие:*

-развитие творческой активности детей; Развитие умений действовать по правилам,

- развитие личностных качеств детей.

*Воспитывающие:*

-воспитывать интерес к предметному окружению,

-воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.),

-сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

**Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский сад «Белоснежка», пер. Трассовый7а, п. Солнечный, Сургутский район Тюменская область.

**Аннотация.** Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Хочу все знать».

В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ детский сад «Белоснежка». Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основной задачей образовательной программы подготовкой к школе является формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

# 3.Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела темы | Количество часов | Формы контроля |
| всего | Теория | практика |
| 1. | "От слова к букве" | 30 | 15 | 15 | Итоговое занятие |
| 2. | "Математические ступеньки" | 30 | 15 | 15 | Итоговое занятие |
| 3. | Контрольные и итоговые занятия | 4 | 2 | 2 | Итоговое занятие с родителями |
|  | Итого часов | 64 | 32 | 32 |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Группы** | **Тема** | **Методы и приемы** | **Материал к занятию** | **Всего** |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 1. **«Определение стартовых возможностей детей»**Уточнение пространственных представлений | Выявления развития (математические ступеньки) | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД),5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 2. **«Определение стартовых возможностей детей»**Уточнение пространственных представлений» | Выявления развития (от слова к букве) | Картинки "Сложи рассказ последовательно", лото "Расскажи сказку" | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 3. **«Цветные кубики»**Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже. Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже» | Формировать умение группировать предметы по какому-либо признаку. Развивать внимание, наблюдательность, память; - способствовать развитию творческого и логического мышления. Воспитать в ребенке творческое восприятие мира. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 4. **«Хлопай не зевай»**Вводное занятие. "Осенние странички". Знакомство со «Звукариком». Слово. Звуки. | Ознакомление со звучащим словом, дать представление о многообразии слов. Познакомить с термином «слово». Активизировать в речи существительные с обобщающим значением. Определить уровень интонационной выразительности у детей. Воспитывать интерес к играм со словом |  | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 5. **«Шарики»**Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длинный, короткий. | Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинках, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений. Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность и инициативу, желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.Самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; интерес к занятиям математикой. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 6. **«Осенние странички»**Слово. Звуки. | Раскрыть детям слово, как смысловую единицу (слово имеет смысл, обозначает какой-либо предмет, явление, качество) Познакомить с линейностью и протяженностью слов. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к художественному слову. |  | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№** | Занятие 7. **«Игры с шариками»**Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Закрепление пройденного материала | Уточнить представления детей о сравнении предметов по количеству с помощью составления пар. Развивать логическое мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 8. **«Осенние странички»**Слово. Звуки. | Дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Показать, что в разных словах бывает разное количество звуков (слова бывают длинные и короткие) Упражнять в интонационном выделении звука в слове, поиске слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 9. **«Лебедушка»**Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат | Знакомство с понятием четырехугольник, признаками четырехугольника, видами четырехугольников (квадрат, прямоугольник), формировать умение составлять четырехугольник из счетных палочек. Развивать логическое мышление. Воспитывать активную любознательность. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 10. **«Осенние странички»**Слово. Звуки.Звук [ а] | Формировать умение у детей делить на слоги двух- и трехсложные слова. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 11. **«Живое домино»**Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Закрепление пройденного материала. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее | Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения). Повторить геометрические фигуры. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Воспитывать активную любознательность. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 12. **«Осенние странички»**Звук [о]. Буквы О, о. | Формировать умение интонационно выделять звуки в слове. Определять и называть последовательность звуков. Закреплять умение различать короткие и длинные слова. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 13. **«Красивый букет»**Ориентация во времени: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее. Закрепление пройденного материала. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 14. **«Осенние странички»**Звук [у]. Буква У, у. | Познакомить детей с звуком [у]. Буквой У, у. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к играм со словом. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 15. **«Подбери такой же»**Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству | Формировать умение сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 16. **«Осенние странички»**Звук [и]. Буква И, и.Ударение. | Знакомство со звуком [и], буквой И, и. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к играм со словом. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 17. **«Зажги фонарик»**Ориентация на плоскости: слева, справа | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве использовать в речи пространственные понятия (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около). Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию. Воспитание личностных качеств ребёнка: устойчивость интереса, целеустремлённость, сосредоточенность. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 18. **«Зимние странички»**Буквы обозначающие два звука. Буквы Я, я, Ю, ю. | Познакомить с буквой и звуком Ю; Я. Продолжать формировать умения выполнять звуковой разбор слов; называть звуки, давать им характеристики. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 19. **«Полосатые коврики»**Закрепление пройденного материала. Цифры, числа от 1 до 10, счёт предметов. | Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 20. **«Зимние странички»**Буквы обозначающие два звука. Буквы Е, е, Ё, ё. | Познакомить с буквами Е, е; Ё,ё формировать умение соотносить букву и звуки. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 21. **«Бусинки»**Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов | Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 22. **«Зимние странички»**Звуки[Л], [Л']. Буква Л, л. | Знакомство с буквой и звуком Л, [Л]. Формировать умение на слух различать твердый и мягкий звуки. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Упражнять в составлении словосочетаний. Развивать слуховое внимание. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 23. **«Собери игрушки»**Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много» | Формирование умения выделять один предмет из группы, отыскивать единичные предметы в окружающей действительности; формирование понятия числа и цифры 1. Развитие познавательного интереса к математике, применяя новые информационные технологии. Воспитание норм нравственно-этического поведения в разных формах работы. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 24. **«Зимние странички»**Буквы М, м, Н, н. Звуки [Н],[Н'], [М],[М']. | Знакомство с согласными буквами и звуками М и Н. Продолжать учить детей делить слова на части. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить на слух разделять твердые и мягкие звуки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 25. **«Большой, средний, маленький»**Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара» | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Развивать наблюдательность, мыслительную активность.  Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 26. **«Зимние странички»**Буква Р, р. Звуки [Р],[Р']. | Дать понятие о согласном звуке [Р],[Р'], букве Р р. Упражнять в проведении звукового анализа слов из трех звуков. Продолжать учить детей делить на части слова. Упражнять в названии слов-антонимов. Развивать слуховое внимание. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 27. **«Разноцветные обручи"**Счёт предметов. Число и цифра 3. Состав числа 3 | Познакомить детей с образованием числа 3; познакомить детей с цифрой 3. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление.  Воспитывать усидчивость, дисциплинированность. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 28. **«Зимние странички»**Буква В, в. Звуки [В],[В']. | Дать понятие о согласном звуке и букве В в, [В], [В']. Упражнять в проведении звукового анализа слов из трех звуков. Продолжать учить детей делить на части слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 29. **«Форма предметов»**Счёт предметов. Число и цифра 3.  Треугольник | Познакомить детей с образованием числа 3, познакомить детей с цифрой 3. Развивать у детей память, внимание, логическое мышление, математическую речь. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 30. **«Зимние странички»**Буква Ф, ф. Звуки [Ф],[Ф']. | Дать понятие о согласной букве Ф ф, звуке [Ф],[Ф']. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков. 2. Закреплять знания о согласных звуках. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к играм со словом. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 31. **«Цветные кубики»**Повторение пройденного материала. Числа и цифры 1, 2, 3 | Закрепить количественный счет в пределах десяти, знание цифр. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать целеустремленность, усидчивость. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 32. **«Зимние странички»**Звуки [З],[З']. Буквы З, з. Звуки [С], [С']. Буквы С, с. | Дать понятие о согласных звуках и буквах З, з; С. с. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков. Закреплять знания о согласных и гласных звуках. Продолжать формировать умение называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать слуховое внимание. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия. | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 33. **«Геометрическое лото»**Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат | Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с формой наглядного изображения числа Повторить геометрические фигуры, учить конструировать из геометрических фигур животного. Развивать умение выполнять счет до 4 используя счетный материал. Воспитывать желание прийти на помощь, чуткость, уважение, сострадание, умение добиваться поставленных целей, самостоятельность, чувство уважения к сверстникам. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 34. **«Зимние странички»**Звук [Ш], буквы Ш, ш.Звук [Ж], буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | Дать понятие о шипящих согласных. Знакомство с буками и звуками Ш и Ж. Продолжать формировать у детей умение проводить звуковой анализ слов. Закреплять знания о гласных звуках. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к словесным играм. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 35. **«Попробуй, отыщи»**Число и цифра 0. | Познакомить с числом и цифрой нуль; упражнять в счете, формировать графический образ числа 0, соотносить цифру с числом. Развивать мыслительные операции, речь, внимание. Воспитывать желание прийти на помощь, чуткость, уважение. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 36. **«Зимние странички»**Звуки [Б], [Б']. Буквы Б, б. Звуки [П], [П']. Буквы П, п. | Знакомство с буквами и звуками Б и П. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 37. **«Что? Где? Когда?»**Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. Воспитывать интерес к математическим занятиям, уважение (слушать внимательно друг друга и взрослого), терпимость, сдержанность. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 38. **«Зимняя страничка»**Звуки [Д], [Д']. Буквы Д, д. Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, | Дать понятие о согласных буквах и звуках Д, Т. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуках. Формировать умение придумывать слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 39. **«Цветик семицветик»**Понятие «равенство». Знак «=» | 1.Формировать умение у детей видеть равное количество разных предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать умение работать самостоятельно; формировать навыки самоконтроля. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 40. **«Зимняя страничка»**Звуки [Г], [Г']. Буквы Г, г. Звуки [К], [К']. Буквы К, к.Штриховка букв. | Дать понятие о согласных буквах и звуках Г и К. Продолжать формировать у детей навыки проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смыслоразличительной функции звука. Формировать умение соотносить 3-х звуковые слова с заданной схемой. Развивать фонематический слух. Воспитывать ориентировку в звуковой системе языка. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 41. **«Рассели по домам»**Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+». | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака + Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук. Воспитывать навыки самоконтроля. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 42. **«Весенние странички»**Звуки [Х], [Х']. Буква Х, х. | Формировать понятие о согласном звуке и букве Х. Продолжать обучение звуковому анализу слов из четырех звуков. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 43. **«Клоуны»**Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-». | Познакомить со знаком вычитания. Научить составлять и записывать истории, в которых происходит уменьшение. Упражнять в отсчёте заданного числа камешков и счёте любого числа. Развивать любознательность, связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 44. **«Весенние странички»**Звук [Щ']. Буква Щ, щ. | Знакомить детей с согласным звуком и буквой Щ. Продолжать учить детей самостоятельно проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к играм со словом. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 45. **«Кому это нужно?»**Повторение и закрепление пройденного материала | Закрепить представления о сложении как объединении групп. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки самоконтроля. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 46. **«Весенние странички»**Звук [Ч']. Буква Ч, ч. | Дать понятие о согласном звуке и букве Ч. Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков, различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их соответствующими фишками. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать ориентировку в звуковой системе языка | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради, карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 47. **«В гости к Колобку»**Повторение и закрепление пройденного материала. | Закрепить представления о вычитании. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки самоконтроля. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 48. **«Весенние странички»**Звук [Й']. Буквы Й, й. Штриховка букв. | . Дать понятие о мягком согласном звуке и букве Й. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Развивать фонетический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 49. **«Остров сокровищ»**Число и цифра 6 | Формирование умения сосчитать предметы на слух; развитие внимания; правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?  Какой самый длинный?» Развивать мыслительные операции, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 50. **«Весенние странички»**Буквы Ъ,Ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. | Дать понятие о буквах Ъ, Ь. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонетический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 51. **«Веселая математика»**Число и цифра 7 | Формирование умения у детей считать в пределах семи. Соотносить цифру с числом. Закрепить порядковый счет. Продолжать учить с детьми названия дней недели. Развивать у детей внимание, мышление, память. Воспитывать у детей желание помогать друг другу по необходимости. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 52. **«Весенние странички»**Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов | Формировать умение вычленять словесное ударение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов из четырех звуков, качественно характеризовать звуки. Познакомить со смыслоразличительной ролью ударения. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать ориентировку в звуковой системе языка. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 53. **«Поиск клада»**Число и цифра 8 | Дать представление о числе и цифре 8, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом. Закреплять умение правильно держать карандаш, сохранять правильную осанку во время письма. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 54. **«Весенние странички»**Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад). | Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов из четырех звуков, различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их соответствующими фишками. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать ориентировку в звуковой системе языка. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 55. **«Одинаковые предметы»**Закрепление пройденного материала | Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?». Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше, целого, а целое больше части. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 56. **«Весенние странички»**Составление рассказов из предложений. Штриховка. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов из четырех звуков, качественно характеризовать звуки. Закреплять умение вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать упражнять в назывании слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 57. **«Найди такой же»**Число и цифра 9. Решение примеров на сложение и вычитание | Познакомить с числом и цифрой 9. Закреплять представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять пространственные отношения «над - под». Развивать логическое мышление, умение выявлять и продолжать закономерность. Воспитывать интерес к математическим заданиям, умение доводить начатое дело до конца. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 58. **«Весенние странички»**Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. | Продолжать формировать умения у детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в вычленении словесного ударения, определении его места в слове. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 59. **«Каравай»**Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10 | Создать условия для формирования у детей умения соотносить цифру 10 с количеством предметов. Развивать слуховое внимание, воспитывать аккуратность. Воспитывать интерес к математике. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 60. **«Весенние странички»**Звуковой анализ слов "Нос" и "Рот". Закрепление понятия "согласный звук" | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Продолжать закреплять умение вычленять словесное ударение. Закреплять знания о смыслоразличительной роли звука. Продолжать упражнять в назывании слов с заданным звуком. Развивать фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 61. **«Большие и маленькие»**Решение примеров на сложение и вычитание | Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 62. **«Весенние странички»**"Весенние деньки"Звуковой анализ слова "Луна" | Продолжать формировать умение у детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Упражнять в сравнении двух слов по звуковому составу. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к играм со словом. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 63. **«Путешествие в сказку»**Повторение и закрепление пройденного материала. | Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?». Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше, целого, а целое больше части. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. | Счетные палочки, лист бумаги, карандаши, набор геометрических фигур, набор цифр, тетрадь, линейка | 25 мин(ОД)5 мин ( ИД) |
|  | **Группы№1****Группы№2** | Занятие 64. **«Весенние странички»**Звуковой анализ слова "Муха". Поисковая деятельность в области грамматики. | Продолжать формировать у детей умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение называть слова с заданным ударным звуком. Активизировать в речи слова с противоположным значением. Развивать логическое мышление, фонематический слух. Воспитывать культуру речи. | Разрезная азбука, счетные палочки, тетради. карандаши, картинки по теме занятия | 25 мин(ОД)5 мин (ИД) |

# 4. Планируемые результаты

*По направлению: "От слова к букве"*

К концу учебного года ребёнок должен:

* знать буквы русского алфавита;
* писать буквы русского алфавита в клетке;
* определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
* различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
* уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
* соотносить звук и букву;
* писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
* определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
* проводить звуковой анализ слов;
* читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
* правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

*По направлению "Математические ступеньки***"**

К концу учебного года ребенок должен уметь:

* числа второго десятка и записывать их;
* понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* использовать и писать математические знаки;
* сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
* дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
* преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
* измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
* определять положение предмета по отношению к другому;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно.

# 5. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | Октябрь |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная, групповое занятия | 8 | Занятие 1. «Определение стартовых возможностей детей» | Групповая ячейка | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная, групповое занятия | Занятие 2. «Определение стартовых возможностей детей» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная, групповое занятия | Занятие 3. «Цветочные кубики» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная, групповое занятия | Занятие 4. «Хлопай не зевай» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 5. «Шарики» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 6. «Осенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 7. «Игры с шариками» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 8. «Осенние странички» | Групповая ячейка  |
| 2. | Ноябрь |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | 8 | Занятие 9. «Лебедушка» | Групповая ячейка  | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 10. «Осенние странички» | Групповая ячейка  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 11. «Живое домино» | Групповая ячейка  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 12. «Осенние странички» | Групповая ячейка  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 13. «Красивый букет» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 14. «Осенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 15. «Подбери тако же» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие16. «Осенние странички» | Групповая ячейка |
| 3. | Декабрь |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | 8 | Занятие 17. «Зажги фонарик» | Групповая ячейка | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 18. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 19. «Полосатые коврики» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 20. «Зимние странички» |  Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 21. «Бусинки» |  Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 22. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 23. «Счет игрушек» |  Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 24. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
| 4. | Январь |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | 8 | Занятие 25. «Большой, средний, маленький» | Групповая ячейка | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 26. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 27. «Разноцветные обручи» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 28. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 29. «Форма предмета» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 30. «Зимние странички» | Групповая ячейка  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия | Занятие 31. «Цветные кубики» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 32. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
| 5. | Февраль |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | 8 | Занятие 33. «Геометрическое лото» | Групповая ячейка | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. |  | Занятие 34. «Зимние странички» | Групповая ячейка |  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 35. «Попробуй, отыщи» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 36. «Зимние странички» | Групповая ячейка  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 37. «Что? Где? Когда?» | Групповая ячейка  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 38. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 39. «Цветик - семицветик» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 40. «Зимние странички» | Групповая ячейка |
| 6. | Март |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | 8 | Занятие 41. «Рассели по домам» | Групповая ячейка | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 42. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 43. «Клоуны» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 44. «Весенние странички» | Групповая ячейка  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 45. «Кому это нужно?» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 46. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 47. «В гости к Колобку» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 48. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
| 7. | Апрель |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | 8 | Занятие 49. «Остров сокровищ» | Групповая ячейка | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 50. «Весенние странички» |  Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 51. «Веселая математика» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 52. «Весенние странички» | Кабинет  |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 53. «Поиск клада» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 54. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 55. «Одинаковые предметы» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 56. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
| 8. | Май |  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | 8 | Занятие 57. «Найди такой же» | Групповая ячейка | Итоговое занятие |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 58. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 59. «Каравай» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 60. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 61. «Большие и маленькие» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 62. «Весенние странички» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия. | Занятие 63. «Путешествие в сказку» | Групповая ячейка |
|  | Группа №1 17.00-17.30Группа №2 17.40-18.10 | Очная групповые занятия | Занятие 64. «Весенние странички» | Групповая ячейка |

# 6. Условия реализации программы

**Материально - техническое обеспечение:** аудитория со столами и стульями, счетные палочки, набор геометрических фигур, касса цифр, разрезная азбука, линейка, наглядные пособия, мультимедийные презентации.

**Информационное обеспечение:** принтер-сканер-ксерокс. Интерактивная доска или проектор и экран.

**Кадровое обеспечение:** Михайлова Надежда Сергеевна, воспитатель, педагог дополнительного образования. Образование: высшее.

# 7. Формы аттестации

**Диагностика уровня освоения программы, средства контроля**

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми проводится анализ итоговых занятий.

# 8. Оценочные материалы

**Диагностическое задание:** «Занимательная математика»

**Задание:** «Считаем, сравниваем, решаем»

**Цель:** выявление уровня освоения программного содержания детьми по математике

**Диагностическое задание:** «Волшебное превращение буковки»

**Задание:** «Играем со звуками и буквами»

**Цель:** выявление уровня освоения программного содержания детьми по обучению грамоте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии (индикаторы)*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| **-**Считает, отсчитывает в пределах 10 в прямом и обратном порядке;-определяет взаимное расположение предметов;-сравнивает предметы по длине, массе;-сравнивает числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;-различает и называет простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;-проводить мыслительные операции на несложном материале.  | Ребенок твёрдо знает, понимает, усвоил весь объем программного материала. | Ребенок знает, понимает материал программы, но иногда совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения при его применении. | Ребенок освоил весь объем программного материала, но испытывает трудности и нуждается в помощи педагога при его применении. |
| - правильно произносит все звуки;-проводит классификацию звуков по их произношению;-проводит классификацию печатных букв по их элементам;-соблюдает орфоэпические нормы произношения;-составляет рассказы, сказки по картине, по серии картин;-пересказывает сказку, рассказ по опорным иллю­страциям;-соблюдает элементарныегигиенические правила;* -умеет ориентироваться на странице тетради.
 | Ребенок умеет и выполняет операции точно, верно, четко, без затруднений, без ошибок, без недостатков. | Ребенок умеет и выполняет следующие операции верно, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения. | Ребенок умеет и выполняет следующие операции предусмотренные программой, но при практическом выполнении испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога. |

# 9. Список используемой литературы

**Литература для обучающихся (методические материалы)**

1. Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
2. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.,
3. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5-6 лет,
4. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я»,
5. Дидактический комплект «От звука к букве»,
6. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу",
7. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.
8. «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;
9. «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

**Литература для педагога**

* 1. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И.Волкова М.:Просвещение, 2016
	2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В.Колесникова. М.:ТЦ Сфера, 2016
	3. «От слова к букве.Пособие для детей 5-7 лет» в 2ч. Н.А.Федосова. М.:Просвещение,2016
	4. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников», М. «Акалис», 1996г.
	5. Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе» (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002г.
	6. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
	7. Интернет ресурсы: <https://nsportal.ru/>, https://infourok.ru