****

**Содержание**

 1. Паспорт программы………………………………………………………….стр. 3

2. Пояснительная записка………………………………………………………стр.6

3. Содержание программы……………………………………………………..стр. 13

4. Планируемые результаты…………………………………………………...стр. 44

 5. Календарный учебный график…………………………………………..….стр. 46

6. Условия реализации программы…………………………………………....стр. 54

7. Формы аттестации………………………………………………..………….стр. 54

8. Оценочные материалы…………………………………………………….…стр. 55

9. Методическое материалы……………………………………………………стр.57

10. Список литературы…………………………………………………………стр. 58

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа дополнительного образования «Подготовка к школе» |
| Направленность, классификация программы | Познавательная, речевая |
| Срок реализации программы | 8 месяцев – 64 часа |
| ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Таран Леся ВикторовнаГалак Елена Алексеевна |
| Территория | ХМАО-Югра, Сургутский район, п. Солнечный |
| Юридический адрес учреждения | 628452, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, п. Солнечный, пер. Трассовый 7а |
| Контакты | Телефон: 8 (3462) 74-20-97 |
| Возраст обучающихся | 6-7 лет |
| Цель и задачи программы | ***Цель:*** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.***Задачи*** **Обучающие:**Формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций.Формирование предпосылок универсальных учебных действий.Формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы.**Развивающие:**Развитие личностных качеств детей. Развитие творческой активности детей.Развитие коммуникативных умений. **Воспитывающие:**Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; Воспитывать умения действовать по правилам. |
| Документы, послужившие основанием для разработки проекта | * Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
 |
| Образовательные форматы  | Очное – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;Формы организации познавательной деятельности: групповая.Программа рассчитана на 8 месяцев.Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.Формы контроля: самостоятельная работа, наблюдение, индивидуальный опрос, личные достижения учащегося.  |
| Требования к условиям организации образовательного процесса | *Для очных занятий:** Аудитория со столами и стульями.
* Интерактивная доска или проектор и экран.
* Принтер-сканер-ксерокс.
* Наглядные пособия
* Счетные палочки
* Блоки Дьюнеша
* Рабочие тетради
 |
| Ожидаемые результаты освоения программы | к концу обучения дети (6-7лет), занимающиеся по данной программе должны уметь:* определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т. д.);
* сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
* называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
* сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
* определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
* сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
* различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
* проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий)
* осознанно и произвольно строить речевое высказывания в устной форме;
* сравнивать и сопоставлять;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* правильно произносить звуки русского языка;
* выделять звуки в начале, середине и конце слова.
* обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
* использовать предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
* самостоятельно рассказывать сказку или составлять рассказ по картинке.
* передавать интонацией различные чувства.
 |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | **Техническое обеспечение** *Для очных занятий*: Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 5 ученических мест, наглядные пособия, мультимедийные презентации. |
| Количество учащихся по программе | в одной группе 5 детей  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **1. Название программы:** «Подготовка к школе»

 **2. Направленность:** познавательная, речевая.

1. **Вид деятельности образовательной программы:** игра; продуктивная, творческая деятельность.
2. **Актуальность программы:** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки дошкольника к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровье сбережения.

 Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной

 психологической готовностью) является приоритетной для успешного

 обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и

 взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

 Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием

 игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1. **Новизна программы:** программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

 Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности

 психологии и физиологии современного дошкольника

 **6. Адресат программы:** дошкольный возраст (6-7 лет)

**Возрастные особенности детей**

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст, его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, у школьников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях дети отражаются как расширяющей словарь, так и характером обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающее существительное, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Часто приходиться констатировать снижение развития воображения. В этом возрасте можно объяснить различными влияниями в тоже время и средств массовой информации, продолжает развиваться навыки общения, рассуждением, развивается образное мышление. У детей продолжает развиваться восприятие. Однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько разных признаков.

 **Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.**

Дошкольный возраст — возраст бурного развития ре­бёнка во всех аспектах. Развитие это происходит в том числе и на фоне физиологического созревания ребёнка. У детей 6-7 лет укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенству­ется двигательный аппарат, но ещё слаб и чувствителен позвоночник, недостаточно развита тонкая и точная коор­динация работы мышц кисти руки.

Увеличение роста детей в дошкольный период происхо­дит неравномерно. Он замедляется до 4-6 см в год, а за­тем на шестом-седьмом году жизни ускоряется до 7-10 см в год. Этот период так и называется — период первого физиологического вытяжения.

Прибавка в весе в дошкольный период также происхо­дит неравномерно. За пятый год жизни — около 2 кг, за шестой — 2,5 кг, т. е. в среднем 2 кг в год.

В конце дошкольного возраста заканчивается форми­рование органов дыхания. Рёбра постепенно принимают такое же расположение, как у взрослых, развивается ды­хательная мускулатура и ткань лёгких. Дыхание стано­вится всё более глубоким и редким — к 7 годам частота дыхания 23-25 раз в 1 мин.

Сердечно-сосудистая система также становится более работоспособной и выносливой. Увеличивается масса серд­ца, сила его сокращений, оно лучше приспосабливается к физическим нагрузкам. Форма сердца и его расположе­ние становятся почти такими же, как у взрослых.

Мышечная система призвана придавать определённым частям тела различные положения и своевременно менять их в пространстве. Она выполняет и функцию защиты от внешнего воздействия. Данная система является так­же весьма уязвимой у дошкольников. Мышцы занимают лишь пятую часть от массы всего тела.

Развивается тормозящая функция коры головного мозга. Появляется возможность управлять своим поведением, ко­торое формируется под влиянием и руководством взросло­го, педагога.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет отличают­ся по степени развития познавательных психических про­цессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. Это определяется различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольной образовательной ор­ганизации, состоянием здоровья детей.

Дети 6-7 лет более самостоятельны, чем дети 3-4 лет, их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечива­ется большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие носит более аналитический характер. Дети способны вычленять отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развития мыслительных действий: анализа, сравнения, синтеза. В этом возрасте они могут высказывать обоснованные суждения, делать умозаключения.

В возрасте б лет у детей появляется произвольное запоминание. Ребёнок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребёнок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребёнок также способен выполнять трудовые поручения взрослых.

Возраст 6-7 лет характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребёнка. У детей появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребёнка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Впервые становится возможным сравнительно систематическое обучение ребёнка определённой программе. Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребёнка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность поведения, уровень развития речи, интеллекта, мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, в том числе и деловое.

У детей шестилетнего возраста продолжает развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь.

Формируются навыки культурного поведения: умение здороваться, прощаться, предлагать свою помощь взрослым, сверстникам. Важной особенностью речи у детей данного возраста является её эгоцентричность. С. Выготский считал, что эгоцентрическая речь — своеобразное средство мышления. Ребёнок часто ещё не умеет мыслить про себя, а размышляет вслух. Эгоцентрическая речь и есть средство осознания им своих действий, планирования своей деятельности.

Развитие речи идёт в нескольких направлениях: совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. При определённых условиях воспитания ребёнок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение, что имеет большое значение для последующего овладения грамотой. На протяжении дошкольного периода продолжает расти словарный запас ребёнка. Словарь ребёнка-дошкольника увеличивается, как правило, в 3 раза, достигая 3500—5000 слов, не только за счёт существительных, но и за счёт глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребёнок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространённых суффиксов. Уже к концу раннего детства дети хорошо дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга хотя бы только одним звонким или глухим, твёрдым или мягким звуком. Таким образом, первичный фонематический слух оказывается достаточно развитым очень рано. Однако производить звуковой анализ слова, расчленять слово на составляющие его звуки и устанавливать порядок звуков в слове ребёнку не просто и к концу дошкольного возраста.

Внимание детей 6-7 лет приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. К 6-7 годам длительность игры возрастает до 2 ч. Это объясняется тем, что в игре шестилетних детей отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в 2 раза, ребёнок 6 лет лучше осознаёт картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.

Исследования психологов показывают, что старшие дошкольники более длительное время могут заниматься малоинтересной работой (по заданию взрослого), гораздо реже отвлекаются на посторонние объекты, чем младшие дошкольники. На протяжении дошкольного возраста внимание ребёнка становится не только устойчивее, шире по объёму, но и эффективнее. Особенно ярко это проявляется в формировании у ребёнка произвольного действия.

Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте связано с появлением новых интересов, расширением кругозора, овладением новыми видами деятельности. Старшего дошкольника всё больше интересуют те стороны действительности, которые раньше оставались вне его внимания.

Также следует отметить, что у некоторых детей преобладают игровые мотивы. Это выражается в том, что во время выполнения заданий ребёнок часто отвлекается, производит впечатление крайне невнимательного, в то время как в игре он может быть очень сосредоточенным.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным для развития памяти. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Развитие произвольной памяти у ребёнка в дошкольный период начинается в процессе его воспитания и во время игр. Степень запоминания зависит у ребёнка от его интересов. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, и запоминают осмысленно. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер.

Мышление детей 6-7 лет наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование). Однако в затруднительных случаях они возвращаются к генетически более раннему уровню мышления — наглядно-действенному, так как иногда не могут решить поставленную задачу вне практических действий с предметами. Им свойственно целостное восприятие мира.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление всё шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дети 6-7 лет прибегают к экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы. Действуя в уме с образами, ребёнок представляет себе реальное действие с предметом и его результат и таким путём решает стоящую перед ним задачу. Образное мышление — основной вид мышления дошкольника.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту дети начинают овладевать оценочными эталонами, соответствующими социально заданным нормам. В состав эталонов входят как непосредственные, так и социально заданные критерии.

Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, - мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества, мотивы, связанные с усваивающимися в это время моральными нормами, и некоторые другие. Для развития различных неигровых видов деятельности, значение которых усилится на следующем возрастном этапе, особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивации достижения.

На мотивацию и эффективность выполняемых ребёнком действий влияют те отдельные удачи и неудачи, с которыми он сталкивается. И если успех на работу ребёнка влияет положительно, то неудача всегда отрицательно: она не стимулирует продолжение деятельности и проявление настойчивости.

Появление определённой волевой направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребёнка наиболее важными, ведут к тому, что, руководствуясь в своём поведении этими мотивами, ребёнок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия, в частности мотивам общественного характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника.

Важной характеристикой старшего дошкольного возраста является произвольность. Произвольность поведения ребёнка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых педагогом, при работе по образцу.

 В 6-7 лет начинают проявляться относительно устойчивые черты личности. В этом возрасте формируется новый тип поведения, который определяется элементарными представлениями детей о поведении и действиях взрослых. Развивается мотивация поведения. Заметно возрастает способность оценивать свою деятельность и поведение. Дети данного возраста общительны, любят находиться в группе сверстников.

В этом возрасте похвала родителей и педагогов особенно важна для ребёнка, и ребенок всячески стремится её заслужить. Одобрение со стороны значимых взрослых вызывает чувство гордости и является одним из рычагов воспитания. Постепенно начинает проявляться такое важное качество, как самоуважение.

**7. Объем и сроки освоения программы:**

Период реализации программы дополнительного образования «Подготовка к школе»:01.10.2024- 31.05.2025 учебный год.

Нормативный срок освоения программы – 8 месяцев.

Общее количество учебных часов на период с 01 октября 2024 по 31 мая 2025 года:

6-7 лет – 64 часа.

**8. Форма обучения:** Очная, групповые занятия.

**9. Особенности организации образовательного процесса:**

Категория состояния здоровья воспитанников: воспитанники из групп общеразвивающей направленности.

Число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей - нет.

Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником– нет.

Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе **минимальное -** 1 группа (3 ребенка), **максимальное** – 5 человек.

**10. Режим занятий**

 Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год. Продолжительность занятия 30 минут.

**11. Цель:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

*Обучающие*

- формирование грамотной речи, умение выразить мысль,

- овладение навыками логического мышления,

- формирование пространственных представлений,

- формирование графических навыков,

- формирования навыков различие гласных и согласных звуков твердо, твёрдый и мягкий, звонких и глухих согласных,

- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов,

- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных,

- определять ударную часть слова, определять количество слогов в предложении слов

- определять совокупность предметов или фигур, обладающих общими признаками составление совокупности по заданным признакам,

- выделение части совокупности,

- сравнении двух совокупностей предметов

- обозначения отношение равенства и неравенства

- установления равна численности двух совокупности групп предметов с помощью составления пар,

- формирование общих представлений о сложении как объединение групп предметов в одно целое,

- формирование общих представлений вычитание как удаление частей из целого,

- формирование общего представления о сложении

- формирование представления о величинах длине, массе, объёме, изменение величин с помощью условных мер,

- формирование натурального числа как результат счёта измерения.

*Развивающие*

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности,

- развитие памяти способности к сознательному запоминанию,

- развитие символической функции мышления,

- развитие коммуникативных личностей иных качеств,

- развитие мелкой моторики.

*Воспитательные*

- формировать мотивацию к учебной деятельности,

- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности,

- воспитывать и развивать общие способности ребёнка: коммуникативные, познавательные, регуляторные,

- воспитывать любознательность и сообразительность,

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание)

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности инициативности.

**12. Место реализации дополнительной общеразвивающей программы:** МБДОУ детский сад «Белоснежка», пер. Трассовый 7а, п. Солнечный, Сургутский район Тюменская область.

**13. Аннотация** Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе». В программе содержится материал для организации дополнительного образования с детьми МБДОУ детский сад «Белоснежка». Реализация программы осуществляется за рамками образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы.

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план
подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п | Название раздела темы |  Количество часов | Формы контроля |
| всего | Теория  | практика |
| 1 | Осень | 13 | 4 | 5 | Результаты тестирования |
| 2 | Зима | 17 | 10 | 7 | Промежуточная проверка знаний |
| 3 | Весна | 30 | 6 | 24 | Результаты тестирования |
| 4 | Контрольные и итоговые занятия | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Итого часов | 64 | 24 | 40 |  |

**Содержание учебного плана**

**«Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата**  | **Тема** | **Метод и приемы** | **Материал к занятию** |
| 1 |  | «Определение стартовых возможностей детей» (*Уточнение пространственных представление)* | Выявление стартовых возможностей у детей | Игры « Я могу я знаю» (занимательные задачки) |
| 2 |  | «Определение стартовых возможностей детей» *(развитие речи)* | Выявления развития  | Тестирование  |
| 3 |  | «Свойства предметов» | Формировать представление детей о свойствах предметов (Цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.); учить анализировать, строить умозаключения; Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.Воспитывать интерес к математике. | Игра «Я могу я знаю» Прямой обратный счет)Дидактическое упражнение «Найди спрятанную фигуру»Игровое упражнение «Исправь ошибки художника»Динамическая пауза «Ванька – встанька»Работа в тетради |
| 4 |  | «Совершенствование и развитие речи»**.** Звуки[А][О]. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка буквы А**»** | **Задачи:**1. Познакомить детей со звуками А и О, их характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звуков в слове. Познакомить с буквами А,О. 2.Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.3. Воспитывать культуру речи. | 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2.Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Дидактические и речевые игры: 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву» 6.Составление рассказа « Игры и игрушки» |
| 5 |  | «Размер предметов. Форма фигур» | Закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из частей.Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.Воспитывать активную любознательность. | Отгадай загадкуЗарядка для умаИгра «Стройка» (порядковый номер квартир)Игра «План стройки» (ориентировка на листе)Игра «Какая фигура лишняя» Динамическая пауза «сколько елочек»Работа в тетради |
| 6 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звуки [У]**.** Буква У» | Познакомить детей со звуком У и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.Воспитывать интерес к языку  | Выкладывание букв из различного материала. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму (Штриховка, печатаем буквы)*Дидактические и речевые игры:* «Выбери картинку». «Составь предложение». «Продолжи ряд». «Выдели звук». «Буквенные сказки».  |
| 7 |  | «Круг. Многоугольники» | Формировать знания детей о геометрических фигурах, дать новые знания и многоугольниках. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10.Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, внимание. Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать у детей интерес к математике. | Игра «Круг в стране многоугольниковИгра «Сложи узор»Игра «Назови фигуру», «Найди предмет»Динамическая пауза «Раз, два, три»Работа в тетради «Соедини точки – получи фигуру»Игра с мячом на закрепление состава чисел до пяти, порядкового счета |
| 8 |  | «Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы М, м» | Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы, слуховое вниманиеВоспитывать культуру речи | Выкладывание букв из различного материала. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Хлопай, не зевай». «Рассели по домам». «Составь предложение». «Продолжи ряд». «Буквенные сказки». |
| 9 |  | «Прямоугольник. Квадрат. Трапеция» | Учить анализировать разные качества структурных элементов геометрических фигур.Развивать познавательную деятельность, внимани02е, память, мелкую моторику.Воспитывать умение общаться в процессе работы, игры, доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь. | Задачки – шутки Отгадай загадки о геометрических фигурахВолшебная сказка о четырехугольникахДинамическая паузаИгра «Прятки» (какая фигура спряталась)«Найди лишнюю фигуру»Работа в тетради |
| 10 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы С, с»  | Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в словеРазвивать четкое произношение звуков, слуховое вниманиеВоспитывать интерес к словесным играм | Звуковой анализ слогов. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Назови слова с заданным звуком». «Найди и обведи». «Составь схему предложения». «Продолжи ряд». «Кто больше назовет |
| 11 |  | «Ориентировка на плоскости и в пространстве» | Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела; уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»); уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине»; закреплять умение определять свое место среди окружающих людей; формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска);Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь; развивать мышление: умение сравнивать, обобщатьВоспитывать умение выполнять коллективные действия; воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность. | Упражнение «Я читаю загадку, вы рисуете отгадку» (дети рисуют отгадку, например, в левом нижнем углу и т.д.)Упражнение «Смотри, не ошибись» (проверка усвоения схемы тела)Упражнение «Что и где» (работа по картине)Динамическая пауза «Топнем правой мы ногой»Упражнение «На, над, под» (работа с раздаточным материалом)Упражнение «Все наоборот»Работа в тетради |
| 12 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Х, х» | Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.Воспитывать интерес к родному языку. | Чтение слогов. Выкладывание буквы из различного материала. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях. *Дидактические и речевые игры:* «Скажи наоборот». «Прибавляй слог». «Продолжи ряд». «Кто внимательнее?». «Слоговое лото».Игра «Осень на улице» |
| 13 |  | «Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2» | Повторить соотношение чисел с количеством; учить печатать цифры 1 и 2.Развивать внимание, слуховое восприятие, мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы, согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже.Воспитывать самостоятельность, желание помогать друг другу. | Зарядка для ума (счет)Составь рассказ используя слова на, над, подИгровая ситуация «Незнайке подарили пару варежек»Место числа 1,2. - На каком месте чисел стоит число1, 2? - На сколько число 2 больше предыдущего числа 1?- На сколько число 2 меньше последующего числа 3?- Как можно получить число 2?Работа в тетради. Печатаем цифру 2,1. |
| 14 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звук и буква [И], И.Построение буквы И» | Познакомить детей со звуком И и его акустико- артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. Формировать четкое произношение звуков.Воспитывать интерес к словесным играм | Выкладывание буквы из различного материала. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Назови слова». «Продолжи ряд». «Подбери картинки». «Хлопай, не зевай». «Буквенные сказки». «Поющие мячики, звучащие игрушки».  |
| 15 |  | «Число 3, цифра 3» | Познакомить детей с образованием числа 3 и с цифрой 3, с ее написанием, определить место цифры в ряду чисел и состав числа 3; научить соотносить число с его количеством и цифрой, сравнивать числа.Развивать логическое и образное мышление, связнуюречь, словесную и зрительную память, творческое воображение, сообразительность и математические способности.Воспитывать внимательность, активность, старательность, аккуратность, прилежание и интерес к математике. | Решение задач с опорой на наглядность Игровое упражнение «На что похожа цифра три»Лепка из пластилинаСказочные загадки с цифрой 3Состав числа триДинамическая пауза «Три движения»Работа в тетради |
| 16 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звук [Э].Построение букв. БуквыЭ»

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы.Воспитывать культуру речи |

 | Выкладывание буквы из различного материала. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Найди ошибку и исправь». «Придумай рассказ». «Вставь буквы». |
| 17 |  | «Число 4, цифра 4» | Сформировать представление о числе 4; показать состав числа 4; закрепить умение считать до четырех; познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим число 4. | Игра «Скажи, чего бывает по четыре»Игра «Мяч бросай число называй» Дидактическая игра «сосчитай квадраты разного цвета» (состав числа).выкладывание цифры из разного материалаДинамическая пауза «Один, два, три - ученый слон, в математике силен».Работа в тетрадиИгра «День рождения цифры 4»Сказка «Четыре желания цифры четыре» |
| 18 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звуки [Р], [Р,]. Буква Р» | Познакомить детей со звуком Р и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | Выкладывание буквы из различного материала. Чтение слогов. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Домик». «Хлопай, не зевай». «Определи место звука в слове». «Выдели звук». «Буквенные сказки».Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима» |
| 19 |  | «Целое и части» | Ввести понятие целое и части. Сформировать представление о сложении, как объединении частей в целое.Развивать логическое мышление средствами математических операций.Воспитывать интерес к предмету «Математика»  | Работа с геометрическим материалом «Геометрические мешочки»Коллективная работа «Составление множеств» (задания с грузовыми и легковыми машинками)Самостоятельная работа со счетным материалом типа «Отсчитай столько же, на 1 больше на 1 меньше и т.д.»Динамическая пауза «Ежик шел…»Работа в тетради |
| 20 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звуки [ы].Буква ы» | Познакомить детей со звуком ы и буквой ы. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове | Звуковой анализ слогов. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными азбуками. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Назови слова с заданным звуком». «Найди и обведи». «Составь схему предложения». «Продолжи ряд». «Кто больше назовет» |
| 21 |  | «Число 5, цифра 5» | Формировать пространственные представления: выше, ниже, под, над, слева, справа;развивать пространственное восприятие;способствовать формированию более глубоких и четких представлений о числах с помощью художественного слова и образов;познакомить с составом числа 5; закрепить знания геометрических фигур, повторить прямой и обратный порядковый счетРазвивать логическое мышление, внимание, память;Воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия  | Игра «Ступеньки» (Прямой и обратный счет)Игра «Кто за кем пришел в школу» (Порядковый счет)Игра «День – ночь»Задания со счетным материалом «Выложи столько палочек сколько я хлопну, сколько надо добавить, чтобы стало 5, значит пять – это…»Выкладывание цифры пять из палочек.Динамическая пауза «А теперь мы отдохнем»Работа в тетрадиИнтерактивная игра «Звериная школа на закрепление состава числа пять. |
| 22 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Л, л» | Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.Воспитывать интерес к языковым играм  | Выкладывание буквы из различного материала. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Назови слова». «Придумай предложение с заданным словом». «Что изменилось?». «Цепочка слов». «Большие - маленькие». |
| 23 |  | «Понятие равенства.Знак =» | Познакомить детей со знаками равенства и неравенства, закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, уточнить умение детей называть дни недели, их последовательность, закреплять противоположные по смыслу слова, закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из счетных палочек.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Воспитывать желание прийти на помощь,  доброжелательные отношения во время совместной деятельности. | Занимательные загадкиСоставление фигур из геометрических палочек(составь три равных треугольника и т.д.)Динамическая пауза «Хорошо, что солнце светит»Игра «Найди дорогу»(выкладывание числового ряда)Работа в тетради |
| 24 |  | «Совершенствование и развитие речи. Звук и буква Н» | Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим иартикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Воспитывать интерес к родному языку | Выкладывание буквы из различного материала. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Загадки – шутки. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Найди подходящее слово». «Продолжи ряд». «Составь схему». «Кому это нужно?». «Рыбалка». |
| 25 |  | «Действие сложения. Конкретный смысл действия сложения. Знак действия сложения» | Актуализировать представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей; формировать представления о действии **сложения групп предметов;** представление детей о действии **сложения с помощью знака***«+»*; представления о действии**сложения**и его записи с помощью знака *«+»*.Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.Способствовать **формированию** мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.Воспитывать интерес к **математическим занятиям**. | Игровое упражнение«Собери мамину вазу» (часть целое)Игра «Собери грибы с Таней и Ваней»Собери маме подарок в корзину (соединение в одно целое – действие сложение)Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь»Проблемная ситуация» Помоги ребятам сосчитать яблоки (повторение состава числа пять)Работа в тетрадиИгра «Магазин» |
| 26 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы К, к» | Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.  | Загадки. Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Подбери картинку». «Определи место звука в слове». «Составь предложение». «Перекличка». |
| 27 |  | «Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания. Знак действия вычитания» | Продолжать учить составлять и решать примеры, различать и называть арифметическое действие – вычитание. Уточнить, как составлять фигуры из частей. Формировать конструктивные умения выкладывать геометрические фигуры из палочек. Развивать умение понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. | Художественное слово (В.В. Степанов)«Давайте, ребята, учиться считать!»Проблемная ситуация «Дни недели разбежались»Логические задания из счетных палочекДинамическая пауза «Минус скука, минус лень»Работа в тетрадиИгра «Плюс - минус» |
| 28 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ш, ш» | Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.Воспитывать любовь к родному языку. | Звуковой анализ слогов. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Перепутались буквы». «Запиши слова». «Составь слова». |
| 29 |  | «Число 6, цифра 6» | Закрепить умения считать до шести, различать запись числа шесть и соотносить ее с шестью предметами; Тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством. Закреплять умение считать, сравнивать предметы, навык правильного, красивого и аккуратного письма. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. | Логические задачки для умаСостав числа 6. Выкладывание цифры из цветных нитокДинамическая пауза «Раз-согнуться»Работа в тетрадиИнтерактивная игра на закрепление состава чисел до шести |
| 30 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Т, т» | Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическому и артикуляционному признаку. Развивать у детей фонематические процессы.Воспитывать уважение к языку | Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Загадки-шутки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Домик». «Продолжи ряд». «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово». |
| 31 |  | «Счет двойками и тройками» | Повторить изученный материал, закрепить умение решать задачи на нахождение целого со знаком «+», формировать понятия – условие задачи, вопрос, решение, ответ, умение давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя, умение решать арифметические действия на сложение в пределах 10, знание состава числа, счет в пределах 10 и обратно, счет «двойками», «тройками», совершенствовать умение ориентировать на листе бумаги и относительно себя, умение сравнивать группы предметов с цифрой. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение находить заданную и определять их количество в смешении нескольких.Развивать логическое мышление, зрительное внимание. Воспитывать интерес к науке математике. | «Счет в пределах 10 и обратно», счет «двойками», «тройками».Игра «Цветочная поляна»(состав чисел)Умные задачки» «Лишняя фигура» (где на листе лишняя фигура)Динамическая пауза «Мы делили апельсин»Задания в тетради |
| 32 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буква П, п» | Учить детей характеризовать звук П,п,. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.Воспитывать интерес к словесным играм | Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Выкладывание буквы из различного материала. *Дидактические и речевые игры:* «На что похожа?». «Подбери картинки». «Составь схему». «Домик». «Хлопай, не зевай».  |
| 33 |  | «Число семь, цифра 7» | Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы; показать, что количество предметов, расположенных по кругу не меняется, дать понятие о начале отсчёта; закреплять знания о местонахождении цифр в числовом ряду; о геометрических фигурах; Развивать ориентировку в пространстве, мышление, речьВызывать интерес к занятию, стремление участвовать в играх. | Сказочные загадки с цифрой 7Состав числа 7 (считаем гномов)Игра «Собери цветик – семицветик» (дети находят, выполняя задания)Сосчитай лепестки начиная с зеленого и т.д.Динамическая пауза «Счет на слух»(отстукивание и показ цифры)Работа в тетради |
| 34 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы З, з» | Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.  | Звуковой анализ слогов. Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры*«Звук заблудился». «Угадай, какой звук». «Назови слово». «Буквенные сказки». «Кто увидит больше всех?».  |
| 35 |  | «Повторение изученного» | Закрепить:-Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке -Уметь называть предыдущих и последующих соседей числа-Состав чисел в пределах 7из 2-х меньших чисел-Умение сравнивать 2-а числа, пользоваться знаками сравнения и равенства-Ориентироваться в пространстве-Решение примеровРазвивать умение понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.Воспитывать умение себя контролировать. | Зарядка для ума«Расставь цифры по порядку»«Сосчитай посетителей Айболита«Кто за кем стоит в очереди» (порядковый счет)«Помоги Айболиту прочесть телеграмму» (найди недостающую фигуру)«Сосчитай инструменты»«Где чаек больше»Сколько ушей у трех мышей» (решение примеров)Работа в тетради |
| 36 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы В, в» |  Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.Воспитывать интерес к языку | Звуковой анализ слогов. Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Звук заблудился». «Угадай, какой звук». «Назови слово». «Буквенные сказки». «Кто увидит больше всех?» |
| 37 |  | «Число 8, цифра 8» | Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7. Продолжать формировать временные представления (дни недели). Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8; Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей. Развивать логическое мышление.Воспитывать умение сосредотачиваться над поставленной задачей.  | Игровое упражнение «Билет на поезд»Игровое задание «Назови своих соседей», «Назови дни недели»Остановка «Загадки»Образование и состав числа восемь (задания с раздаточным материалом)«На что похожа цифра восемь»7 Динамическая пауза «Вы, наверное, устали»Работа в тетради |
| 38 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ч, ч»  | Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы. Воспитывать интерес к словесным играм  | Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Раскрась предметы». «Вставь пропущенную букву». «Составь слово из слогов». «Составь как можно больше слов».  |
| 39 |  | Повторение изученного | Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять знания о составе чисел в пределах 8 из двух меньших чисел; Развивать логическое мышление, внимание; развивать смекалку, воображение;способствовать формированию мыслительных операций; развивать речь; развивать умение аргументировать свои ответы.Воспитывать интерес к математическим занятиям; воспитывать умение слушать и слышать друг друга. | Зарядка для умаСтроим корабль (по образцу из геометрических фигур)Хитрые задачкиНайди лишнее словоДинамическая пауза «Мои руки волны»«Найди клад» (ориентировка на листе и в пространстве)Работа в тетради (решение неравенств) |
| 40 |  | «Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы Щ, щ» | Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Формировать грамматический строй речиРазвивать фонематические процессы. Воспитывать положительное отношение к занятиям по развитию родной речи | Звуковой анализ слогов. Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Звук заблудился». «Угадай, какой звук». «Назови слово». «Буквенные сказки». «Кто увидит больше всех |
| 41 |  | «Число 9, цифра 9» | Закрепить счет порядковый и обратный в пределах 10, называть соседей числа.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать пространственное воображение, умение мысленно и на практике изменять взаимное расположение геометрических фигур.Создать условия для развития логического мышления, сообразительности.Развивать слуховое и зрительное внимание, память.Воспитывать интерес к математике | Устный счет с передачей мячаМатематическое стихотворение на образование числа 9 «Бег – прекрасная игра»Состав числа 9 «Засели жильцов»«На зарядку становись»(порядковый счет)Динамическая пауза «Делаем зарядку»«Выложи фигуру» (ориентировка в пространстве)Работа в тетради |
| 42 |  | «Звук и буквы Ц, ц» | Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы. Формирование грамматического строя речи. Воспитывать культуру речи | Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Чтение текстов. *Дидактические и речевые игры:* «Придумай и запиши по три слова». «Расшифруй слово по первым звукам». «Напечатай предложение». «Разгадай ребус».  |
| 43 |  | «Повторение изученного» | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Числа от 1 до 10»;закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях; определение местоположения предметов в пространстве;Развивать логическое мышление, внимание; развивать смекалку, воображение;способствовать формированию мыслительных операций; развивать речь.Воспитывать умение сосредотачиваться над поставленной задачей  | «Найди ошибку» (примеры)Интерактивная презентация «Пчелка Майя» (закрепление состава чисел)Выполнение в тетради заданий тип: нарисуй в верхнем левом треугольнике … |
| 44 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы Ф, ф» |

 | Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.Воспитывать интерес к языку | Звуковой анализ слогов. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Закончи вторую строчку». «Начинай с буквы…». «Разгадай ребус». |
| 45 |  | «Число 10, цифра 10» | Закрепить умение составлять число 10 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять предыдущее, последующее число к названному; продолжать учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников.Развивать логическое мышление, слуховое внимание; умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя; умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; способствовать развитию воображения, памяти.Формировать навыки самооценки. | Игра «Сколько?» Игра «Считай дальше»Игровое упражнение «Выложи от 1 до 10»Игра «Какой цифры не стало»Игра «Назови соседей»Игра «Покажи соседаИгра «В какой руке сколько»(состав числа 10)Динамическая пауза «Вверх рука и вниз рука»Работа в тетради |
| 46 |  | «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ж, ж» | Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать любовь к языку | Звуковой анализ слогов. Чтение по карточкам. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Жуки». «Подбери схему». «Прибавляй слог». «Скажи в рифму».  |
| 47 |  | «Длина, высота, ширина, толщина» | Познакомить детей с приемом сравнения **толщины, длины и массы предметов измерением условной меркой;** упражнять в ориентировке в пространстве - различать пространственные направления: справа; слева; закрепить умение различать геометрические фигуры по размеру, цвету и форме.Развивать память, мышление, воображение;Воспитывать нравственные чувства. | Гимнастика для умаУпражнение «Какой гномик пойдет по какой дорожке» (измерение толщины шляп и ширину дорожек веревочкой)Измерь мост (полоска бумаги)Динамическая пауза «1, 2 все вставайте…»Измерь высоту шляп гномов и высоту деревьевРабота в тетради |
| 48 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Г, г» |
|  |

 | Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.Развивать фонематические процессы.  | Выкладывание буквы из различного материала. Звуковой анализ слогов. Чтение слогов. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Скажи наоборот». «Найди пару». «Подбери картинку». «Разложи в два ряда». «Буквенные сказки».  |
| 49 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речи. Звуки и буквы Д, д» |

 | Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. Воспитывать звуковую культуру речи | Выкладывание буквы из различного материала. Чтение слогов. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Назови слова». «Придумай предложение с заданным словом». «Что изменилось?». «Цепочка слов». «Большие - маленькие».  |
| 50 |  | «Повторение изученного» | Обобщить и систематизировать знания по математике в подготовительной к школе группе.Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление;Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность. | Вопрос – ответ «какое число я задумала, если оно на больше и т.д.»Сравни предметы (больше, меньше)Соотнеси количество с цифройДинамическая пауза «Как живешь»Хитрые задачки«Собери шишки»(примеры)Игры с геометрическими фигурамиРабота в тетради |
| 51 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Б, б» |

 | Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать интерес к занятиям по родному языку | Чтение по таблице. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Отгадай загадку». «Найди знакомые слова».«Прочитай с конца».  |
| 52 |  | «Решение задач» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.Развивать логическое мышление, внимание, графические навыки.Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь. | Быстрый вопрос-быстрый ответИгра «Домики» (примеры)Решение задач (Условие, вопрос, решение, ответ)Составление задачДинамическая пауза «Рыбки плавают в пруду»Работа в тетради |
| 53 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речи.Звук Й. Буква Й» |

 | Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать культуру речи | Выкладывание буквы из различного материала. Чтение и сравнение на слух слогов. Разучивание пословицы. Чтение по таблице. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Кто поедет в гости?». «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Что изменилось?». «Логопедическое лото».  |
| 54 |  | «Логические задачи» | Закреплять состав чисел из двух меньших при решении логических задач.Развивать внимание, мышление, память, при решении логических задач. Воспитывать интерес к математике. | Решение задач от Пифагора «Собери узор»«Эстафета»«Вопрос – ответ»Динамическая пауза «Кто быстрее» (составление фигур из палочек)Логические задачки (флажок победителю) |
| 55 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙА] и буквы Я, я» |

 | Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы Воспитывать интерес к занятиям, любовь к родному языку. | Чтение по таблице. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Загадки-складки».«Выбери картинки». «Продолжи ряд». |
| 56 |  | «Ориентировка во времени»  | Закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели и их последовательности; Закрепить умение определять время по часам;Закреплять знания детей о геометрических фигурах; Закреплять навыки решения логических задачРазвивать память, внимание, воображение, логическое мышление.Продолжать воспитывать целеустремленность, умение взаимодействовать со сверстниками. | Зарядка для умаБеседа «Когда лучше путешествовать?»Дидактическая игра «Времена года»Динамическая пауза «Мы устали»Игра «Дни недели»Игра «Живая неделя»Игра «Лови, бросай месяц называй»Игра «Ходят стрелочки по кругу»Работа в тетради |
| 57 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙУ] и буквы Ю, ю» |

 | Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы. Воспитывать интерес к занятиям, любовь к родному языку. | Чтение по таблице. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Выкладывание буквы из различного материала. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Слоги рассыпались». «Скажи по-другому». Кто знает, пусть продолжит». «Полслова за вами».  |
| 58 |  | «Логические задачи» | Продолжать формировать знания детей по темам: количественный и порядковый счет в пределах 10, знание цифр, геометрических фигур, решать логические задачи — загадки на нахождение суммы, разности, пространственные представления.Развивать логическое мышление дошкольников путем демонстрации предмета из геометрических фигур, мелкую моторику рук, язык, память, внимание, творческую фантазию, познавательные способности. Воспитывать уверенность, умение доводить дело до конца. | Математическая разминка с мячом Упражнение «Купи билет» (соотнесение количества точек и цифры)Игра «Управление» (ориентировка)Геометрические сказкиРабота в тетради |
| 59 |  |

|  |
| --- |
| «Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙО] и буквы Е, е» |

 | Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.Воспитывать любовь к чтению  | Выкладывание буквы из различного материала. Чтение слоговой таблицы. Работа с разрезными азбуками. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Слушай, повторяй». «Назови слова». «Составь предложение». «Хлопай, не зевай». «Буквенные сказки».  |
| 60 |  | «Ориентировка во времени» | Упражнять в определении времени по часам; в прямом и обратном счете. Развивать логическое мышление. Тренировать в умении видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, определять пространственное расположение предметов.Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Игра «Доберись до друга» (ориентировка в пространстве)Определи время года, если тебя пригласили в гости, когда ….Определи время: во сколько тебя пригласили в гости если стрелки….Найди лишнюю фигуру и скажи, где она находитсяРабота в тетради |
| 61 |  | «Совершенствование и развитие речиБуква Ь» | Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Развивать слуховое внимание, фонематические процессыВоспитывать любовь к родной речи | Выкладывание буквы из различного материала. Чтение таблицы. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Кто что делает?». «Продолжи ряд». «Кто быстрее?».  |
| 62 |  | «Величина. Линейка» | Упражнять в счёте в пределах 10; учить строить на листе бумаге разные геометрические фигуры при помощи точек и прямых линий; совершенствовать знания геометрических фигур; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать измерительную деятельность на базе знания числа и счета;Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, умение выполнять действие и сопровождать их словами;Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по математике, умение действовать сообща. | Сказка о линейкеЗнакомство с линейкойсчет от 0 до 10Рисование цветными карандашами на белом листе прямых линий.Динамическая пауза «Мы ногами топ»Соедини точки линейкой, получи фигуруПроблемная ситуация «Измерь длину моста»Работа в тетради |
| 63 |  | «Совершенствование и развитие речиРазделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак» | Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.Воспитывать интерес к занятиям  | Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. Разучивание пословицы. Работа с разрезными азбуками. Чтение по карточкам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. *Дидактические и речевые игры:* «Собери слово». «Вставь букву». «Обведи карандашом».  |
| 64 |  | «Тестирование детей» | Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и в пределах 10 обратном порядке. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Продолжать учить составлять числа в пределах первого десятка из двух меньших чисел. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, длиннее – короче, старше – младше.Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.Развивать смекалку, зрительную память, воображение, внимание.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к занятиям по математике. | Математическая разминкаИгра «Сосчитай-ка»Игра «Сравни-ка»Упражнение «Мы считали»Упражнение «Угадай геометрическую фигуру»Слуховой диктант (ориентировка на листе)Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь»Состав числаРешу задачку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ конспекта** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 |  | Определение стартовых возможностей детей. (*Уточнение пространственных представление)* | 20 мин  | 10 мин | 30 мин |
| 2 |  | Определение стартовых возможностей детей. *(развитие речи)* | 20 мин | 10 мин | 30 мин |
| 3 |  | Свойства предметов | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 4 |  | Совершенствование и развитие речи**.** Звуки[А][О].Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка буквы А | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| 5 |  | Размер предметов Форма фигур | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 6 |  | Совершенствование и развитие речи. Звуки [У]Буква У | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 7 |  | Круг. Многоугольники | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 8 |  | Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы М, м. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 9 |  | Прямоугольник. Квадрат. Трапеция. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 10 |  | Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы С, с. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 11 |  | Ориентировка на плоскости и в пространстве | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 12 |  | Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Х, х | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 13 |  | Числа 1 и 2.Цифры 1 и 2 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 14 |  | Совершенствование и развитие речи. Звук и буква [И], И.Построение буквы И. | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| 15 |  | Число 3, цифра 3 | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 16 |  | Совершенствование и развитие речи. Звук [Э].Построение букв. БуквыЭ. | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| 17 |  | Число 4, цифра 4 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 18 |  | Совершенствование и развитие речи. Звуки [Р], [Р,]. Буква Р | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 19 |  | Целое и части | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 20 |  | Совершенствование и развитие речи. Звуки [ы].Буква ы | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 21 |  | Число 5,цифра 5 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 22 |  | Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Л, л. | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 23 |  | Понятие равенства.Знак = | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 24 |  | Совершенствование и развитие речи. Звук и буква Н | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 25 |  | Действие сложения. Конкретный смысл действия сложения. Знак действия сложения | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 26 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы К, к | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 27 |  | Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания. Знак действия вычитания | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 28 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ш, ш. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 29 |  | Число 6, цифра 6 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 30 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Т, т. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 31 |  | Счет двойками и тройками | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 32 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буква П,п | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 33 |  | Число семь, цифра 7 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 34 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы З, з. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 35 |  | Повторение изученного. | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| 36 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы В, в | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 37 |  | Число 8, цифра 8 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 38 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ч, ч. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 39 |  | Повторение изученного | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| 40 |  | Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы Щ, щ. | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 41 |  | Число 9, цифра 9 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 42 |  | Звук и буквы Ц, ц. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 43 |  | Повторение изученного | 10 мин  | 20 мин | 30 мин |
| 44 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы Ф, ф. |

 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 45 |  | Число 10, цифра 10 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 46 |  | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ж, ж. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 47 |  | Длина, высота, ширина, толщина | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 48 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Г, г. |

 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 49 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвуки и буквы Д, д. |

 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 50 |  | Повторение изученного | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 51 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Б, б. |

 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 52 |  | Решение задач | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| 53 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук Й. Буква Й. |

 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 54 |  | Логические задачи | 10 мин  | 20 мин | 30 мин |
| 55 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙА] и буквы Я, я. |

 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 56 |  | Ориентировка во времени | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 57 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙУ] и буквы Ю, ю. |

 | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 58 |  | Логические задачи | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
| 59 |  |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙО] и буквы Е, е. |

 | 15 мин  | 15 мин | 30 мин |
| 60 |  | Ориентировка во времени | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 61 |  | Совершенствование и развитие речи. Буква Ь. | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 62 |  | Величина. Линейка | 15 мин | 15 мин | 30 мин |
| 63 |  | Совершенствование и развитие речиРазделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак. | 15 мин | 15 мин  | 30 мин |
| 64 |  | Тестирование детей | 10 мин | 20 мин | 30 мин |
|  | **Итого** | **64** | **920 мин** | **1000 мин** | **1920 мин** |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-ориентироваться в ситуациях, соответствующих раз­личным сферам общения;

- отчётливо и ясно произносить слова, предложения;

- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;

- уметь осознанно и произвольно строить речевое вы­сказывание в устной форме.

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;

- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);

- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

* 1. **Календарно учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Месяц**  | **Число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения**  | **Форма контроля** |
| 1 | Октябрь  |  |  | Очная, групповое занятия | 8 | Определение стартовых возможностей детей. (*Уточнение пространственных представление)* | Кабинет  | Тестирование  |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Определение стартовых возможностей детей. *(развитие речи)* | Кабинет | Тестирование  |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия | Свойства предметов | Кабинет | Игра  |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи**.** Звуки[А][О].Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка буквы А | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия | Размер предметов Форма фигур | Кабинет | Игра  |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звуки [У]Буква У | Кабинет | Дидактическая игра |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия | Круг. Многоугольники | Кабинет | Игра  |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы М, м. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Ноябрь |  |  | Очная, групповое занятия | 8 | Прямоугольник. Квадрат. Трапеция. | Кабинет  | Игра  |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы С, с. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия | Ориентировка на плоскости и в пространстве | Кабинет | Игра  |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Х, х | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия | Числа 1 и 2.Цифры 1 и 2 | Кабинет | Игра  |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звук и буква [И], И.Построение буквы И. | Кабинет | Игра  |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия | Число 3, цифра 3 | Кабинет | Игра  |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звук [Э].Построение букв. БуквыЭ. | Кабинет | Игра  |
| 1 | Декабрь  |  |  | Очная, групповое занятия | 8 | Число 4, цифра 4 | Кабинет  | Игра  |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звуки [Р], [Р,]. Буква Р | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия | Целое и части | Кабинет | Игра |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звуки [ы].Буква ы | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия | Число 5,цифра 5 | Кабинет | Игра |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звук и буквы Л, л. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия | Понятие равенства.Знак = | Кабинет | Игра |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Звук и буква Н | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Январь  |  |  | Очная, групповое занятия | 8 | Действие сложения. Конкретный смысл действия сложения. Знак действия сложения | Кабинет  | Дидактическая игра  |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы К, к | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия | Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания. Знак действия вычитания | Кабинет | Игра |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ш, ш. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия | Число 6, цифра 6 | Кабинет | Игра |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Т, т. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия | Счет двойками и тройками | Кабинет | Игра |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буква П,п | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Февраль |  |  | Очная, групповое занятия | 8 | Число семь, цифра 7 | Кабинет  | Игра |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы З, з. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия | Повторение изученного. | Кабинет |  |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы В, в | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия | Число 8, цифра 8 | Кабинет | Игра |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ч, ч. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия | Повторение изученного | Кабинет | Игра |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы Щ, щ. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Март |  |  | Очная, групповое занятия | 8 | Число 9, цифра 9 | Кабинет  | Игра |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Звук и буквы Ц, ц. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия | Повторение изученного | Кабинет | Игра |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речи.Звук и буквы Ф, ф. |

 | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия | Число 10, цифра 10 | Кабинет | Игра |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Ж, ж. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия | Длина, высота, ширина, толщина | Кабинет | Игра |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Г, г. |

 | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 1 | Апрель  |  |  | Очная, групповое занятия | 8 |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвуки и буквы Д, д. |

 | Кабинет  | Игра |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Повторение изученного | Кабинет | Игра |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук и буквы Б, б. |

 | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия | Решение задач | Кабинет | Игра |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук Й. Буква Й. |

 | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Логические задачи | Кабинет | Игра |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙА] и буквы Я, я. |

 | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия | Ориентировка во времени | Кабинет | Игра |
| 1 | Май |  |  | Очная, групповое занятия | 8 |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙУ] и буквы Ю, ю. |

 | Кабинет  | Дидактическая игра  |
| 2 |  |  | Очная, групповое занятия | Логические задачи | Кабинет | Игра |
| 3 |  |  | Очная, групповое занятия |

|  |
| --- |
| Совершенствование и развитие речиЗвук [ЙО] и буквы Е, е. |

 | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 4 |  |  | Очная, групповое занятия | Ориентировка во времени | Кабинет | Игра |
| 5 |  |  | Очная, групповое занятия | Совершенствование и развитие речи. Буква Ь. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 6 |  |  | Очная, групповое занятия | Величина. Линейка | Кабинет | Игра  |
| 7 |  |  | Очная, групповое занятия |  | Совершенствование и развитие речиРазделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак. | Кабинет | Дидактическая игра  |
| 8 |  |  | Очная, групповое занятия |  | Тестирование детей | Кабинет | Тесты  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально - техническое обеспечение:** аудитория со столами и стульями, наглядные пособия, мультимедийные презентации, блоки Дьюнеша, палочки Кьюзенеера, рабочие тетради.

**Информационное обеспечение:** принтер-сканер-ксерокс. Интерактивная доска или проектор и экран.

**Кадровое обеспечение:** Слесарева Людмила Сергеевна, воспитатель. Образование высшее. Квалификация - соответствие занимаемой должности

1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Диагностика уровня освоения программы, средства контроля**

Для отражения достижения целей и задач программы определения освоения программы детьми.

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Уровень готовности ребёнка к обучению в школе.**

***Методические рекомендации.*** Подобный мониторинг должен проводиться в два этапа.

Этап 1. Проводится в октябре. В ходе обследования выявляются дети, не готовые к школьному обучению. По результатам первичной диагностики определяются пробелы в развитии ребёнка.

Этап 2. Проводится в мае. Совокупность полученных результатов позволяет определить степень развития ребёнка. Обобщённая оценка результатов может быть представлена как высокий, средний и низкий уровень готовности ребёнка к школьному обучению. Для проведения диагностики используется работа «Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет». Готовность ребёнка к школе определяется по основным блокам, которые представлены в пособии. Условия проведения мониторинга. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 20 минут. При выполнении заданий не следует торопить ребёнка. Научите его работать спокойно, аккуратно, тщательно выполнять все задания. Объясните трудное для него задание несколько раз. Все задания необходимо прочитывать не торопясь, чётко проговаривая слова. При проведении диагностики необходимо использовать метод наблюдения. Это позволит произвести педагогическую оценку школьной зрелости ребёнка.

 *Метод наблюдения*. Метод наблюдения — это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и со взрослыми.

**Цель:** выявление уровня освоения программного содержания детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии (индикаторы)*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| **Овладение основными знаниями по развитию речи:**- умение ребёнка выполнять словесные поручения;- понимание ребёнком грамматической конструкции предложения;- наличие в речи ребёнка глаголов, прилагательных;- развитие умения подбирать антонимы;- умение ставить существительные в уменьшительно-ласкательную форму;- правильность произношения звуков. | * Ребенок демонстрирует высокую заинтересованность в учебные творческой деятельности, которые является содержанием программы. Показывает возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретение знаний, умений и навыков.
 | Ребёнок демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которое является содержанием программы. Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. | Ребёнок демонстрирует слабую заинтересованность в учебной творческой деятельности, которые является содержанием программы. Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретённые знания умения и навыки. |
| **Овладение математическими способностями:**- умение называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; - умение считать числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;- различать число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;- называть фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка,отрезок)2. различать:число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.3.сравнивать:предметы с целью выявления в них сходства и различия;предметы по форме, по размерам (больше, меньше). | Ребенок умеет и выполняет операции точно, верно, четко, без затруднений, без ошибок, без недостатков. | Ребенок умеет и выполняет следующие операции верно, но при их непосредственном выполнении совершает незначительные ошибки, испытывает небольшие затруднения. | Ребенок умеет и выполняет следующие операции предусмотренные программой, но при практическом выполнении испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога. |

**9. Методической материалы**

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

2. Методические рекомендации к программе «Преемственность». -М.: Просвещение 2016.

3. Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

6. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.

7. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

8. «Тесты и задания для дошкольников. Пособие для подготовки к школе». О.В. Узорова.

**10. Список литературы**

1. Методические рекомендации к программе «Преемственность». -М.: Просвещение 2016.

2. Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.

4. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.

5. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.

6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.

7. «Тесты и задания для дошкольников. Пособие для подготовки к школе». О.В. Узорова.

8. Безруких М.М., «Готов ли ребенок к школе» М. Вента-Граф 2001г.